



PROGRAM PRACY Z PRAKTYKANTEM

Szkoła Podstawowa nr 10 w Dąbrowie Górniczej

**Dorota Nawrot, Beata Dudek – Sołtysik,
Elżbieta Czerniakowska, Mariola Ociepka**



LIDER PROJEKTU

Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania
im. gen. Jerzego Ziętka w Katowicach

PARTNER PROJEKTU

GMINA ŻARKI



PROJEKT „PRAKTYKA CZYNI MISTRZA!” JEST WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ
W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

Biuro Projektu: „Praktyka czyni mistrza!”
Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania im. Gen. Jerzego Ziętka w Katowicach
ul. Krasińskiego 2, II p, p. 216, tel. **603600289** lub **601328361**
e-mail: pcm@swsz.katowice.pl lub pcm.promocja@swsz.katowice.pl

Program pracy ze studentem –

Praktyka Pedagogiczna w Szkole Podstawowej nr 10 w Dąbrowie Górniczej

Współczesny nauczyciel.

„Nauczyciel przestaje być wyrocznią, jedynym „podawcą” wiedzy, przestaje być nieomylny. Staje się partnerem uczniowskich wysiłków, nie przestając przy tym być autorytetem i wzorem do naśladowania. Nauczyciel taki zaraża uczniów swoją pasją, stymuluje ich rozwój i pozwala uczniom działać w ich własnym tempie – samodzielnie lub we współpracy z innymi uczniami.”

... Głównym celem nauczyciela jest więc wzbudzenie pasji do wiedzy, a nie tylko przekazanie wiedzy, wykształcenie umiejętności poszukiwania informacji i rozwiązywania problemów, a nie rozwiązywania zadań testowych, kształcenie pasjonatów uczenia się przez całe życie,....”

„Nauczyciele XXI wieku powinni mieć odwagę uczyć się przez całe życie, a nie zamykać w rutynie i metodach pracy, które do tej pory stosował. Powinni chcieć uczyć się od uczniów i razem z uczniami. Powinni stale poszukiwać nowych metod pracy z uczniami trudnymi, potrzebującymi szczególnego wsparcia i uczącymi się wolniej. Powinni podchodzić do pracy z entuzjazmem i nie zrażać się niepowodzeniami pokazując na co dzień, że kochają to, co robią. Ich powołaniem powinno być uczenie.”

„Nauczyciele powinni rozumieć współczesny świat... oznacza to między innymi korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Niewątpliwie technologia jest nieodłączną częścią współczesnego świata i rozumienie znaczenia postępu technologicznego powinno mieć swoje odzwierciedlenie w edukacji, jednak rozumienie świata powinno się przede wszystkim przejawiać w wykorzystywaniu autentycznych przykładów i materiałów zaczerpniętych z życia codziennego, aktualnych czasopism czy Internetu.”

„Umiejętności komunikacyjne to jedne z najważniejszych umiejętności nauczyciela. Nauczyciele XXI wieku powinni więc umieć rozmawiać z uczniami, rodzicami, współpracownikami, przełożonymi w sposób, który umożliwia jasne przekazanie treści i zrozumienie ich przez drugą stronę. W dzisiejszym świecie nie sposób pominąć znaczenia technologii jeśli mówimy o porozumiewaniu się z innymi – email, dziennik elektroniczny czy telefon często stają się podstawowym kanałem komunikacyjnym i każdy powinien umieć z nich korzystać. Nie należy jednak pomijać znaczenia znajomości języków obcych i języka ojczystego. Biegłość językowa zapewnia nam bowiem możliwość poszukiwania wiedzy nie tylko w obrębie własnego kręgu językowo-kulturowego, ale także korzystania z dorobku globalnego”

„Nowoczesny nauczyciel powinien więc dbać o kulturę komunikacji w każdej z jej form.”

