



# Jak korzystać z warsztatów e-learningowych



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



PAŃSTWOWA WYŻSZA  
SZKOŁA ZAWODOWA  
W SKIERNIEWICACH



Fundacja  
Młodzieżowej  
Przedsiębiorczości  
A Member of JA Worldwide

BULL



DESIGN

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Obszar Nauczyciel

Obszar nauczyciel jest dostępny tylko po zalogowaniu. By zgłosić swój udział w warsztacie wybieramy jeden z przycisków *warsztaty e-learningowe* lub *Wyświetl listę warsztatów*.

# Zgłoszenie do warsztatu

Po wybraniu jednego z przycisków *warsztaty e-learningowe* lub *Wyświetl listę warsztatów* wybieramy przycisk *Zgłoszenie* przy interesującej nas tematyce. Po przyjęciu zgłoszenia napis *Zgłoś się* zmieni się na *zgłoszono*. *Informacje o uruchomieniu szkolenia otrzymujemy e-mailowo.*

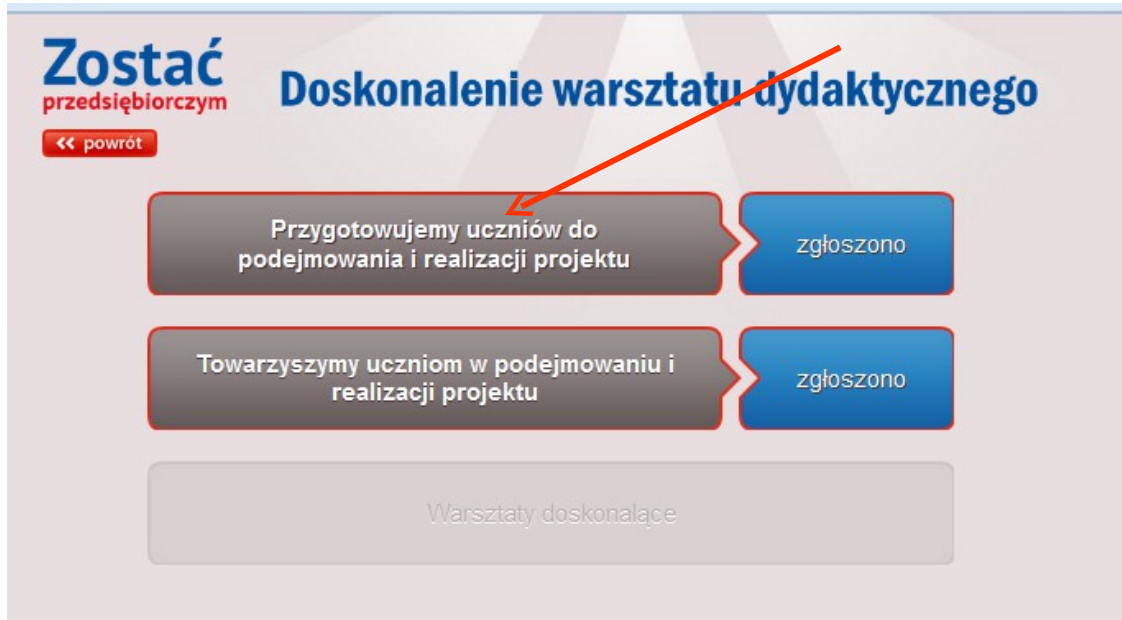
**Zostać przedsiębiorczym** **Doskonalenie warsztatu dydaktycznego**

[<< powrót](#)

Przygotowujemy uczniów do podejmowania i realizacji projektu	zgłoszono
Towarzyszymy uczniom w podejmowaniu i realizacji projektu	zgłoszono
Warsztaty doskonalące	

# Uczestnictwo w warsztacie

Wybieramy temat warsztatu, do którego się zgłosiliśmy i otrzymaliśmy informację o jego rozpoczęciu.



