



Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Zimowe zabawy.

Scenariusz zajęć nr 7

Temat dnia: Kto porwał nos bałwana.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie kart pracy i materiałów do wykonanie pracy technicznej.

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Opowiadanie tekstu „Kto porwał nos bałwana”. 1.3a
 - Czytanie tekstu ze zwróceniem uwagi na sposób intonacji wyrazów, zdań zakończonych wykrzyknikiem, znakiem zapytania. 1.3d
 - Pisanie z pamięci imion. 1.3g
- **Edukacja techniczna:**
 - Wykonanie bałwanka z papieru. 9.2a

IV. Cele lekcji: Ćwiczenia w czytaniu ze zwróceniem uwagi na stosowanie pauz i intonację głosem w zdaniu wykrzyknikowym, pytającym i oznajmującym. Ćwiczenia w pisaniu z pamięci krótkich wyrazów z uwzględnieniem prawidłowego kształtu, proporcji liter i właściwego łączenia ich w wyrazach. Swobodne wypowiedzi pełnym zdaniem. Konstruowanie bałwanka z papieru. Dbanie o porządek na stanowisku pracy.

V. Metody pracy:

- doświadczalna „Jaka jest woda?”
- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** woda deszczowa wcześniej zebrana przez dzieci, woda z kranu, dwa słoiki, mydło.
- **Do lekcji:** Elementarz str.52 - 53, zeszyt do kaligrafii, karty pracy, kartki techniczne, kolorowy papier, bibuła, kredki, mazaki, nożyczki, klej.

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** przygotowanie materiałów potrzebnych do przeprowadzenia doświadczenia ,
- **część wprowadzająca:** Nawiązanie do doświadczenia. Dzisiaj spróbujemy sprawdzić - Jaka jest woda?
- praca z podręcznikiem- Elementarz str. 52 - 53
- Wyszukiwanie a następnie wspólne czytanie zdań, w których występuje wykrzyknik, znak zapytania ze zwróceniem uwagi na intonację. Nawiązanie do tematu doświadczenia.
- **doświadczenie:** „, Jaka jest woda?”(załącznik)
- **Projektowanie okazji edukacyjnych:**
 - Omówienie treści tekstu: n– l sprawdza zrozumienie tekstu poprzez zadawanie pytań: - Jak mają na imię dzieci? – Dokąd poszły dzieci? Kogo spotkały? – Jak nazwały bałwana? – Kto porwał nos Onufremu?
 - Wyszukiwanie w tekście imion dzieci.
 - Ćwiczenia w czytaniu.
- Dzielenie imion na sylaby i głoski.
- Ćwiczenia w pisaniu - pisanie imion w zeszycie do kaligrafii- poprzedzone pokazem pisania wyrazów przez nauczyciela. Zwrócenie uwagi na wielką literę na początku imion oraz na poprawne sposoby łączenia liter w wyrazie.
- Zabawa – „ Śniegowa rzeźba”: dzieci dobierają się w pary, Jedno dziecko z pary rzeźbi śniegową rzeźbę, którą jest drugie dziecko z pary. Na znak n – la dzieci mówią, co wyrzeźbiły. Następnie następuje zmiana.





Włącz Myślenie!

- N – 1 pyta dzieci, o jakich zabawach zimowych mówili dzisiaj. Zaprasza je do wykonanie papierowego bałwanka zgodnie z instrukcją :
 - zwiń kartkę w wąski rożek
 - sklej go, aby się nie rozłożył
 - odetnij wystający spód stożka, aby mógł on stać na ławce,
 - obrysuj kółko, wytnij i przyklej je u góry,
 - narysuj buzię, guziki,
 - z kolorowego papieru zrób nos, kapelusz i przyklej,
 - z bibuły zrób szalik
- Po wykonaniu pracy, dzieci układają swoje bałwanki we wskazanym miejscu.
- **Podsumowanie pracy i ocena prac:**
 - dzieci oglądają prace i swobodnie wypowiadają się na ich temat (wybierają prace najładniej wykonaną i uzasadniają swój wybór).
- **Zadanie domowe:**
 - naucz się czytać tekstu ze str. 52
 - uzupełnij zdania wpisując imiona dzieci – karty pracy.

Załącznik scenariusza nr 7

I. Temat doświadczenia: "Jaka jest woda?"

II. Zakres treści doświadczenia: Badanie właściwości wody deszczowej i wody z kranu?

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje właściwości wody deszczowej i wody z kranu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Umiejętnościowy:** Uczeń potrafi wykonać polecenia zgodnie z podaną instrukcją nauczyciela
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza.

IV. Środki dydaktyczne : woda deszczowa wcześniej zebrana przez dzieci, woda z kranu, dwa słoiki, mydło.

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : w klasie

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Jaka jest woda deszczowa a jaka woda z kranu?

VII. Przebieg doświadczenia:

- Do jednego słoika wlewamy wodę deszczową, a do drugiego wodę z kranu.
- Dzieci porównują jej przejrzystość, zapach, zabarwienie, smak.
- W obydwu słoikach rozpuszczamy kawałek mydła.
- Dzieci obserwują wodę, zanurzają w niej palce, porównują wodę mydlaną w obu słoikach.

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** – woda z kranu jest czysta a deszczowa ma zanieczyszczenia
- **ucznia wymagającego pomocy** - woda z kranu jest przezroczysta a deszczowa ma brud.
- **ucznia sześciolatniego** – woda z kranu jest przezroczysta a deszczowa nie
- **ucznia siedmioletniego** -woda deszczowa jest brudna a z kranu czysta

IX. Zakładane wnioski doświadczenia Woda deszczowa jest mniej przezroczysta, bardziej mętna niż woda z kranu. W wodzie deszczowej mydło rozpuściło się łatwo, woda stała się "mleczna". Przy zanurzeniu dłoni woda wydaje się "miękką" i "przyjemną". W wodzie z kranu mydło rozpuściło się, tworząc zawiesinę, osad. Podczas zanurzenia dłoni wydaje się ona „twarda”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

