

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ

# Scenariusz zajęć z uczniem z trudnościami o podłożu dyslektycznym

Barbara Sztykiel



LIDER PROJEKTU

Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania  
im. gen. Jerzego Ziętka w Katowicach

PARTNER PROJEKTU

GMINA ŻARKI



PROJEKT „PRAKTYKA CZYNI MISTRZA!” JEST WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ  
W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

Biuro Projektu: „Praktyka czyni mistrza!”  
Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania im. Gen. Jerzego Ziętka w Katowicach  
ul. Krasieńskiego 2, II p, p. 216, tel. **603600289** lub **601328361**  
e-mail: [pcm@swsz.katowice.pl](mailto:pcm@swsz.katowice.pl) lub [pcm.promocja@swsz.katowice.pl](mailto:pcm.promocja@swsz.katowice.pl)

BARBARA SZTYKIEL

## **SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z UCZNIEM Z TRUDNOŚCIAMI O PODŁOŻU DYSLEKTYCZNYM**

**Temat :** Kształtowanie umiejętności poprawnej pisowni wyrazów z „z” niewymiennym.

**Cele :**

- Utrwalenie umiejętności pisania wyrazów, których pisownię należy pamiętać.
- Doskonalenie techniki czytania.
- Ćwiczenia koncentracji uwagi i percepcji słuchowej.
- Usprawnienie koordynacji słuchowo – ruchowej.
- Usprawnienie funkcji wzrokowej.
- Usprawnienie grafomotoryki.
- Ćwiczenia relaksacyjne.

**Metoda :** czynnościowa

**Forma pracy :** indywidualna

**Czas trwania :** 2 x 45 min.

**Pomoce :** 7 par obrazków ( żółw, wąż, żuk, jeź, zyrafa, żubr ), tabliczki z wyrazami, zagadki, wiersz „ Żuk i żabki” H. Ożogowskiej, bębenek, kredki, kalka, rysunki zwierząt, tekst z lukami.

### **Przebieg zajęć:**



1. Ćwiczenia wstępne – gimnastyka umysłu metodą Dennisona.

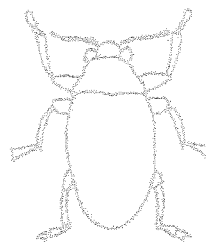
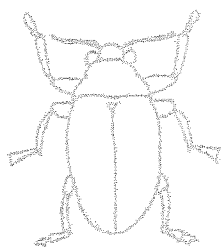
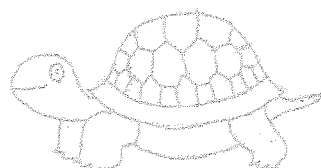
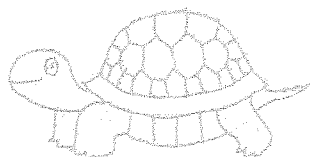
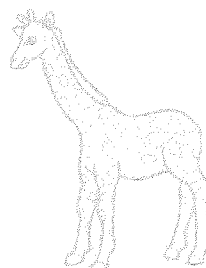
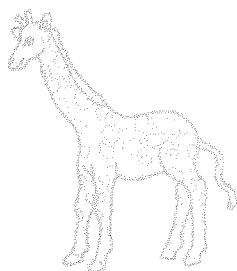
- Masowanie zgodnie z kierunkiem wskazówek zegara punktów na myślenie.( Jedną dłoń kładziemy na pępek, a drugą kciukiem i palcem środkowym masujemy zgodnie z kierunkiem wskazówek zegara wgłębienia pod obojczykiem. Ćwiczenie usprawnia przesyłanie informacji z prawej półkuli do lewej, eliminuje przestawianie liter, przekręcanie sylab.)
- Ruchy naprzemienne pozwalające przekroczyć umowną linię środka ciała. ( Uczeń dotyka prawym łokciem prawe kolano i na odwrót ; prawą ręką chwyta lewe ucho a lewą ręką chwyta nos ; prawą ręką chwyta lewą piętę. Ćwiczenie poprawia wymowę, pisownię, umiejętność czytania, słuchania i rozumienia, pomaga w utrzymaniu równowagi i polepsza koordynację ruchową.)
- Pozycja Cook’a. (Uczeń wygodnie siada, nogi wyciąga przed siebie, stopy krzyżuje w kostce. Ręce prostuje przed sobą, spleta palce rąk jak do zabawy „ idzie kominiarz po drabinie...” , krzyżuje je na piersi, czubek języka dotyka podniebienia twardego, zamyka oczy i relaksuje się w tej pozycji. Otwiera oczy, język wraca na swoje miejsce, rozplata ręce, siada prosto. Na zakończenie dociska mocno opuszki palców

