



# Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Zimowe zabawy.

## Scenariusz zajęć nr 1

**Temat dnia:** Tydzień.

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** przygotowanie materiałów potrzebnych do przeprowadzenia doświadczenia i zajęć.

**III. Cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - Wypowiedzi dzieci na temat zajęć i zabaw w czasie zimy.1.1a,1.1b
  - Opisywanie swoich zajęć i zabaw.1.1c.
- **Edukacja społeczna:**
  - Potrafi opowiadać o swoich przeżyciach w różnych sytuacjach 5.1, 5.2.
  - Zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw.5.6

**IV. Cele lekcji:** Swobodne wypowiedzi dzieci na temat zajęć i zabaw zimowych na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Umiejętne słuchanie n – la i kolegów. Podaje przykłady właściwego zachowania podczas zabaw. Potrafi zachować bezpieczeństwo podczas zabaw.

**V. Metody pracy:**

- doświadczalna „ Ukazanie zjawiska tonięcia i pływania ciał”
- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** kamyk, piórko, ołówek, gumka, patyk, piłeczka, miska, woda
- **do lekcji:** napisy z dniami tygodnia, plansza, „Zabawy zimą”, kalendarz, karty pracy, ilustracje przedstawiające zimą.

## VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie planszy i ilustracji zimowych oraz przygotowanie materiałów potrzebnych do przeprowadzenia doświadczenia ,
- **część wprowadzająca:** Rozmowa na temat bezpiecznych zabaw zimą. Nawiązanie do doświadczenia. Zwrócenie uwagi na zabawy na lodzie i zachowaniu bezpieczeństwa, zwłaszcza przed utonięciem
- **doświadczenie:** „Ukazanie zjawiska tonięcia i pływania ciała”( załącznik)
- **Projektowanie okazji edukacyjnych:**
  - Wypowiedzi dzieci na temat zajęć i zabaw zimą.
  - n – l prosi dzieci, aby dokładnie przyjrzały się planszy i ilustracjom i odpowiadały na pytania:
    - Co robią dzieci?.
    - Jak wy bawicie się zimą?
    - Które zabawy lubicie najbardziej?
    - Z kim najchętniej się bawicie?
    - W co się bawicie?
    - O czym musicie pamiętać podczas zabaw na śniegu i lodzie?
  - Układanie zdań - n – l zapisuje na tablicy.
  - Przepisywanie zdań do zeszytów.
  - Praca z kalendarzem – dzieci odczytują wraz z n – lem dni tygodnia a następnie je powtarzają kilka razy.





## Włącz Myślenie!

- Zabawa ruchowa – „Dni tygodnia” – dzieci poruszają się w rytm muzyki po kole. Każde ma kartkę z dniem tygodnia. Gdy muzyka przestaje grać, n –l uderza w tamburino określoną liczbę uderzeń np. 1 raz – do koła wchodzi poniedziałki, 2 razy – wtorki, itd.
- Dzieci otwierają podręcznik i wspólnie z n –lem omawiają zajęcia i zabawy Bartka. Odpowiadają na pytania.
- Samodzielna praca uczniów:
  - dzieci otrzymują kartkę z dniami tygodnia, na której przy każdym dniu rysują swoje ulubione zajęcia lub zabawy.
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Dzieci oceniają swoją pracę na zajęciach, odpowiadając na pytania n – la: - Dziś na zajęciach poznałem/am .....Moja ulubioną zabawą zimową jest.....
- **Zadanie domowe.**
  - Nauczcie się dni tygodnia na pamięć.
  - Przeczytaj sylaby napisane na płatkach śniegu. Połącz w pary takie same płatki śniegu i zapisz utworzone wyrazy z sylab – karty pracy.

## Załącznik scenariusza nr 2

**I. Temat doświadczenia:** „Ukazanie zjawiska tonięcia i pływania ciał”

**II. Zakres treści doświadczenia:** Sprawdzenie, czy wszystkie przedmioty będą utrzymywały się na powierzchni?

**III. Cele doświadczenia:**

- **Poznawczy:** Uczeń potrafi samodzielnie ocenić, dlaczego nie wszystkie przedmioty utrzymują się na powierzchni wody.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **Umiejętnościowy:** Uczeń potrafi wykonać polecenia zgodnie z podaną instrukcją nauczyciela
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza.

**IV. Środki dydaktyczne :** kamyk, piórko, ołówek, gumka, patyk, piłeczka, miska, woda, instrukcja przeprowadzenia doświadczenia

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia :** w klasie

**VI. Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) W jaki sposób można sprawdzić, dlaczego nie wszystkie przedmioty utrzymują się na powierzchni wody?

**VII. Przebieg doświadczenia:**

- Wspólne czytanie instrukcji przebiegu doświadczenia.
- Wlej wodę do miski.
- Kolejno wrzucaj przygotowane materiały.
- Obserwuj co się dzieje ( nie wszystkie przedmioty zatoną).

**VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**

- **ucznia zdolnego** – zatoną ciężkie przedmioty a lekkie będą pływały
- **ucznia wymagającego pomocy** – kamyk zatonie a piórko nie
- **ucznia sześciolatniego** – toną duże przedmioty a leciutkie pływają
- **ucznia siedmioletniego** – przedmioty ciężkie zatoną a lekkie będą na powierzchni wody

**IX. Zakładane wnioski doświadczenia:** Ciężkie przedmioty zatoną, lżejsze częściowo się zanurzą, a lekkie będą pływały na powierzchni wody.

