

Scenariusz zajęć

**Temat: Poznaję moją klasę.**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wskazuje figury geometryczne: prostokąt, trójkąt, koło,
- tworzy zbiory elementów o takich samych cechach,
- wskazuje zbiór o większej i o mniejszej liczbie elementów,
- odwzorowuje rysunek złożony z figur geometrycznych,
- wskazuje elementy otoczenia takie same i inne, niż na ilustracji,
- określa położenie obiektów używając słów: nad, pod, obok, na, w,
- rysuje swój portret,
- buduje kilkudzaniową, ustną wypowiedź.

Środki dydaktyczne:

- tablica,
- karta pracy nr 1 (wzór z figur geometrycznych),
- podręcznik (Maria Lorek i Lidia Wollman, *Nasz elementarz. Część 1.*)
- kartki z bloku,
- kredki,
- piłka.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, praca plastyczna.

Formy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna jednolita.

**Przebieg zajęć:**



### Etap wstępny

Nauczyciel zapisuje na tablicy wyraz „klasa”. Uczniowie podają swoje skojarzenia do prezentowanego hasła. Nauczyciel zapisuje wszystkie skojarzenia na tablicy wokół tego słowa, a chętni uczniowie wykonują przy tym proste rysunki symbolizujące dany wyraz (np. „grupa uczniów” – kilka symbolicznych postaci, „przyjaciele” – serce itp.) . Nauczyciel zwraca uwagę na dwa podstawowe znaczenia tego słowa (pomieszczenie i grupa uczniów) i zapowiada, że zajęcia będą poświęcone poznawaniu klasy w obu znaczeniach.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Nauczyciel zwraca uwagę na wygląd klasy jako sali. Zadaniem uczniów jest wymienienie przedmiotów, które się w niej znajdują. Następnie dzieci dzielą wymienione przedmioty, na trzy zbiory:

- przedmioty w kształcie prostokąta,
- przedmioty w kształcie trójkąta,
- przedmioty w kształcie koła.

Dzieci określają wielkość utworzonych zbiorów, wskazują zbiór o najmniejszej i o największej liczbie elementów.

#### Zadanie 2

Karta pracy nr 1 (wzory z figur geometrycznych, które należy odwzorować według podanego przykładu).

#### Zadanie 3

Oglądając ilustrację w podręczniku „Nasz elementarz” część 1 Marii Lorek i Lidii Wollman (str. 6-7) uczniowie opowiadają, jak wygląda tamta klasa i co robią w niej dzieci. Porównują wygląd klasy z podręcznika ze swoją klasą, używając słów: nad, pod, obok, na, w.



#### Zadanie 4

Dzieci siadają w kręgu. Nauczyciel zwraca uwagę na to, że klasa to także grupa uczniów. Dla przypomnienia, każdy mówi swoje imię i raz klaszcze, kolejne dziecko mówi swoje imię i imię poprzednika i uderza otwartymi dłońmi w kolana, kolejno każdy mówi imię dzieci przedstawiających się przed nim i własne i naprzemiennie klaszcze albo uderza dłońmi w kolana. Na końcu nauczyciel mówi swoje imię. Porównuje klasę do rodziny, a wychowawcy do rodzica, do którego można się zwrócić z każdym problemem lub pytaniem. Dzieci dobierają się w kilka grup. Zadaniem każdej z nich jest znalezienie jak najwięcej odpowiedzi na pytanie „Co można zrobić, żeby życie w klasie było dla uczniów przyjemne i bezpieczne?”. Po upływie wyznaczonego czasu grupy prezentują swoje odpowiedzi; pozostali uczniowie i nauczyciel komentują je.

#### Zadanie 5

Uczniowie wykonują na otrzymanych od nauczyciela kartkach z bloku technicznego swoje portrety, a następnie zawieszają je na tablicy.

#### Zadanie 6

Wszyscy siedzą na dywanie, a nauczyciel wydaje polecenia:

- uczniowie z jasnymi włosami wstają,
- uczniowie z ciemnymi włosami podnoszą prawą rękę do góry,
- uczniowie z niebieskimi oczami uderzają dłońmi o uda,
- uczniowie z brązowymi oczami podnoszą lewą rękę do góry,
- uczniowie z uśmiechem na buzi klaszczą w dłonie.

Może nastąpić zmiana ról – polecenia wydaje chętny uczeń.

#### Etap końcowy

Uczniowie siedzą w kręgu i toczą piłkę do wybranego kolegi lub koleżanki, mówiąc mu (jej) coś przyjemnego. Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało na zajęcia, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