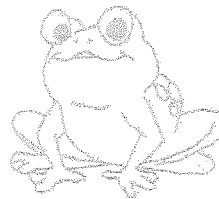
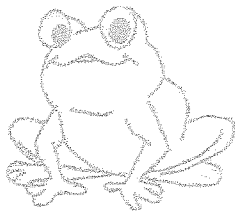
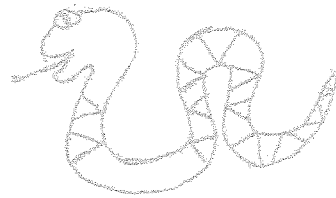
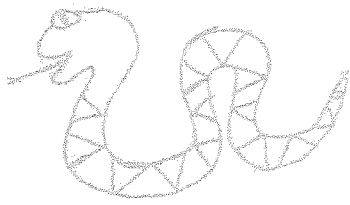
obydwu rąk. Ćwiczenie daje wzrost koncentracji, poprawia wymowę, umiejętność słuchania, nastraja optymistycznie.)

2. Doskonalenie spostrzegania wzrokowego. Usprawnienie ręki wiodącej.

- Dziecko otrzymuje pary obrazków: 2 x żółw, 2 x wąż, 2 x żuk, 2 x jeż, 2 x żaba, 2 x żyrafa, 2 x żubr. Na jednym brakuje jakiegoś szczegółu. Zadaniem dziecka jest ułożenie par i dorysowanie brakującego szczegółu.

Karta pracy 1





3. Utrwalenie obrazu graficznego wyrazów z „ż”.

- Uczeń dobiera podpisy do wyżej wymienionych obrazków.

4. Ćwiczenia koncentracji uwagi i percepcji słuchowej.

- Nauczyciel odczytuje zagadki, dziecko kładzie odpowiedni kartonik z wyrazem.

*Wśród zwierząt najdłuższą ma szyję,  
Więc pewno nieczęsto ją myje.  
Na sierści ma plamy wzorzyste,  
Wprost z drzewa zrywa liście soczyste.*

*(żyrafa)*

*Choć posiada pancerz  
Wcale nie wojuje.  
Choć ma cztery nogi,  
Wolno spaceruje.*

( żółw )

*Prawdziwy mógłby ukąsić nawet,  
Ale gumowy spryskuje trawę.*

( wąż )

*Stworzenie to dobrze ci znane,  
Nie chce przyjaźnić się z bocianem.*

( żaba )

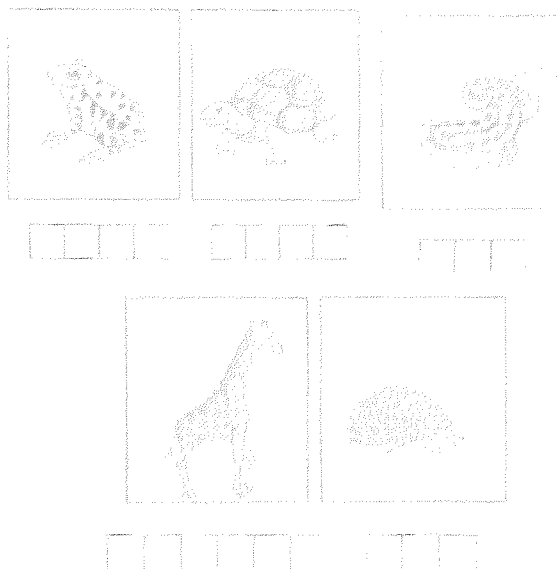
*To zwierzątko w lesie żyje,  
Nosi igły, lecz nie szyje.*

( jeż )

##### 5. Ćwiczenia analizy słuchowo – wzrokowej.

- Układanie modeli głoskowych wyrazów do obrazków zwierząt , które były rozwiązaniami zagadek
- Dobieranie podpisów do obrazków.