„Wreszcie nauczyciele powinni umieć dzielić się ze sobą wiedzą i doświadczeniem..... Powinni oni umieć pracować w grupie i dzielić się ze sobą dobrymi praktykami, znalezionymi materiałami czy pomysłami na lekcje i projekty. Powinni mieć czas spotykać się ze sobą w zespołach, wspólnie znajdować rozwiązania problemów czy oceniać prace uczniów. Powinni mieć czas na refleksję nad własnym sposobem uczenia się i uczenia innych”

Jaki więc powinien być nauczyciel XXI wieku? Przede wszystkim powinien kochać swoją pracę, entuzjastycznie przekazywać wiedzę i nieustannie się uczyć. Najwyższym dobrem powinien być dla niego rozwój ucznia jako osoby. Innowacyjność takiego nauczyciela powinna przejawiać się nie tylko w użyciu technologii, ale przede wszystkim w zmianie sposobu myślenia o roli nauczyciela w procesie edukacji. Taki właśnie powinien być nauczyciel w polskiej szkole.”

www.superbelfrzy.edu.pl/edu-refleksje/profil-nauczyciela-xxi-wieku/

Założenia organizacyjne

Praktyka studencka w Szkole Podstawowej nr 10 w Dąbrowie Górniczej odbywa się zgodnie z Regulaminem Praktyk Pedagogicznych macierzystych Uczelni Studenta, który to określa organizację i tok praktyk oraz związane z nią prawa i obowiązki.

Obowiązek odbycia praktyk pedagogicznych wynika z §2 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli nie mających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2009r. Nr 50, poz. 400)

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 (załącznik 78) w sprawie standardów kształcenia (Dz. U. 2007 nr 164 poz. 1166) Z obu tych regulacji wynika, że absolwent kierunku Zintegrowana edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna powinien ukończyć 8 tygodni praktyk pedagogicznych w zakresie co najmniej 180 godzin

Rozporządzenie Ministra Nauk i i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunkowe.

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 roku w sprawie wzorcowych efektów kształcenia

W trakcie odbywania praktyk student powinien kształtować swoje umiejętności interpersonalne i postawy, aby móc w niedalekiej przyszłości sprostać wysokim wymaganiom nowoczesnej szkoły.

1. Wymiar czasowy programu praktyk pedagogicznych, które student ma odbyć w placówce szkolnej zawiera umowa zawierana z Uczelnią, którą podpisuje Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 10 w Dąbrowie Górniczej.
2. Rodzaje praktyk:

- Praktyka– obserwacyjna
- Praktyka– obserwacyjna z elementami praktyki asystenckiej
- Praktyka– obserwacyjna, połączona z samodzielnym prowadzeniem zajęć.

3. Po przybyciu na miejsce praktyk uczestnik zgłasza się u dyrektora szkoły przedkładając pisemne skierowanie i umowę wystawione przez macierzystą Uczelnię, a następnie zostaje zapoznany z wyznaczonym nauczycielem– opiekunem praktyk.

4. Opiekun praktyk zapoznaje się z celami praktyk, z regulaminem oraz wymiarem czasowym praktyk.

- Opiekun wspólnie ze studentem opracowuje plan całej praktyki, zaplanowanie, które zajęcia poprowadzi nauczyciel, a które student- (wstępny plan może oczywiście później ulec zmianie).
- Przeprowadzenie rozmowy z praktykantem na temat jego zainteresowań, wyobrażeń o praktyce, w jakich dodatkowych zajęciach chciałby uczestniczyć, jakie ma doświadczenie w pracy z dziećmi,

Cele i założenia praktyk

Głównym celem praktyk jest przygotowanie młodego człowieka do **wykonywania zawodu nauczyciela** poprzez zapewnienie mu możliwości nabycia praktycznych umiejętności, poznania przyszłego środowiska pracy oraz sprawdzenia się w działaniu.