**Zostać przedsiębiorczym** **Doskonalenie warsztatu dydaktycznego**

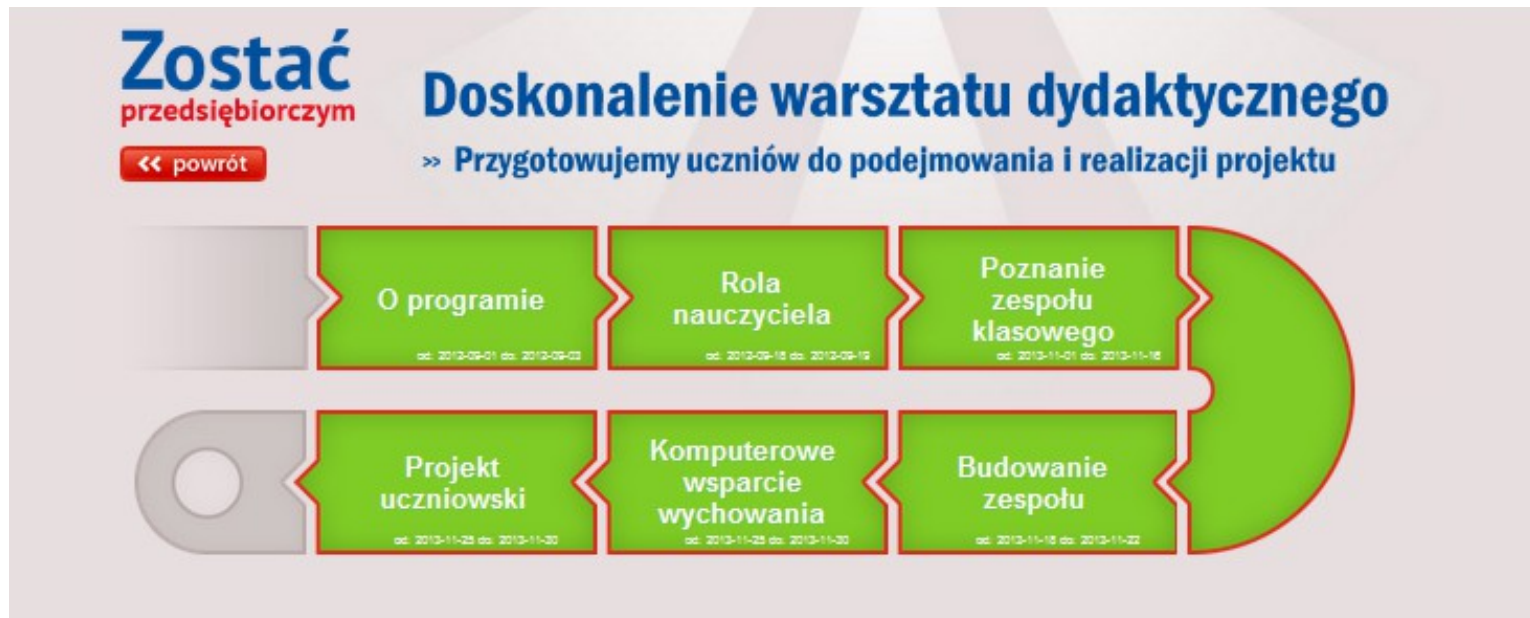
[« powrót](#)

Przygotowujemy uczniów do podejmowania i realizacji projektu	zgłoszono
Towarzyszmy uczniom w podejmowaniu i realizacji projektu	zgłoszono
Warsztaty doskonalące	

An orange arrow points from the top right towards the first row of the table.

# Uczestnictwo w warsztacie

Na ekranie widoczna jest tematyka modułów i terminy ich realizacji.



# Uczestnictwo w warsztacie

**Zostać**  
przedsiębiorczym

<< powrót

## Doskonalenie warsztatu dydaktycznego

>> Przygotowujemy uczniów do podejmowania i realizacji projektu

O programie

Cele

Wprowadzenie

Decyzja

Opinia

Test

Ocena

Podsumowanie

Konieczność kształtowania postaw przedsiębiorczych u uczniów gimnazjum wynika w dzisiejszym świecie z zapotrzebowania społecznego. Na ten problem zwróciła uwagę Komisja Europejska. Także podstawa programowa gimnazjum wskazuje na potrzebę kształtowania u uczniów umiejętności osiągania postawionych celów z zastosowaniem metody projektów i realizacji projektów uczniowskich.

