

Scenariusz zajęć

**Temat: Mój pierwszy dzień w szkole.**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- przedstawia się,
- wskazuje w budynku szkolnym najważniejsze miejsca (własna klasa, szatnia, świetlica, sekretariat, wyjście na boisko, sala gimnastyczna, sklepik, stołówka itp., w zależności od warunków konkretnej szkoły),
- wymienia zasady bezpiecznego poruszania się w budynku szkolnym,
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania ucznia w szkole,
- pamięta imiona koleżanek i kolegów z klasy,
- odnajduje oznakowanie drogi ewakuacyjnej,
- opowiada o swoich zainteresowaniach.

Środki dydaktyczne:

- wizytówki z imionami dzieci,
- papier, kredki,
- duża plansza (karton, szary papier),
- ilustracje symbolizujące pożądane i niepożądane zachowania dzieci w szkole,
- klej,
- podręcznik: Maria Lorek, Lidia Wollman, *Nasz elementarz. Część 1.*,
- odtwarzacz dźwięku,
- nagranie rytmicznej muzyki,
- karta pracy nr 1 – kolorowanka (sala szkolna).

Metody i techniki: odtwarzania (piosenki), ćwiczeń praktycznych (praca plastyczna), pokaz, pogadanka, zabawa ruchowa.



Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna jednolita

**Przebieg zajęć:**

### Etap wstępny

Nauczyciel zaprasza uczniów do koła i wita się z nimi piosenką, pokazując gestami słowa.

„Wszyscy są, witam Was, zaczynamy już czas.

Jestem ja, jesteś Ty. Raz, dwa, trzy”.

Nauka zabawy ze śpiewem na powitanie.

Nauczyciel sprawdza listę obecności i w tym celu rozdaje wcześniej przygotowane wizytówki z imionami dzieci. Każde z dzieci ozdabia kredkami swoją wizytówkę według własnego pomysłu.

Nauczyciel opowiada dzieciom, jak spędzą czas w szkole, co będą robiły i w jakim celu.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Uczniowie z nauczycielem zwiedzają szkołę, aby mogli swobodnie i bezpiecznie poruszać się po niej. Nauczyciel pokazując dzieciom poszczególne pomieszczenia najważniejsze w codziennym przebywaniu w szkole (np. własna klasa, szatnia, świetlica, sekretariat, wyjście na boisko, sala gimnastyczna, sklepik, stołówka itp., w zależności od warunków konkretnej szkoły) mówi, co się w nich odbywa, kto w nich pracuje i kiedy one będą z nich korzystały. Opowiada dzieciom, w jaki sposób bezpiecznie poruszać się po szkole, żeby nie zrobić sobie i innym krzywdy. Zaznacza, że w przypadku, gdy pomylą piętra lub sale, zawsze mogą zapytać pracownika szkoły o pomoc. Nauczyciel zapoznaje również uczniów z drogą ewakuacyjną i przedstawia jej oznakowania.

Po powrocie do klasy, nauczyciel pyta dzieci: co podobało im się najbardziej i dlaczego?



## Zadanie 2

Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala zasady zachowania się w określonych miejscach szkoły. Na dużym kartonie lub szarym papierze przykleja obrazki symbolizujące pożądane i niepożądane zachowanie. Każde dziecko składa swój podpis w postaci serduszka na znak akceptacji takiego kontraktu. W czasie wykonywania tego zadania można postawić się ilustracjami zawartymi w podręczniku „Nasz elementarz. Część 1” (str. 4-5).

## Zadanie 3

Nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 1 – rysunek sali lekcyjnej. Zadaniem uczniów jest jej udekorowanie rysunkami według własnego pomysłu (przy użyciu kredek).

Po zakończeniu zadania nauczyciel zwraca uwagę dzieciom, aby zawsze dbały o ład i porządek na swoich ławkach, w swojej sali oraz szanowały szkolne pomoce.

## Zadanie 4

Uczniowie stoją w dowolnym miejscu klasy, na znak nauczyciela zaczynają chodzić po klasie i podawać rękę innym dzieciom. Za każdym razem przedstawiają się i starają się zapamiętać jak najwięcej imion.

## Zadanie 5

Nauczyciel odtwarza nagranie rytmicznej muzyki. Uczniowie poruszają się swobodnie po sali. Gdy muzyka milknie, nauczyciel podaje polecenia do wykonania, np.:

- stań na prawej nodze,
- podnieś ręce do góry,
- stań bez ruchu,
- klaśnij dwa razy,
- pomachaj do kolegi lub koleżanki stojącej obok,
- podaj rękę koledze lub koleżance stojącej obok.



### Etap końcowy

Uczniowie siedzą na dywanie, przypominają swoje imiona, jednocześnie krótko opowiadając o swoich zainteresowaniach. Na koniec nauczyciel i uczniowie powtarzają piosenkę śpiewaną na początku zajęć.

Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

