

Scenariusz zajęć

Temat: Moi koledzy i moje koleżanki.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- nazywa po imieniu koleżanki i kolegów z klasy,
- tworzy zbiory według określonej cechy,
- rozpoznaje zapis graficzny własnego imienia,
- liczy elementy w zakresie 5,
- wskazuje zbiór o większej i mniejszej liczbie elementów,
- rozróżnia pierwszą literę własnego imienia.

Środki dydaktyczne:

- chusta animacyjna,
- wizytówki z imionami dzieci z zaznaczoną pierwszą literą imienia (wytluszczoną innym kolorem),
- skakanki,
- kartonowe wizytówki z literami od których zaczynają się imiona dzieci w klasie,
- liczmany różnego rodzaju (po 1-5 sztuk każdego rodzaju),
- kolorowe szarfy.

Metody i techniki: zabawa ruchowa, zabawa słowna, pokaz, ćwiczenie praktyczne,

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita (w tym praca w parach).

Przebieg zajęć:

Etap wstępny



Prowadzący zajęcia wita dzieci i mówi, że dziś będą zapamiętywać imiona koleżanek i kolegów z klasy.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie stoją w kręgu, trzymając chustę animacyjną, a nauczyciel podaje kolejne wersje powitania, np.

„Witam wszystkich, a szczególnie tych którzy...

...chcą chodzić do szkoły,

...są dziś w dobrym nastroju,

...chodzą do pierwszej klasy,

...pili dziś do śniadania mleko” itp.

Te dzieci, które uważają, że dana wersja powitania ich dotyczy, przebiegają pod chustą, zmieniając miejsce w kole. Należy tak przygotować powitania, aby nie pominąć nikogo.

Zadanie 2

Nauczyciel przypomina dzieciom swoje imię i zadaje pytanie wybranemu dziecku: „Jak masz na imię?”. Dziecko odpowiada i otrzymuje od nauczyciela wizytówkę ze swoim imieniem, którą trzyma przed sobą. Następnie dziecko pyta kolejnego ucznia o imię, a on odpowiada i też dostaje wizytówkę ze swoim imieniem. Kiedy dzieci odpowiadają, reszta uczniów słucha i stara się zapamiętać brzmienie imienia i jego zapis graficzny. Przedstawianie się trwa dotąd, aż każde dziecko będzie miało wizytówkę z imieniem.

Zadanie 3

Kolejna zabawa polega na zapamiętaniu jak największej ilości wypowiedzianych imion. Dzieci siadają w kole i mówią po kolei swoje imię, ale muszą także dodać imię kolegi lub koleżanki, które przed nim siedziały, np. „Mam na imię Bartek, a to jest Asia. Mam na imię Ania, a to jest Asia i Bartek.”. Jako ostatni wypowiada się nauczyciel, który powinien powiedzieć imiona wszystkich uczniów.



Zadanie 4

Nauczyciel tłumaczy, na przykładzie klasy, pojęcie zbiorów, np.

- wszystkie dzieci tworzą zbiór uczniów klasy pierwszej,
- w klasie jest zbiór dziewczynek i zbiór chłopców,
- z tych samych dzieci można utworzyć zbiory uczniów mających imię zaczynające się literą A, B itd.

Nauczyciel układa ze skakanek okręgi symbolizujące zbiory uczniów o imionach zaczynających się od poszczególnych liter (zgodnie z tym, jakie imiona występują w klasie), oznaczając je kartonowymi wizytówkami. Dzieci stają w odpowiednich okręgach – zbiorach. Aby dzieci dobrze zrozumiały pojęcie zbioru, nauczyciel zachęca dzieci do przedstawiania innych pomysłów podziału na zbiory (np. zbiór osób mających ubranie z kołnierzykiem i bez, krótkie, średnie i długie włosy, jasne i ciemne włosy itp.). Przy każdej propozycji dzieci układają ze skakanek odpowiednie okręgi i stają we właściwym miejscu.

Zadanie 4

Nauczyciel zaprasza dzieci do tablicy, do której przyklejone są liczmany, np. motyle, liście, kwiaty itp. Nauczyciel pyta:

- Co znajduje się na wystawce?
- W jaki sposób moglibyśmy uporządkować te przedmioty? Jakie zbiory można z nich utworzyć?

Uczniowie tworzą zbiory, układając liczmany w szarfach o różnych kolorach rozłożonych na wykładzinie. Nauczyciel zadaje pytania zachęcając uczniów do porównania zbiorów:

- Który zbiór ma najwięcej elementów?
- Który zbiór ma najmniej elementów?
- Które zbiory mają taką samą liczbę elementów?

Zadanie 5



Nauczyciel dobiera dzieci w pary. Każda para wykorzystując przybory szkolne, książki, zabawki itp. tworzy z nich różne zbiory oraz porównuje liczbę elementów w zbiorach. Nauczyciel przemieszczając się między parami sprawdza poprawność zrozumienia pojęcia zbioru i wielkości zbiorów.

Etap końcowy

Nauczyciel zaprasza dzieci do kręgu – zbioru uczniów klasy pierwszej. Prosi, aby dziecko znajdujące się z jego lewej strony powiedziało swoje imię i imię sąsiada z prawej strony (następnie robią tak kolejne dzieci).

Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonana pracę i zachowanie podczas zajęć.