### Cele realizacji modułu:

- zapoznanie uczestników z ideą, celami, etapami, strukturą, rezultatami oraz zasadami wdrażania programu w szkole,
- dokonanie analizy uwarunkowań oraz aspektów wprowadzania programu "Zostać przedsiębiorczym" w klasie wychowawczej,
- stworzenie nauczycielom okazji do refleksji na temat istoty przedsiębiorczości,
- przygotowanie nauczycieli do wykorzystania możliwości programu przy planowaniu działań wychowawczych,
- zmiana podejścia nauczycieli do rozumienia idei kształtowania postaw przedsiębiorczych u uczniów,
- wsparcie nauczycieli gimnazjum w pracy wychowawczej poprzez zmotywowanie ich do autorefleksji, a w konsekwencji do zwiększenia efektywności ich pracy wychowawczej w szkole.

**Warunkiem ukończenia modułu jest wykonanie wszystkich zadań przedstawionych w poszczególnych zakładkach.**

Na ekranie Każdy moduł składa się z siedmiu części:  
*Cele,*  
*Wprowadzenie,*  
*Decyzja, Opinia,*  
*Test, Ocena,*  
*Podsumowanie.*

# Uczestnictwo w warsztacie



**Zostać**  
przedsiębiorczym

## Doskonalenie warsztatu dydaktycznego

<< powrót

>> Przygotowujemy uczniów do podejmowania i realizacji projektu

### Rola nauczyciela

Cele

Wprowadzenie

Decyzja

Opinia

Test

Ocena

Podsumowanie

Kompetencje nauczyciela XXI wieku są bardzo zróżnicowane - od merytorycznych (nauczyciel to mistrz w swojej dziedzinie), poprzez wychowawcze (analiza możliwości intelektualnych i rozwojowych uczniów i kierowanie pracą zespołu klasowego), badawcze (badanie efektywności własnej pracy oraz metod i technik pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych) i menedżerskie (współdziałanie z szerszą społecznością - korzystanie z zasobów społeczności, w której działa szkoła).

Warto uczniom pozwolić na zakosztowanie zarówno smaku sukcesu i radości z własnych działań, jak i gorzkich łez porażki w celu wyciągnięcia wniosków na przyszłość. To zależy od nas, na ile damy

swoim podopiecznym szansę na przeżycie sytuacji, w których mogą się sprawdzić.

Aby dobrze kierować procesem dydaktyczno-wychowawczym, nauczyciel powinien prowadzić regularną obserwację działań swoich uczniów. Jej wyniki powinny być dokumentowane, aby sformułowane opinie o uczniu nie sprowadzały się do utartych sloganów, nieodzwierciedlających rzeczywistych zachowań wychowanków.

Podkreślić należy, że w e-notesie nauczyciel ma zarejestrowane i opisane wszystkie projekty realizowane przez uczniów w czasie trzyletniej edukacji w gimnazjum. Jest on w stanie przeanalizować rozwój umiejętności ucznia, a także zmiany jego postawy na różnych etapach nauki oraz w różnych formach jego działalności na terenie klasy bądź szkoły.

Do pobrania:

1. Prezentacje:
  - o **Kompetencje nauczyciela** (\*,ppt)
  - o **E-notes** (\*,pdf)

Części: *Cele i Wprowadzenie* zawierają informacje wprowadzające do tematyki modułu poparte prezentacjami lub filmami.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**PAŃSTWOWA WYŻSZA  
SZKOŁA ZAWODOWA  
W SKIERNIEWICACH**



**Fundacja  
Młodzieżowej  
Przedsiębiorczości**  
A Member of JA Worldwide

BULL



DESIGN

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Uczestnictwo w warsztacie



**Zostać przedsiębiorczym**

## Doskonalenie warsztatu dydaktycznego

<< powrót >> Przygotowujemy uczniów do podejmowania i realizacji projektu

O programie

Cele Wprowadzenie **Decyzja** Opinia Test Ocena Podsumowanie

Zestawień x16, które z wymienionych cech/umiejętności są najbardziej charakterystyczne dla świata przedsiębiorczego i wybierz 5 z nich

**URUCHOM ZADANIE**

Część: *Decyzja* zawiera zadanie do wykonania zgodnie z zawartymi poleceniami, by je uruchomić wybierz napis **URUCHOM ZADANIE**.





