



# Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** W świecie bajek

## Scenariusz zajęć nr 2

**Temat dnia:** Ł jak łopatka.

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** przygotowanie pomocy dydaktycznych do zajęć.,

**III. Cele podstawy programowej:**

- **Edukacja matematyczna:**
  - Przeliczanie i porównywanie liczb w poznanym zakresie 7.2a
- **Edukacja polonistyczna:**
  - Ćwiczenia rozwijające sprawność czytania i pisania 1.2a.
  - Utrwalenie poznanych liter.1.2b.
  - Prawidłowo pisze litery i je łączy z innymi.1.2c

**IV. Cele lekcji:** Przeliczanie i porównywanie liczb, uzupełnianie działań do ilustracji za pomocą liczb, utrwalenie pojęcia „ para”. rozwijanie umiejętności czytania i pisania liter, sylab, wyrazów i zdań, utrwalenie poznanych liter.

**V. Metody pracy:**

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz, ćwiczenia

**VI. Środki dydaktyczne**

- **Do doświadczenia:** miska z wodą, butelka



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **Do lekcji:** Elementarz str. 32 – 35, karty pracy, kartoniki z literami i liczbami, ilustracje z różnymi smokami, ,

### VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** przygotowanie materiałów, kart pracy i kartoników.
- **część wprowadzająca :** zapoznanie z różnymi smokami – uczniowie oglądają w klasie różne ilustracje smoków i wypowiadają się na ich temat. Porównują ich wielkość, kolor i cechy charakterystyczne. Następnie opisują smoki, które zobaczyły na ilustracjach.
- **doświadczenie:** „ Co to jest powietrze” (załącznik)
- **Projekt okazji dydaktycznych:**
  - Zabawy z liczeniem - n – 1 zawiesza na tablicy obrazki różnych smoków ( nie więcej niż po sześć ). Dzieci sprawdzają, czy smoki mogą połączyć się w pary. Następnie tworzą zbiory smoków. Określają liczbę elementów w każdym zbiorze i podpisują odpowiednią liczbę pod zbiorami smoków.
  - Praca samodzielna ucznia - (dzieci otrzymują przygotowane ćwiczenia na kartach pracy:
    - sprawdź, czy każdy smok ma swoją łopatkę?
    - policz smoki i napisz ich liczbę?
    - policz łopatki i napisz ich liczbę?
    - połącz w pary takie same przedmioty?
    - ułóż i zapisz działanie do obrazka.
  - n – 1 pyta jaką literę ostatnio poznaliście? Spróbujcie ją połączyć z literą: **a,o,e**. Jakie sylaby powstały? Jakie wyrazy rozpoczynają się tą sylabą? Dzieci czytają sylaby i podają wyrazy.
  - Zabawa ruchowa „ Wywołujące litery” – n-1 przypina każdemu dziecku kartonik z poznaną literą. Kilko dzieci ma tą samą literę. Na umówiony sygnał dzieci swobodnie biegają. Na hasło: Wywołuję literę „f” – dzieci podają wyrazy



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

rozpoczynające się tą literą. Pozostałe dzieci stoją w miejscu. Zabawę powtarzamy tyle razy, aby każde dziecko podało wyraz na wywołaną literę.

- ćwiczenia w czytaniu – dzieci odczytują wyrazy,
- ćwiczenia w pisaniu – nauczyciel zaprasza do otworzenia zeszytów, w których dzieci będą zapisywały litery, sylaby i proste wyrazy ( n – 1 cały czas kontroluje czynności dzieci).
- **Podsumowanie zajęć:**
  - ocena wykonanej pracy – dzieci oglądają wykonane prace smoka i swobodnie się wypowiadają na ich temat. Mówią, które prace najbardziej im się podobają i dlaczego. Nauczyciel pyta, jak oceniają swoją pracę.
- **Zadanie domowe:**
  - Uzupełnijcie działania w ćwiczeniu 4.

## Załącznik scenariusza nr 2

**I. Temat doświadczenia:** "Co to jest powietrze? "

**II. Zakres treści doświadczenia:** wytworzenie powietrza

**III. Cele doświadczenia:**

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje właściwości powietrza
- **Umiejęnościowy:** Uczeń wie, że powietrze jest niewidoczne i nie ma kształtu
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza.

**IV. Środki dydaktyczne :** miska z wodą, butelka

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia :** w klasie

**VI. Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) W jaki sposób można sprawdzić, że powietrze jest niewidoczne i nie ma kształtu



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





### VII. Przebieg doświadczenia:

- Poznanie sposobu wytworzenia powietrza.
- Wyszukiwanie cech powietrza.
- Zanurzanie butelki w wodzie tak, aby wytworzyły się bąbelki (powietrze).

### VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- ucznia zdolnego- powietrze jest niewidoczne i nie ma kształtu.
- ucznia wymagającego pomocy- powietrza nie widać.
- ucznia sześciolatniego – powietrza nie ma.
- ucznia siedmioletniego- powietrze służy do oddychania.

**IX. Zakładane wnioski doświadczenia:** Uczniowie ukierunkowani pytaniami nauczyciela: - Czy widzieliście powietrze? – Jaki kształt ma powietrze? Powinni odpowiedzieć, że jest niewidoczne i nie ma kształtu.