Cele szczegółowe praktyk:

1. Przedstawienie zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w placówce oświatowej
2. Zapoznanie studentów z dokumentacją zapewniającą prawidłowe funkcjonowanie i organizację pracy szkoły (w tym statut szkoły, Wewnętrzny System Oceniania, zachowania, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, klasy, podstawa programowa, program nauczania,
3. Zapoznanie z prowadzeniem dokumentacji związanej z realizowaniem obowiązków nauczyciela, wychowawcy;
4. Zapoznanie studenta z planowaniem i prowadzeniem zajęć dydaktycznych i wychowawczych.
5. Przeprowadzenie zajęć przez opiekuna praktyk- obserwacja zajęć przez studenta.
6. Wdrożenie studentów do systematycznego przygotowywania się do zajęć,

- analizowania przeprowadzonych lekcji i wyciągania wniosków do dalszej pracy.
7. Poznawanie praktyczne planowania wielokierunkowej aktywności uczniów i sposoby motywowania ich do pracy.
 8. Zapoznanie studentów z warunkami nauczania uczniów w różnym wieku z uwzględnieniem potrzeb dzieci sześciolletnich.
 9. Zapoznanie z zasadami współpracy z rodzicami uczniów.
 10. Prezentacja wykorzystania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przez nauczyciela opiekuna.

Zadania działania praktykanta wynikające z celu głównego i celów szczegółowych:

- Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w placówce,
- Uczestniczenie wraz z opiekunem w dyżurach nauczycielskich
- Zapoznanie ze statutem placówki, planami wychowawczymi klasy, planem wychowawczym i profilaktycznym szkoły;
- Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego dla przedszkola, I etapu edukacyjnego, II etapu z uwzględnieniem klasy IV oraz programu kształcenia;
- Zapoznanie z Przedmiotowym Systemem Oceniania, Oceną z Zachowania;
- Prawidłowe dokumentowanie pracy nauczyciela poprzez zapisy w dzienniku lekcyjnym, dzienniku zajęć pozalekcyjnych, arkuszach ocen, teczka wychowawcy;
- Obserwacja zajęć opiekuna praktyk, asystowanie w zajęciach opiekuna praktyk
- Omówienie z opiekunem praktyk zajęć obserwowanych i asystowanych
- Prowadzenie lekcji i innych zajęć realizowanych obowiązkowo i nadobowiązkowo w placówce
- Tworzenie konspektów własnych zajęć
- Samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie zatwierdzonego przez opiekuna praktyk konspektu
- Przygotowywanie pomocy dydaktycznych, np. wierszy, bajek, zabaw i gier dydaktycznych itp.

- Stosowanie różnorodnych metod i technik ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących
- Posługiwanie się językiem jasnym i zrozumiałym dla dzieci
- Nawiązanie życzliwych relacji z dziećmi,
- Obserwacja zebrania rodzicielskiego
- Wykorzystywanie TIK w czasie zajęć, w pracy domowej dzieci oraz podczas przygotowania się do zajęć i ich dokumentowania.
- Wykorzystywanie platform edukacyjnych, e-booków w czasie zajęć, do przygotowania zajęć.
- Poznanie sposobów przeciwdziałania związanych z zagrożeniem technologią informacyjną w placówce oświatowej,
- Uczestnictwo, za zgodą Dyrekcji Szkoły w posiedzeniu w posiedzeniu Rady Pedagogicznej,
- Udział w wycieczkach, wyjściach do kina/teatru/muzeum i innych inicjatywach placówki, pomoc w czuwaniu nad zdrowiem i bezpieczeństwem dzieci;
- Zapoznanie się z zadaniami pedagoga, zatrudnionym w placówce.

Współpraca z pedagogiem, pozwoli ponadto wzbogacić warsztat pracy studenta, udoskonalić jego pracę wychowawczą, zwiększyć kompetencje.

Student ma obowiązek wykonać wszystkie zadania objęte programem praktyk, jak również i te, które wyznaczy mu nauczyciel opiekun praktyk.