Karta pracy 2 : Wpisz w kratki nazwy zwierząt.



##### 6. Ćwiczenia ortograficzno – gramatyczne (karta pracy 5) .

- Łączenie rzeczownika z odpowiednim czasownikiem:  
żaba – skacze , jeż – drepcze , żółw – chowa się , wąż – pełza , żyrafa – skubie itp.

- Ciche czytanie ze zrozumieniem, porządkowanie części zdań w logiczne całości:  
*Żyrafy kumkały nad stawem.*  
*Żaby zjadły dużo liści z drzew.*  
*Biedronki i jeże to owady.*  
*Żuki mają ciało pokryte kolcami.*
- Uzupełnianie zdań nazwami zwierząt w odpowiedniej formie:  
*W Puszczy Białowieskiej żyją.....*  
*Na spacerze w lesie spotkaliśmy.....*  
*.....są groźne, jeśli należą do jadowitych.*  
*.....kumkają w stawie.*  
*.....mają twardą skorupę na grzbiecie.*  
*.....żyją w Afryce.*



#### 7. Ćwiczenia relaksacyjne. Usprawnienie koordynacji ruchowo – słownej.

- Ćwiczenie Sowa. Uczeń rozciera mięsień kapturowy (pomocniczy mięsień głowy od kręgosłupa do mięśnia ramiennego), kładzie na nim rękę( prawą na lewym ramieniu lub lewą na prawym) , nabiera nosem powietrza i odwracając głowę w stronę przeciwną wydmuchuje powietrze pohukując jak sowa 6-7 wydechów na jednym ramieniu. Ćwiczenie poprawia słuch, rozpoznawanie i percepcję dźwięków, pamięć długotrwałą i krótkotrwałą.
- Naśladowanie sposobu poruszania się zwierząt w rytm wystukiwanego przez nauczyciela bębenku.

#### 8. Ćwiczenia ortograficzne.

- Z wiersza „ Żuk i żabki” wypisz wyrazy z „ż”.

„Żuk i żabki”

*Jedna żabka z drugą żabką  
napotkały żuka.*

*Stał na dróżce, gorzko płakał,  
swojej mamy szukał.*

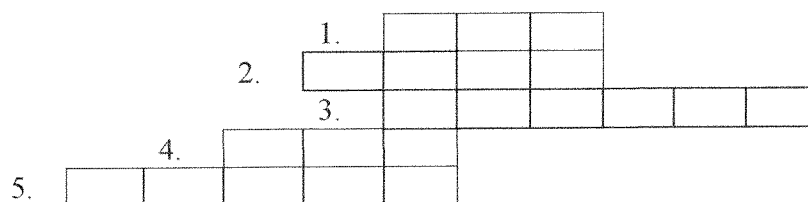
*Pocieszały żabki żuka:*

*twoja mama w lesie,  
widziałyśmy, szła z koszykiem,  
jagód ci przyniesie.*

*Żuczek zaraz przestał płakać,  
otał oczy łapką,  
ale zanim poszedł dalej,  
podziękował żabkom.*

*Hanna Ożogowska*

- Rozwiąż krzyżówkę. Zapisz otrzymane hasło.
- 1. Pełza, groźnie syczy wciąż. Uważaj! To ...
- 2. Od samego rana unika bociana.
- 3. Mogłaby nosić najdłuższy szalik na świecie.
- 4. Owad w błyszczącym pancerzu.
- 5. W kłębek się zwija, z dala ją omijaj.



Hasło: .....

