



Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Zimowe zabawy.

Scenariusz zajęć nr 1

Temat dnia: Tydzień.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie materiałów do lekcji.

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Słuchanie wiersza „Tydzień” J Brzechwy. 1.1a
 - Poszerzenie czynnego słownictwa dzieci.1.1c
- **Edukacja matematyczna:**
 - Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia kalendarzowe. 7.2a.
 - Zapisywanie działań do ilustracji.7.2b, 7.2d.

IV. Cele lekcji: Poznanie wiersza „Tydzień” J Brzechwy. Próby inscenizacji wiersza. Nazywanie i dni tygodnia. Dodawanie i odejmowanie w zakresie poznanym zakresie. Zapisywanie działań do ilustracji.

V. Metody pracy:

- **doświadczalna:** e doświadczenie „Zimny jak lód”
- projektowanych okazji edukacyjnych
- obserwacja
- burza mózgów

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** kostki lodu, naczynie z zimną i ciepłą wodą



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **do lekcji:** wiersz J. Brzechwy „Tydzień”, karty pracy, zeszyty, kartoniki z liczbami i dniami tygodnia, kasetka z muzyką relaksacyjną.

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie miejsca do inscenizacji wiersza i materiałów do zajęć.
 - Zabawy dykcyjne - dzieci powtarzają nazwę każdego dnia tygodnia, dzielą go sylaby .
- **część wprowadzająca:** Słuchanie wiersza J Brzechwy „Tydzień” recytowanego przez nauczyciela. Nawiązanie do doświadczenia z lodem.
- **e doświadczenie:** „ Zimny jak lód”
 - Hipoteza: (pytanie) Jaki jest lód?
 - Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:
 - ucznia zdolnego – lód jest zimny, przezroczysty, rozpuszcza się w ciepłej wodzie
 - ucznia wymagającego pomocy- lód rozpuszcza się w wodzie, jest przezroczysty i twardy
 - ucznia sześciolatniego – lód rozpuszcza się, jest zimny
 - ucznia siedmioletniego – lód rozpuszcza się w wodzie, jest przezroczysty, twardy
 - Wniosek:
 - Lód jest zimny, śliski, twardy, mokry, nie ma zapachu i jest przezroczysty.
 - Lód pływał w wodzie, w naczyniu z ciepłą wodą lód rozpuszczał się szybciej.
- **Projektowanie okazji edukacyjnych:**
 - Ponowne słuchanie wiersza (zaakcentowanie intonacji, zmiany głosu przy podziale na role).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Tydzień

*Tydzień dzieci miał siedmioro:
"Niech się tutaj wszystkie zbiorą!"*

*Ale przecież nie tak łatwo
Radzić sobie z liczną dziatwą:*

*Poniedziałek już od wtorku
Poszukuje kota w worku,*

*Wtorek środe wziął pod brode:
"Chodźmy sitkiem czerpać wodę."*

*Czwartek w górze igłą grzebie
I zaszywa dziury w niebie.*

*Chcieli pracę skończyć w piątek,
A to ledwie był początek.*

*Zamyśliła się sobota:
"Toż dopiero jest robota!"*

*Poszli razem do niedzieli,
Tam porządnie odpoczęli.*

*Tydzień drapie się w przedziałek:
"No a gdzie jest poniedziałek?"*

*Poniedziałek już od wtorku
Poszukuje kota w worku -
I tak dalej...*

- Rozmowa kierowana na temat wiersza:
 - Ile dzieci miał tydzień?
 - Co robił poniedziałek?, itd.
- Ćwiczenia w czytaniu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Przydzielenie ról – próba inscenizacji przez dzieci.
- Zabawy matematyczne:
 - dzieci otrzymują kartoniki z liczbami od 1 do 7 i napisy z dniami tygodnia. Ich zadaniem jest przyporządkować liczbę do dnia tygodnia np. poniedziałek – 1, wtorek – 2, itd.
 - dzieci chodzą po klasie w rytm muzyki. Gdy muzyka przestaje grać n - 1 pokazuje liczbę. Dzieci, które mają tę liczbę przechodzą w miejsce, gdzie znajduje się napis z dniem odpowiadającym tej liczbie np. 4 – dzieci szukają dnia: czwartek. Zabawę powtarzamy.
 - dzieci dobierają się w grupy 7 – osobowe, każde dziecko z grupy otrzymuje kartkę z dniem tygodnia. Na sygnał n- la muszą ustawić się w kolejności podanej przez n- la np. od poniedziałku, od środy, itd.
- Praca samodzielna ucznia:
 - dzieci wykonują ćwiczenia na karcie pracy przygotowane przez n – la.
- **Podsumowanie pracy:**
 - dzieci kończą zdania:
 - Dziś na zajęciach rozmawialiśmy o.....
 - Wiem, że tydzień to.....
 - Najbardziej podobało mi się.....
 - Nie podobało mi się.....
- **Zadanie domowe:**
 - dokończ ćwiczenie na karcie pracy – ponumeruj dni tygodnia, wpisując odpowiednią liczbę.