# Uczestnictwo w warsztacie



Przesuń lewym przyciskiem myszki nazwy lekcji do komórek po lewej stronie.

**Wskaż na jakich lekcjach można kształtować te umiejętności:**

<b>zdolności organizacyjne</b> informatyka	<input type="checkbox"/>	język obcy
<b>umiejętność zarządzania zespołem</b> WOS	<input type="checkbox"/>	historia
<b>umiejętność podejmowania decyzji</b> W-F	<input type="checkbox"/>	biologia
<b>umiejętność planowania</b> matematyka	<input type="checkbox"/>	geografia
<b>umiejętność gospodarowania czasem</b> język polski	<input type="checkbox"/>	fizyka
		chemia
		zajęcia techniczne
		zajęcia artystyczne

wyślij

Po wykonaniu zadania w części *Decyzja* pojawi się przycisk *Wyślij*, po wybraniu którego rozwiązanie zadania zostanie przesłane do moderatora.



# Uczestnictwo w warsztacie



**Zostać przedsiębiorczym**

## Doskonalenie warsztatu dydaktycznego

<< powrót >> Przygotowujemy uczniów do podejmowania i realizacji projektu

Rola nauczyciela

Cele Wprowadzenie **Decyzja** Opinia Test Ocena Podsumowanie

Twój wybór:

Postawa nauczyciela 1

- uczniowie tracą wiarę we własne siły i możliwości
- maleje motywacja do działania, ponieważ wszystko jest nie po myśli nauczyciela
- uczniowie nauczą się odpowiedzialności za powierzone działania
- uczniowie nauczą się rozwiązywania problemów
- uczniowie nauczą się podejmowania decyzji
- termin realizacji kolejnych działań jest zagrożony
- sytuacja może doprowadzić do konfliktu w zespole

Postawa nauczyciela 2

- uczniowie tracą wiarę we własne siły i możliwości
- uczniowie tracą zapał do podejmowania działania
- uczniowie nauczą się podejmowania decyzji

Postawa nauczyciela 3

- uczniowie tracą wiarę we własne siły i możliwości
- uczniowie tracą zapał do podejmowania działania
- uczniowie nauczą się poszukiwania i selekcjonowania informacji

Nauczyciel 1:  
Ocena: vcdf  
Uzasadnienie: vdfv

Nauczyciel 2:  
Ocena: dfv  
Uzasadnienie: vdf

Nauczyciel 3:  
Ocena: dfdf

Po przestaniu rozwiązania do moderatora Twoje odpowiedzi możesz zobaczyć w zakładce decyzja (jest ona dostępna tylko dla Ciebie).



# Uczestnictwo w warsztacie

W części *Opinia* uczestnicy warsztatu proszeni są o wyrażenie opinii na wskazany problem.

Wskaż najważniejszą cechę lub umiejętność, niezbędną uczniowi przedsiębiorczemu, którą należy kształtować podczas realizacji projektu edukacyjnego:

- umiejętność wyznaczania sobie jasnych i konkretnych celów
- umiejętność samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji
- wewnętrzne nastawienie, że jest w stanie osiągnąć zamierzone cele i poradzić sobie nawet w trudnych sytuacjach
- wewnętrzne przekonanie, że to, co się zdarza w życiu, zależy od niego
- angażowanie się w różne działania pozalekcyjne
- umiejętność samodzielnego podejmowania racjonalnych decyzji
- animowanie działań pozalekcyjnych w grupie rówieśniczej

Wyślij

# Uczestnictwo w warsztacie



Po dokonaniu wskazania można porównać swoją opinię z opiniami innych członków grupy warsztatowej.

Jest to temat do przedyskutowania na forum.

# Uczestnictwo w warsztacie



**Zostać przedsiębiorczym**

## Doskonalenie warsztatu dydaktycznego

<< powrót >> Przygotowujemy uczniów do podejmowania i realizacji projektu

Rola nauczyciela

Cele Wprowadzenie Decyzja Opinia **Test** Ocena Podsumowanie

**Pytanie nr 1 z 2**

Uczniowie jednego z podległych ci zespołów nie wiedzą, w jaki sposób zapisać temat projektu. Mają pomysł, ale nie są do niego ostatecznie przekonani. Zwrócili się do ciebie o pomoc. Co zrobisz?