#### 9. Rozwijanie słownika czynnego.

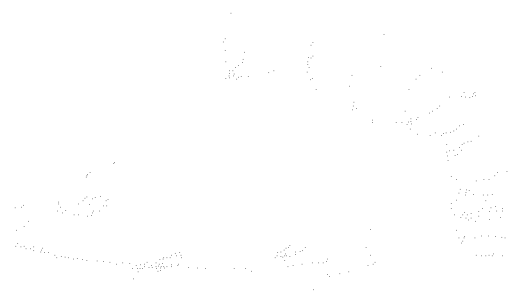
- Układanie zdań z wyrazami z krzyżówki.

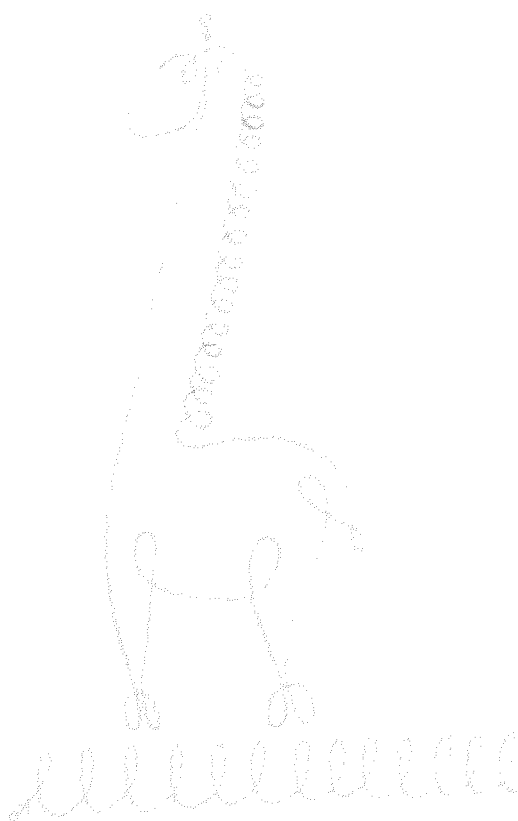
#### 10. Uzupełnij luki w zdaniach.

Mały ..... podreptał na spacer. Zobaczył zieloną ..... i długiego ..... Ze strachu naje...ył kolce.

#### 11. Usprawnianie grafomotoryki.

- Kalkowanie i rysowanie po śladzie postaci zwierząt, które w swojej nazwie mają „ż”.

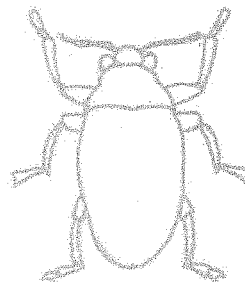
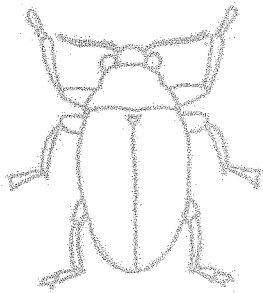
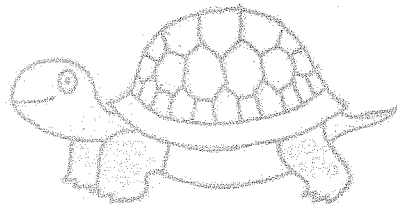
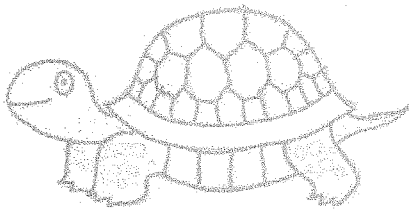
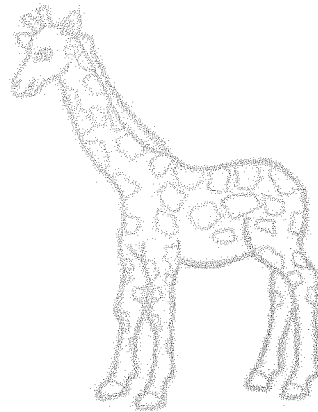
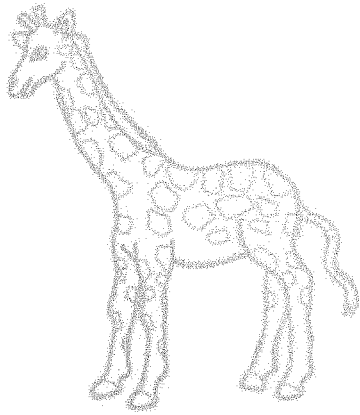