Zadania opiekuna praktyk w Szkole Podstawowej nr 10

- Opiekun praktyk zapoznaje się z celami praktyk, z regulaminem oraz wymiarem czasowym praktyk.
- Opiekun wspólnie ze studentem opracowuje plan całej praktyki,
- Zaplanowanie, przeprowadzenie rozmowy z praktykantem na temat jego zainteresowań, wyobrażeń o praktyce, w jakich dodatkowych zajęciach chciałby uczestniczyć, jakie ma doświadczenie w pracy z dziećmi,
- Bieżące monitorowanie przebiegu praktyki i potwierdzanie działań studenta wpisanych w Dziennik Praktyk,
- Zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem szkoły,
- Udostępnienie studentowi do zapoznania się dokumentacji szkolnej .
- Zapraszanie do obserwacji własnych zajęć i innych nauczycieli oraz udziału w zajęciach wychowawczych i opiekuńczych,
- Umożliwienie kontaktów z innymi nauczycielami,
- Umożliwienie studentowi obserwacji zajęć i asystowania w wymiarze godzinowym określonym w programie praktyk;
- Omawianie ze studentem prowadzonych zajęć przez opiekuna, wskazanie alternatywnych sposobów ich prowadzenia, omówienie wykorzystanych na zajęciach metod nauczania, gier i zabaw dydaktycznych
- Udostępnienie studentom kryteriów oceny uczniów w szkole,
- Pomoc w zaplanowaniu własnych zajęć dydaktyczno-wychowawczych studenta,
- Umożliwienie studentom prowadzenia przez nich zajęć w wymiarze określonym przez program praktyk pedagogicznych, analizowanie konspektów praktykantów, zanim poprowadzą oni zajęcia;
- Udostępnienie własnych pomocy dydaktycznych,
- Umożliwienie studentom tworzenia własnych pomocy dydaktycznych oraz zachęcanie do ich stosowania na zajęciach
- Omawianie problemów opiekuńczo-wychowawczych w obserwowanych klasach,
- Inspirowanie do podejmowania dodatkowych aktywności dydaktycznych, wychowawczych w szkole,
- Zapraszanie do udziału w zebraniach z rodzicami,
- W razie potrzeby kontakt z Opiekunem Praktyk,

- Wypełnienie Opinii o Przebiegu Praktyk Pedagogicznych dla praktykanta na zakończenie praktyk,
- Inne w zależności od potrzeb.

Opiekun praktyk/dyrektor placówki może modyfikować harmonogram zadań znajdujące się w programie praktyk z macierzystej uczelni Studenta, tak aby odpowiadały potrzebom praktykanta, dzieci w placówce oraz realiom placówki oświatowej

Na początku realizacji praktyk opiekun praktyk zapoznaje studentów z organizacją i funkcjonowaniem szkoły.

Oprowadza podopiecznego po budynku, pracowniach, zapleczu szkoły.

Ważnym elementem jest również instruktaż związany z bezpieczeństwem dzieci uczących się w placówce .

Pierwsze godziny praktyk przeznacza się na zapoznanie studenta z dokumentacją szkolną, statutem placówki, planami wychowawczymi szkoły i klasy, omówieniem podstawy programowej, dziennikiem lekcyjnym, arkuszami ocen, teczką wychowawcy.

W czasie praktyki opiekun praktyk zapoznaje studenta również z obowiązującymi regulaminami, procedurami.

Zadaniem opiekuna praktyk to również dyskretne obserwacje studenta podczas praktyk, ocena jego stosunku do wyznaczonych zadań: dyscyplina pracy, –przejawiana inicjatywa, –kultura osobista, dokumentowanie praktyk.

Opiekun jest pomocnikiem, a więc jego rolą jest przedstawienie studenta uczniom i pomoc we wzajemnym zaakceptowaniu się i życzliwym przyjęciu. Ważne jest również omówienie zachowań klasy, zanim student do niej trafi, dyskusowanie nad metodami dyscyplinowania uczniów, prowadzenia mediacji, zapobiegania przemocy, radzenia sobie ze stresem

Opiekun umożliwia studentowi wszelkie możliwe formy życia szkoły: zaprasza studenta na swoje lekcje, na zespół wychowawczy, gdzie omawia się problemy wychowawcze w klasach, na zajęcia pozalekcyjne, zebrania z rodzicami, imprezy szkolne, konsultacje z pedagogiem szkolnym a następnie omawiane są na konsultacjach.

