



Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Zimowe zabawy.

Scenariusz zajęć nr 6

Temat dnia: Spotkanie z liczbą 8.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: Przygotowanie materiałów do zajęć.

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja matematyczna:**
 - Poznanie liczby 8 i jej zapisu cyfrowego. Przeliczanie różnych elementów, klasyfikowanie, porządkowanie ich, porównywanie liczebności zbiorów. 7.1a,7.2a,7.2b
- **Edukacja muzyczna:**
 - Nauka II zwrotki piosenki " Zima,zima".3.1.
 - Gramy na instrumentach perkusyjnych – klasowa orkiestra.3.3.

IV. Cele lekcji: Liczenie, przeliczanie, porównywanie liczb w zakresie 8. Odczytywanie i zapisywanie cyfry 8 i ciągów liczbowych. Nauka II zwrotki piosenki. Tworzenie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych. Kształcenie poczucia rytmu.

V. Metody pracy:

- doświadczalna: „ Eksperymenty ze śniegiem”
- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** śnieg, lupy, różne naczynia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **do lekcji:** Elementarz str. 50, liczmany, patyczki, kartoniki z liczbami, szarfy, gazety, tekst i nagranie piosenki, instrumenty perkusyjne,

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie pomocy do liczenia, przeliczania, porównywania w zakresie 8.
- **część wprowadzająca:** Nawiązanie do doświadczenia. Rozmowa z dziećmi na temat charakterystycznej cechy zimy (śnieg). Dzisiaj spróbujemy sprawdzić – Jaki jest śnieg?
- **doświadczenie:** „Eksperymenty ze śniegiem” (załącznik).
- **Projekt zadań edukacyjnych:**
 - Praca z książką:
 - N – 1 prosi, aby dzieci otworzyły elementarz na str.50: dzieci wypowiadają się na temat ilustracji i odpowiadają na pytania.
 - 2. n - 1 prosi, aby dzieci utworzyły zbiór 7 – elementowy a następnie dołożyły 1 patyczek. – Ile teraz jest patyczków w zbiorze? – Ile patyczków dołożyście do 7 ? –O ile 8 jest większe od 7 ?
 - zabawy z figurami geometrycznymi: dzieci poprzez dobieranie figur tworzą z nich zbiory 8 – elementowe, zgodnie z poleceniami n - la
 - Samodzielna praca ucznia:
 - dzieci otrzymują przygotowane karty pracy. N – 1 pyta dzieci: - Ile jest bałwanków? – Ile jest klocków?
 - pokaz wzoru cyfry
 - porównywanie wyglądu cyfry do różnych przedmiotów
 - kreślenie cyfry w powietrzu , gumką po ławce, palcem po piasku itp.
 - zabawa ruchowa z przeliczaniem: każde dziecko otrzymuje kartonik z cyfrą od 1 do 8.
 - N – 1 rozkłada na dywan kilka szarf, w których jest kartonik z liczbą.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Dzieci biegają, na sygnał szukają szarfy ze swoją liczbą, do której wskakują. Zabawę powtarzamy kilka razy, zmieniając przy tym kartoniki z liczbami dzieciom. Mogą też wymieniać się same na umówiony sygnał.
- nauka pisania cyfry poprzedzona pokazem nauczyciela na tablicy z odpowiednim komentarzem (zawsze przy wprowadzeniu nowej cyfry przypominamy, że jest ona znakiem graficznym liczby)
- pisanie cyfry w liniaturze w zeszytach lub karcie prac
- wyszukiwanie, wycinanie cyfry 8 i przyklejanie jej na kartce.
- Nauka II zwrotki piosenki „Zima, zima”.
 - na dzisiejszej lekcji nauczymy się II zwrotki piosenki o zimie i będziemy bawić się w różne zabawy z instrumentami perkusyjnymi. Na koniec spróbujemy stworzyć orkiestrę klasową z dyrygentem.
- zabawa w dyrygenta: dzieci podzielone są na grupy (każda grupa otrzymuje jeden instrument: tamburino, bębenek, trójkąt, kołatka, grzechotka). N – I jest dyrygentem i odpowiednim gestem wskazuje grupę, która ma grać.
- zabawy przy piosence.
- **Podsumowanie pracy**
 - Dzieci wypowiadają się na temat zajęć. Co im się podobało, co było trudne, w czym czują się jeszcze niepewne.
- **Zadanie domowe:**
 - Dokończcie pisanie w zeszytach cyfry 8.

Załącznik scenariusza nr 6

I. Temat doświadczenia: „Eksperymenty ze śniegiem”

II .Zakres treści doświadczenia: Badanie właściwości śniegu za pomocą zmysłu węchu, wzroku, zapachu, smaku i dotyku.





Włącz Myślenie!

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Rola zmysłów w zdobywaniu wiedzy o otaczającym nas środowisku
- **Umiejęnościowy:** Prowadzenie obserwacji, sięganie do swoich doświadczeń smakowych, wzrokowych, węchowych, zapachowych i dotykowych.
- **Kształujący postawy:** Wyrabianie przeświadczenia że sam mogę zdobywać wiedzę o otaczającym nas świecie korzystając z umiejętności zdobywanych w codziennym życiu.

IV. Środki dydaktyczne: śnieg, lupa, różne naczynia,

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : w klasie

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) W jaki sposób mogę sprawdzić właściwości śniegu?

VII. Przebieg doświadczenia:

- Dzieci oglądają śnieg przez lupy.
- Każde dziecko dotyka, ugniata , wącha, smakuje śnieg i dzieli się z innymi swoimi spostrzeżeniami, co do jego właściwości,
- Napelnianie naczyń śniegiem i stawianie go w różnych miejscach sali obserwując, gdzie szybciej się topi (kaloryfer, róg klasy, drzwi)
- Dzięki tym zabawom dydaktycznym dzieci kształtowały umiejętność wyciągania wniosków z samodzielnie przeprowadzonych doświadczeń
- Dzieci wymieniają narządy i zmysły, które pomogły nam w rozpoznaniu właściwości lodu?

wzrok – oczy, dotyk – ręce, smak – język, węch - nos

VIII. Spodziewane wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - człowiek posługuje się wszystkimi zmysłami
- **ucznia wymagającego pomocy** - śnieg ma swój smak, zapach, kształt i po tym mogę je rozpoznać.
- **ucznia sześciolatniego** - sam mogę rozpoznać jaki jest śnieg.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **ucznia siedmioletniego** - rozpoznają śnieg po tym, że jest biały

IX. Zakładane wnioski doświadczenia: Każdy z nas może rozpoznawać właściwości lodu używając do tego tylko jednego ze zmysłów np smaku, węchu, dotyku lub wzroku.

Każdy z nas posiada zmysły dzięki którym poznajemy świat

- zmysł wzroku dzięki któremu widzimy
- zmysł węchu dzięki któremu czujemy zapachy,
- zmysł dotyku dzięki któremu czujemy
- zmysł smaku dzięki któremu odczuwamy różne smaki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

