

Scenariusz zajęć

Temat: Jak bezpiecznie korzystać z komputera i internetu?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- nazywa urządzenia zestawu komputerowego,
- korzysta z komputera zgodnie z zasadami higieny,
- stosuje się do reguł obowiązujących w pracowni komputerowej,
- prawidłowo siada do pracy przy komputerze,
- wykonuje ćwiczenia rozluźniające,
- wyjaśnia, dlaczego nie może sam zakładać kont, ani podawać danych swoich ani rodziców w Internecie.

Środki dydaktyczne:

- karty pracy nr 1 (wskazywanie właściwych i niewłaściwych zachowań przy komputerze),
- tablety lub laptopy,

Metody i techniki: pokaz, symulacja, ćwiczenie interaktywne, ćwiczenie praktyczne.

Formy:

- zbiorowa jednolita (w tym praca w parach),
- indywidualna jednolita.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel informuje dzieci, że poznają zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.



Etap realizacji

Zadanie 1

Dzieci siadają w kręgu na dywanie. Opowiadają, czy w domu korzystają z laptopów, tabletów i komputerów. Mówią do czego służą te sprzęty, w czym są podobne i czym się od siebie różnią, z czego się składa podstawowy zestaw komputerowy. Rozmowa powinna potoczyć się tak, aby zostały wymienione również urządzenia peryferyjne.

[Jeśli w grupie są dzieci, które nie posiadają w domu żadnych sprzętów tego typu trzeba prowadzić te zajęcia z dużym wyczuciem, aby nie wprowadzić w zakłopotanie i uniknąć stygmatyzacji i wykluczenia z grupy rówieśniczej.]

Zadanie 2

Dzieci siedząc w ławkach wypełniają kartę pracy nr 1: wskazują prawidłowe i nieprawidłowe zachowania przy komputerze.

Zadanie 3

Dzieci dobierają się w pary. Każda para staje przy krześle, jedno dziecko odgrywa rolę manekina, a drugie sadza manekina przy komputerze w prawidłowy sposób. Następnie dzieci zamieniają się rolami. Nauczyciel chodząc między parami sprawdza poprawność wykonania zadania.

Zadanie 4

Dzieci stoją w kręgu i wykonują proste ćwiczenia rozluźniające pokazywane przez nauczyciela (strząsanie rąk, wkręcanie żarówek, kręcenie głową, przeciąganie się). Nauczyciel w trakcie ćwiczenia mówi dzieciom o tym, jak ważne jest wykonywanie takich ćwiczeń i robienie sobie przerw w pracy przy komputerze.

Zadanie 5

Nauczyciel razem z dziećmi siada w kręgu i opowiada o tym, jakie ciekawe informacje można znaleźć w Internecie. Pyta dzieci o to, jak one (jeśli miały okazję) korzystały z komputera,



laptopa lub tabletu. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę dzieci na to, że jest wiele treści w Internecie, które nie są dla nich przeznaczone oraz że same, nawet jeśli potrafią, nie mogą zakładać sobie kont pocztowych, podawać swoich lub rodziców danych osobowych. Następnie nauczyciel inicjuje zabawę w budowanie wspólnie historii o Oli, która chciała wiedzieć co to jest Internet i do czego służy. Każde kolejne dziecko, zaczynając do tego, które siedzi po prawej stronie nauczyciela dopowiada kolejne zdanie do historii, tak aby łączyło się logicznie z poprzednimi.

Etap końcowy.

Dzieci przypominają informacje uzyskane w czasie zajęć (każde dziecko jedną, po kolei, wspomagane pytaniami nauczyciela). Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonana pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: dodatkowo lub zamiast zadania nr 2 zadania do każdej z liter w wyrazie „Internet” podaje wyrazy (nazwy przedmiotów, programów, zachowań) związanych z komputerem i Internetem, np. Iphone, naciskać, tusz, Enter itd.

