



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Wakacje

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Bajkowa planeta.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie materiałów plastycznych – kartek, kredek, pisaków itp.,

III. Realizowane cele z podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:** posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz , głoska, litera, sylaba, zdanie 1.2.d, obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują 1.1.a, pisze proste , krótkie zdania, przepisuje, pisze z pamięci- 1.2.c
- **Edukacja matematyczna:** sprawnie liczy - 7.2.a,
- **Edukacja społeczna:** uczeń wie, że należy do rodziny i wywiązuje się ze swoich obowiązków- 5.3
- **Edukacja plastyczna:** wykonanie ilustracji- 4.1

IV. Cele lekcji: Wyzwalanie chęci wykonywania doświadczeń, zachęcenie do samodzielnej pracy. Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie umiejętności czytania, pisania i liczenia.

V. Metody pracy:

- doświadczalna- e doświadczenie- jak zrobić olbrzymie bańki mydlane?
- projektowanych okazji edukacyjnych
- burza mózgów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** e doświadczenie – płyn do naczyń, woda destylowana, gliceryna, miska, sznurek bawełniany, patyczki
- **do lekcji:** przygotowanie materiałów plastycznych – kartek, kredek, pisaków itp.,

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:**
 - Ustawienie stolików z materiałami plastycznymi – balony, kartki, kredki, pisaki itp.
- **część wprowadzająca:** zabawa integracyjna- planety (dzieci odwiedzają różne planety):
 - planetę uśmiechów (dzieci naśladowują różnego rodzaju śmiech)
 - planetę śmiesznych kroków (dzieci pokazują śmieszne kroki)
 - planetę pojazdów (dzieci naśladowują ruchem i głosem różne pojazdy)
 - bajkową planetę (dzieci naśladowują różne postacie z bajek)
- **Zadanie edukacyjne**
- **Burza mózgów** – uczniowie podają tytuły bajek, które przed chwilą pokazywały (np. Królewna Śnieżka, Kot w butach, Kopciuszek)
 - Zapisywanie ich na tablicy. Przepisywanie do zeszytu. Zaznaczanie w nich trudności ortograficznych.
 - Przeczytajcie jeszcze raz te wyrazy i ułóżcie z nimi zdanie, zapiszcie na tablicy (w miarę możliwości uczniów, jeśli nie potrafią to zapisuje je nauczyciel).
 - Wyszukiwanie w nazwach nowych wyrazów (np. królewna – lew) - nauczyciel zapisuje na tablicy, a uczniowie wykonują ilustracje wg własnych pomysłów
 - Przeliczanie liter w nazwach - liczenie w pamięci- uczniowie przeliczają ilość liter i pokazują właściwy kartonik, zapisywanie liczb na tablicy, ustalenie działania (dodawanie czy odejmowanie; zawsze bierzemy pod uwagę pierwszą liczbę, jeśli

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

jest mniejsza od drugiej to dodawanie, jeśli większa to odejmowanie), zapisywanie działań w zeszycie.

- Zmień jedną literę w wyrazie bajka - bańka
- **e- doświadczenie-** jak zrobić olbrzymie bańki mydlane?
- Praca techniczna- balonowe kukielki. Nadmuchane balony zamieniamy w postacie z bajek dorysowując im oczy, uszy, usta, nos, włosy (do rysowania najlepiej użyć pisaków, które po wyschnięciu nie zmazują się, włosy można np. dokleić z wełny).
- Zabawa ruchowa – rozlany klej na podłodze – wszyscy uczniowie smarują ręce i stopy klejem niewidocznym, a potem kucają na podłodze, jedno dziecko przykleja się do podłogi, a drugie stara się je oderwać.
- Żywe pomniki – dzieci w grupach (np. pięcioosobowych) tworzą „żywe pomniki” mogą to być np. kształty liter lub postacie z bajek.
- **Podsumowanie pracy:** przypomnienie pisowni tytułów bajek, zabawy dowolne balonowymi kukielkami
- **Zadanie domowe:** Narysuj ilustrację do wybranej bajki (zamiast zwykłej kartki z bloku możecie wykorzystać kartkę z gazety, ale wtedy rysunek najlepiej wykonać pastelami).

Załącznik scenariusza nr 3- e doświadczenie

I. Temat doświadczenia: Jak zrobić olbrzymie bańki mydlane? (za: Centrum Twórczej Zabawy- ALE HECA)

II. Zakres treści doświadczenia: poznanie sposobu robienia olbrzymich baniek

III. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Jak zrobić olbrzymie bańki mydlane?

IV. Przebieg doświadczenia:

- Do wykonania doświadczenia potrzebujemy: płynu do naczyń, wody destylowanej, gliceryny, miski, sznurka bawełnianego, dwóch patyczków.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Łączenie składników: płynu, wody, gliceryny w proporcjach 1 część płynu, 10 części wody oraz kilka kropel gliceryny (na 1 litr płynu do baniek ok.1 łyżeczki gliceryny)
- Delikatnie mieszamy płyn do naczyń z wodą, a dopiero na końcu dodajemy glicerynę. Mamy gotowy płyn do baniek!
- Bańki mydlane możemy puszczać z różnych przedmiotów np. z wieszaka na ubranie, ale my przygotujemy sznurek bawełniany (dwa sznurki o różnej długości np.50 cm i 80cm dowiązujemy do końców patyczków i mamy gotowy sznurek do puszczenia olbrzymich baniek mydlanych)
- Najlepszą pogodą do puszczenia baniek mydlanych jest pochmurny dzień (powietrze jest wtedy wilgotne). Bańki nie lubią też piany, dlatego gdy się pojawi, należy ją zebrać z powierzchni. Życzę udanej zabawy!!!

V. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - do zrobienia baniek mydlanych potrzebujemy: płynu do naczyń, wody i gliceryny
- **ucznia wymagającego pomocy** - bańki mydlane robimy z płynu do naczyń
- **ucznia sześciolatniego** – bańki mydlane robimy z płynu do naczyń i wody
- **ucznia siedmioletniego** - bańki mydlane robimy z płynu do naczyń i wody i są kolorowe

VI. Zakładane wnioski doświadczenia

Bańki mydlane robimy z płynu do naczyń, wody i gliceryny. Najlepszą pogodą do puszczenia baniek mydlanych jest pochmurny dzień (powietrze jest wtedy wilgotne). Bańki nie lubią też piany, dlatego gdy się pojawi, należy ją zebrać z powierzchni. Bańki mydlane to wspaniała zabawa, w którą bawią się nie tylko dzieci, ale i dorośli.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