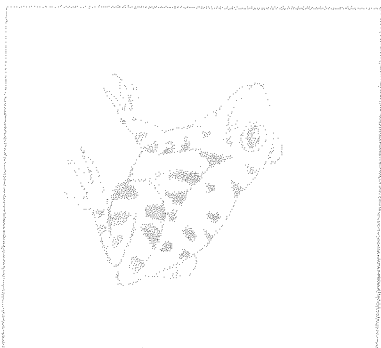
#### BIBLIOGRAFIA

- Bogdanowicz M.: Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej. Fokus Gdański 1998.
- Skibińska H. :Praca korekcyjno kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Bydgoszcz 1996.
- Warszawski R. :Jak wyleczyłem dziecko z dysleksji. Gdańsk 2002 , Materiały PTD
- Zakrzewski B.:Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń. WSiP Warszawa 1996.

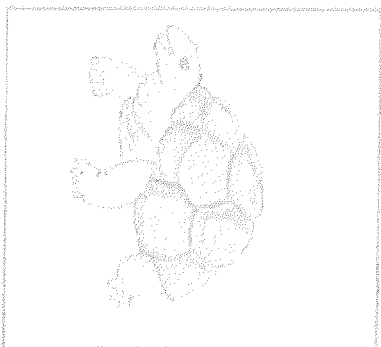




KARTA PRACY 2



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--



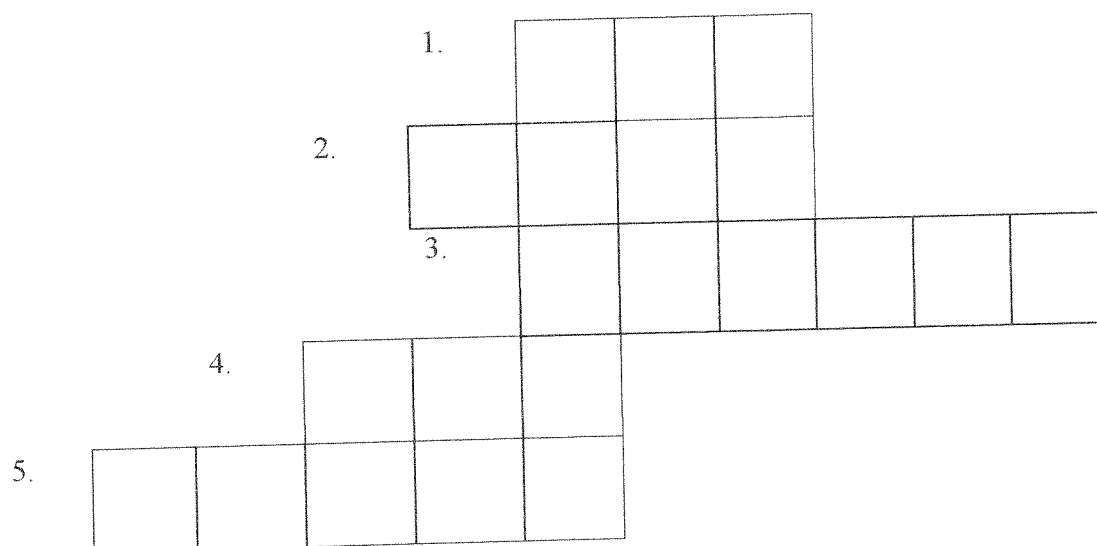
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--

### KARTA PRACY 3

1. Pełza, groźnie syczy wciąż. Uważaj! To ...
2. Od samego rana unika bociana.
3. Mogłaby nosić najdłuższy szalik na świecie.
4. Owad w błyszczącym pancerzu.
5. W kłębek się zwija, z dala ją omijaj.



Hasło: .....