



Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Zimowe zabawy.

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Tydzień.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: Przygotowanie kart pracy i materiałów do wykonania pracy plastycznej.

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja matematyczna:**
 - Odczytywanie dni tygodnia – obliczenia kalendarzowe.7.3d.
 - Liczenie, przeliczanie, klasyfikowanie i porządkowanie w poznanym zakresie liczbowym 7.2a
- **Edukacja plastyczna:**
 - Zimowe zabawy – akwarela.4.1

IV. Cele lekcji: Utrwalenie pojęcia tygodnia w obliczeniach kalendarzowych, kształcenie umiejętności odczytywania i zapisywania symboli, liczenie w poznanym zakresie liczbowym, przedstawienie postaci w ruchu i zachowanie właściwych proporcji za pomocą akwareli.

V. Metody pracy:

- doświadczalna: „Co rozpuszcza się w wodzie?”
- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** woda, miska, cukier, sól, ryż, kamyki, śnieg



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **do lekcji:** elementarz str. 44 - 45, kartoniki z liczbami, kostka, kalendarz, karty pracy, gazety, farby akwarelowe, pędzle, kartki A 4.

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie materiałów do doświadczenia i pomocy do zajęć.
- **część wprowadzająca:** Rozmowa z dziećmi na temat: „Dlaczego śnieg rozpuszcza się? - Czy to, co wrzucamy zawsze do wody rozpuści się? Postaramy się dzisiaj na lekcji to sprawdzić.
- **doświadczenie:** Co rozpuszcza się w wodzie? (załącznik).
- **Projektowanie okazji edukacyjnych:**
- Zabawy matematyczne – tydzień ma 7 dni
 - dzieci układają na ławce w jednym szeregu kartoniki z liczbami od 1 do 7 (jeden tydzień) . Nazywają dni tygodnie: 1 – poniedziałek, 2 – wtorek, itd. Następnie n – 1 rzuca dużą kostką np. wyrzuca 4.

Dzieci odszukują w szeregu 4 i nazywają dzień w tygodniu – czwartek. Zabawę powtarzamy, aż dzieci wymienią wszystkie dni tygodnie. Kilka razy wymieniamy dni tygodnia w kolejności, w celu utrwalenia.
 - Praca z podręcznikiem str. 44 – 45 – dzieci wykonują ćwiczenia zgodnie z poleceniem czytany przez n – la.
- Zabawa gazetami
 - dzieci kładą pod każdą stopę gazetę i naśladują jazdę na nartach, łyżwach,
 - ugniatają kule z gazet: toczą , podrzucają kule i rzucają się śnieżkami – kulami.
- Obliczenia kalendarzowe – dzieci wykonują zadania przygotowane przez n – la na kartach pracy,
- Plastyka – tematem dzisiejszej lekcji będą „ Zimowe zabawy”.
 - przygotowanie materiałów potrzebnych do wykonania pracy plastycznej,
 - n – 1 przypomina, w jaki sposób należy korzystać z farb,

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- zwraca uwagę na prawidłowe rozmieszczenie postaci i zachowanie proporcji.
- przypomina dzieciom o starannym wykonaniu pracy.
- **Podsumowanie pracy i ocena wykonanej pracy:**
 - Dzieci wypowiadają się na temat swoich prac – opowiadają co narysowały,
 - n – l eksponuje prace dzieci na gazetce.
- **Zadanie domowe:**
 - Dzieci przynoszą na jutro kalendarz.
 - Dorysuj w pustych pętlach tyle śnieżek, ile wskazują liczby – karty pracy.

Załącznik scenariusza nr 3

I. Temat doświadczenia: Co rozpuszcza się w wodzie?

II. Zakres treści doświadczenia: czy wszystko, co wsypujemy i wrzucamy do wody rozpuszcza się

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** poznanie substancji, które rozpuszczają się w wodzie
- **Umiejęnościowy:** Uczeń potrafi wymienić substancje , które rozpuszczają się w wodzie
- **Kształujący postawy:** postawa badacza

IV. Środki dydaktyczne : woda, miska, cukier, sól, ryż, kamyki

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : w klasie

VI. Hipoteza doświadczenia: Wcześniej poznaliśmy substancje sypkie, które rozpuszczały się, bądź nie, w ciepłej wodzie. A co z substancjami takimi jak np. kamień? A ryż? – pamiętacie? Które substancje rozpuszczają się w wodzie?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VII. Przebieg doświadczenia:

- Rozpoznawanie i nazywanie materiałów wrzucanych do wody.
- Praca uczniów (wrzucanie do wody kolejnych materiałów).
- Stwierdzenie, że nie wszystkie materiały rozpuszczają się w wodzie

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - materiały dzielą się na rozpuszczalne i nierozpuszczalne
- **ucznia wymagającego pomocy** - cukier rozpuści się a kamyki nie rozpuszczą się
- **ucznia sześciolatniego** – tylko cukier i sól rozpuszczą się
- **ucznia siedmioletniego** - wszystkie przygotowane materiały nie rozpuszczą się, tylko cukier i sól

IX. Zakładane wnioski doświadczenia Niektóre substancje rozpuszczają się w wodzie (sól, cukier), a inne nie rozpuszczają się (kamyki, ryż), ponieważ są to tzw. ciała stałe



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