- Powiesz, że nie będziesz nic sugerował ani podpowiadał, ponieważ metoda projektów zakłada dużą samodzielność uczniów.
- Pomożesz im wybrać najwłaściwsze sformułowanie tematu w postaci problemu do rozwiązania. Jesteś przecież mentorem zespołu.
- Powiesz uczniom, jaki ma być temat projektu. Jesteś przecież ekspertem w tej dziedzinie.
- Odeślesz uczniów do kogoś innego, tłumacząc się brakiem czasu.

Powrót Dalej

Rozwiązanie testu daje możliwość weryfikacji zdobytej wiedzy z danego obszaru tematycznego.





# Uczestnictwo w warsztacie

W części *Ocena* uczestnik szkolenia proszony jest o głębszą analizę wskazanego elementu pakietu dydaktycznego opracowanego do programu i podzielenie się swoimi przemyśleniami zgodnie ze wskazaniem w tej części.

The screenshot shows a web application interface for a workshop evaluation. At the top left, there is a logo 'Zostać przedsiębiorczym' (Become an Entrepreneur) and a red button with a left arrow and the word 'powrót' (back). To the right, the main title is 'Doskonalenie warsztatu dydaktycznego' (Improvement of the didactic workshop) with a subtitle '» Przygotowujemy uczniów do podejmowania i realizacji projektu' (» We are preparing students for taking on and implementing a project). Below the title is a blue arrow-shaped button containing the text 'Poznanie zespołu klasowego' (Getting to know the class team). Underneath is a horizontal navigation bar with buttons for 'Cele', 'Wprowadzenie', 'Decyzja', 'Opinia', 'Test', 'Ocena' (highlighted), and 'Podsumowanie'. The main content area contains the following text: 'Dokonaj wnikliwej analizy zadania „Cztery pory roku”, a następnie podziel się swoimi przemyśleniami, kończąc poniższe zdania:' (Perform a thorough analysis of the task 'Four seasons', and then share your thoughts, ending the following sentences:). This is followed by a list of prompts: 'Twoje odpowiedzi:' (Your answers:), 'Zadanie świetnie nadaje się dla ?????' (The task is great for ?????), 'Moim zdaniem zadania nie należy wybierać, gdy ??????' (In my opinion, the task should not be chosen when ??????), 'Podsumowując zadanie, nauczyciel powinien ??????' (Summing up the task, the teacher should ??????), and 'Inne moje uwagi ??????' (Other my remarks ??????).



# Uczestnictwo w warsztacie



**Zostać przedsiębiorczym**

## Doskonalenie warsztatu dydaktycznego

>> Przygotowujemy uczniów do podejmowania i realizacji projektu

<< powrót

Poznanie zespołu klasowego

Cele   Wprowadzenie   Decyzja   Opinia   Test   Ocena   **Podsumowanie**

Nauczyciel powinien być osobą wspierającą proces uczenia się uczniów, a także motywującą ich do poznawania siebie, poszukiwania swojej drogi w życiu, samodzielnego podejmowania się różnych zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów.

Poznanie swoich uczniów daje szansę wychowawcy na refleksyjne prowadzenie swojej klasy, tym samym dopasowanie odpowiednich działań do możliwości i potencjału wychowanków.

Zgodnie z przyjętymi założeniami nauczyciel ma być koordynatorem i organizatorem pracy uczniów, a także mobilizować ich do samodzielnego rozwiązywania pojawiających się problemów. Podczas realizacji zadań ważna jest umiejętność samooceny i refleksji nad własną pracą.

**Warto też zadać sobie kilka pytań:**

1. Czy potrafię sobie ocenić, jaki jest potencjał moich wychowanków?
2. Co mogę zrobić, by rozwijać ich mocne strony?
3. Jak mogę wzmacniać u uczniów ich poczucie własnej wartości?
4. Czy potrafię zmotywować uczniów do zastanowienia się nad swoimi umiejętnościami w kontekście planowania dalszej edukacji na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki regionalnej i globalnej?
5. Co warto zrobić, by moi wychowankowie mieli do mnie zaufanie?
6. Czy wiem, którzy moi wychowankowie mają kłopoty z relacjami z rówieśnikami?
7. Czego powinien doświadczać uczeń, by rozwijał postawę przedsiębiorczą?

