



Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W świecie bajek

Scenariusz zajęć nr 4

Temat dnia: B jak bajka

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie materiałów potrzebnych do przeprowadzenia doświadczenia, umówienie się z pracownikiem biblioteki szkolnej i przygotowanie książek z bajkami i baśniami.

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważne słuchanie baśni czytanych przez nauczyciela. 1.1e
 - Wypowiadanie się na temat baśni 1.1b.
 - Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych 1.1c
 - Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej w celu poszerzania swojej wiedzy 1.2f.
- **Edukacja społeczna:**
 - Potrafi opowiadać o swoich przeżyciach w różnych sytuacjach 5.1, 5.2

IV. Cele lekcji: Uważne słuchanie czytanych bajek i baśni. Swobodne wypowiedzi pełnym zdaniem na temat wysłuchanej baśni. Samodzielnie wymyślanie bajki. Określanie cech charakteru. Odróżnianie bajki od baśni. Umiejętne korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej.

V. Metody pracy:

- doświadczalna „Sól i pieprz”
- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** sól, pieprz, plastikowa łyżka, wełna.
- **do lekcji:** Elementarz str.38 -39, książki z bajkami i baśniami, karta z chatką, ilustracje z postaciami z bajek, napisy z tytułami bajek i baśni, różdżka.

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** przygotowanie miejsca w klasie na książki z bajkami – kącik czytelniczy i przygotowanie materiałów potrzebnych do przeprowadzenia doświadczenia ,
- **część wprowadzająca:**
 - Słuchanie tekstu z elementarza str.38 – 39.
 - praca z baśniami – nauczyciel czyta wybrane baśnie
 - uczniowie dobierają postaci z bajek do tytułów baśni.
- **doświadczenie:** "Sól i pieprz" (załącznik)
- **Projektowanie okazji edukacyjnych:**
 - Omówienie treści tekstu, próba wymyślenia bajki o Babie –Jadze.
 - Rysowanie po śladzie chatki Baby - Jagi
 - Dzielenie imion postaci z bajek na sylaby i głoski, zaznaczenie samogłosek i spółgłosek - model wyrazu
 - Pisanie imion w zeszycie do kaligrafii- poprzedzone pokazem pisania wyrazów przez nauczyciela. Zwrócenie uwagi na wielką literę na początku imion oraz na poprawne sposoby łączenia liter w wyrazie.
 - Zabawa ruchowa – „Kto ma różdżkę?” – dzieci stają w kręgu, zwrócone twarzami do środka. Jedno dziecko stoi w środku. Dzieci stojące w kręgu podają sobie z tyłu różdżkę. W pewnym momencie wskazane dziecko przez nauczyciela mówi:





Włącz Myślenie!

zabawa stop! Dziecko stojące w środku musi wskazać tego, kto w danej chwili trzyma różdżkę. Jeśli zgadnie wraca do kręgu a jeśli nie – w dalszym ciągu zgaduje.

- Wyjście do biblioteki szkolnej. Swobodne rozmowy dzieci na temat książek z bajkami, dzielenie się posiadanymi wiadomościami, oglądanie albumów i książek o tej tematyce przygotowanych przez pracownika biblioteki (można zgromadzić książki w klasie, zrobić kącik książki)
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Dzieci oceniają swoją pracę na zajęciach, odpowiadając na pytania nauczyciela:
 - Czy dowiedziałyście się czegoś nowego? – Jeśli tak, to czego?
- **Zadanie domowe:**
 - Narysuj swoją ulubioną postać bajkową?

Załącznik scenariusza nr 4

I. Temat doświadczenia: : Sól i pieprz”

II. Zakres treści doświadczenia: Jak oddzielić sól od pieprzu? – przypomnienie. W miarę możliwości doświadczenie powinien przeprowadzić i wyciągnąć wnioski uczeń. Należy przypomnieć, że kilka tygodni wcześniej oglądali e-doświadczenie z zastosowaniem tych samych rekwizytów.

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń potrafi samodzielnie oddzielić sól od pieprzu..
- **Umiejętnościowy:** Uczeń potrafi wykonać polecenia zgodnie z podaną instrukcją nauczyciela
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza.

IV. Środki dydaktyczne : sól, pieprz, plastikowa łyżka, wełna, instrukcja przeprowadzenia doświadczenia





Włącz Myślenie!

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : w klasie

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Co spowodowało oddzielenie soli od pieprzu?

VII. Przebieg doświadczenia:

- Wspólne czytanie instrukcji przebiegu doświadczenia.
- Zmieszaj drobno zmielony pieprz i sól.
- Potrzymaj plastikową łyżkę o wełnę.
- Przyłóż do mieszanki - czarne ziarna pieprzu „podskoczą” do łyżki i zostaną oddzielone.

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** – łyżka naelektryzowana oddzieli sól od pieprzu
- **ucznia wymagającego pomocy** - sól odzieli się od pieprzu
- **ucznia sześciolatniego** – pieprz jest większy i się oddzieli
- **ucznia siedmioletniego** – naelektryzowana łyżka oddzieli sól od pieprzu

IX. Zakładane wnioski doświadczenia: Plastikowa łyżka naładowała się elektrycznie wskutek pocierania o wełnę. Ładunek elektryczny przyciąga ziarna pieprzu. Ponieważ ziarna pieprzu są lżejsze niż ziarenka soli, nawet przy większej odległości przezwyciężą swój ciężar.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