Opiekun pokazuje studentowi kalendarz imprez szkolnych, prowadzone akcje, dokumentację tych imprez, wystawy prac uczniów. W czasie praktyki student zapoznaje się z dokumentami koniecznymi przy organizacji wycieczek szkolnych, opracowania scenariusza imprezy szkolnej, opracowanie projektów edukacyjnych. Odzwierciedlają one złożoność i różnorodność spraw, jakimi zajmuje się nauczyciel poza nauczaniem swojego przedmiotu.

Opiekun zachęca również praktykanta do zaangażowania się w życie szkoły, aby student mógł wykazać się podczas praktyk swoimi umiejętnościami np: pomoc w organizowanej uroczystości, praca na zajęciach rozwijających zainteresowania.

Opiekun jest aktywnym słuchaczem i doradcą, wsłuchuje się w problemy studenta i udziela mu wskazówek. Powinien rozmawiać z nim o tym, jak radzić sobie ze zmęczeniem i przemęczeniem.

Opiekun będzie systematycznie analizował i ocenił postępy studenta na praktyce.
Podczas konsultacji omawia ze studentem zasady oceniania i zaliczania praktyk.
Ostatniego dnia podsumowuje pracę, ocenia, sporządza kompletną dokumentację-ocena przebiegu praktyki według załączonego wzoru macierzystej uczelni Studenta.

Program opracowany według materiałów:

PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH dla ... - Prak

SZKOŁA WYŻSZA IM. BOGDANA JAŃSKIEGO
W WARSZAWIE
PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH dla ... - Praktyki

praktyki.pedagogiczne.janski.edu.pl/download/.../download.html?id

SZKOŁA WYŻSZA IM. BOGDANA JAŃSKIEGO
W WARSZAWIE
PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

Dla SPECJALNOŚCI NAUCZYCIELSKIEJ PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA
Z WYCHOWANIEM

Do pobrania - Instytut Pedagogiki - Uniwersytet Śląski

www.pedagogika.us.edu.pl/index.php/do.../11-praktyki-pedagogiczne

INSTYTUT PEDAGOGIKI

Uniwersytet Śląski w Katowicach, ul. Grażyńskiego 53

Studenckie praktyki pedagogiczne w szkole - Aktualności

pibs.uni.lodz.pl/wp.../Studenckie-praktyki-pedagogiczne-w-szkole.pdf

Studenckie praktyki w szkole pod redakcją Ewy Cyrańskiej, Danuty Urbaniak – Zajęc, Jacka Piekarskiego

Program praktyk pedagogicznych - aktualizacja 2013.pdf

Program Praktyk Pedagogicznych

Opracowany w ramach projektu „Przez praktykę do zawodu” w Wyższej Szkole Humanitas

byip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/32

Regulamin praktyk

www.pwsh.edu.pl/index.php?option=com...id...praktyk

Regulamin praktyk zawodowych Pomorskiej Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych w Gdyni dla studentów kierunku **Pedagogika** oraz słucha

Program praktyki pedagogicznej - Wyższa Szkoła Biznesu w ...

www.wsb.edu.pl › Międzynarodowe centra egzaminacyjne

PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ dla słuchaczy **Kwalifikacyjnych Pedagogicznych Studiów Podyplomowych** Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej

Szkoła Podstawowa nr 10

Dąbrowa Górnicza

E prtfolio klasy Marioli Ociepki

wesoła nauka i zabawa |

wesolanaukaizabawa.uchwycone-chwile.pl/

<http://sp10-3a.blogspot.com>

Zapraszam do oglądania. Pozdrawiam Mariola Ociepka