W części *Podsumowanie* zawarty jest komentarz do tematyki danego obszaru.





# Forum warsztatowe

## Forum dla grupy warsztatowej

### Nowy wątek

Kategoria Forum grupy: szkolenie 1 grupa testowa

Tytuł	Data rozpoczęcia wątku	Ostatnia wypowiedź	Liczba wypowiedzi
Przewidywane trudności w realizacji projektu	10-07-2013	10-07-2013	1
Szukamy sponsora	10-07-2013	10-07-2013	1
Ulotki i deszcz	10-07-2013	10-07-2013	1
Ja to zrobię lepiej!	10-07-2013	10-07-2013	1
Organizacja wycieczki	10-07-2013	10-07-2013	1
<u>Przedsiębiorczy uczeń</u>	10-07-2013	10-07-2013	1
Proszę o pomoc ...	10-07-2013	10-07-2013	1
Poznajmy się	10-07-2013	10-07-2013	1
Problemy techniczne	10-07-2013	10-07-2013	1
Tablica ogłoszeń dla grupy	10-07-2013	10-07-2013	1

Dla uczestników warsztatu dostępne jest forum dla danej grupy warsztatowej. Wątki zakłada moderator szkolenia.







# Forum warsztatowe

Forum dla grupy warsztatowej

Nowy wątek | Wróć do listy tematów

Kategoria Forum grupy: szkolenie 1 grupa testowa

Przedsiębiorczy uczeń

Wątek ten, tzw. dydaktyczny jest obowiązkowy dla uczestników szkolenia. Dotyczy on wypowiedzi na temat zadania „Decyzja” z modułu „O programie” z I. części szkolenia, tj. „Przygotowujemy uczniów do podejmowania i realizacji projektu”.

Maria Krogulec - Sobowiec, 10 Lipiec 2013, godzina 02:44:31

Treść: Moim zdaniem przedsiębiorczy uczeń...|

wyślij

Po wybraniu wątku otwiera się historia wypowiedzi innych uczestników. Aby podjąć dyskusję, należy w polu *Treść* wpisać swoją wypowiedź. By nasza wypowiedź była dostępna dla innych na forum, należy ją wysłać wybierając przycisk *Wyślij*.



# Forum warsztatowe

Podczas uczestniczenia w warsztacie i po jego zakończeniu zawsze można uzyskać wsparcie metodyczne od Regionalnego Eksperta Projektu Uczniowskiego, do którego kontakt dostępny jest na stronie www.

<ul style="list-style-type: none"> <li>O Fundacji</li> <li>Strona główna projektu</li> <li><b>O programie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zadania edukacyjne</li> <li>Projekt edukacyjny a program</li> <li>Projekty</li> <li>Program w szkole</li> <li>Rekrutacja</li> <li>Uczestnicy</li> </ul> </li> <li><b>Regionalni Eksperti Projektu Uczniowskiego</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opiekunowie</b></li> <li>Opis produktu finalnego</li> <li>Nauczyciel</li> <li>Uczeń</li> <li>Kontakt</li> </ul> </li> <li><b>Nauczyciel TESTOWY</b></li> <li>Informacje osobiste   Moje szkoły (0)</li> </ul>	<h2>Regionalni Eksperti Projektu Uczniowskiego</h2> <p><b>śląskie</b></p> <p><b>Śląskie:</b>  <b>Anna Czarlińska-Węzyk</b>          anna.wezyk@junior.org.pl          Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli WOM w Katowicach          miejscowość: Katowice</p>	<h2>Materiały do pobrania</h2> <p>więcej</p> <h2>Film</h2> <p>więcej</p>
--	---	--



# Zapraszamy do udziału w warsztatach! To przyjazna i atrakcyjna forma doskonalenia.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**PAŃSTWOWA WYŻSZA  
SZKOŁA ZAWODOWA  
W SKIERNIEWICACH**



Fundacja  
Młodzieżowej  
Przedsiębiorczości  
A Member of JA Worldwide

BULL  DESIGN

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego