



Włącz Myślenie!

Autor: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Górską wyprawą

Scenariusz zajęć nr 1

Temat dnia: G jak góra.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcjami: Przygotowanie kart z alfabetu demonstracyjnego z literą g G oraz pocztówek, zdjęć, obrazków z krajobrazem górskim

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja matematyczna:**
 - sprawnie liczy – 7.2.a, dodaje i odejmuje liczby- 7.4
- **Edukacja polonistyczna:**
 - dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych- 3.b,
 - korzysta z informacji: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z nich- 1.1.a,
 - uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych- 3.b,
 - posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba- 1.2.d,
 - korzysta z pakietów edukacyjnych – 1.2.f
- **Edukacja społeczna:**
 - współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
 - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności – 5.2,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

IV. Cele lekcji: Wprowadzenie litery g, G na podstawie wyrazu góra, ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia w czytaniu i liczeniu w poznanym zakresie

V. Metody pracy:

- **doświadczalna:** e doświadczenie – Karpatka – górzyste ciasto
- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokazowa
- ćwiczeniowa

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** e doświadczenie – ciasto karpatka
- **do lekcji:** Elementarz str.60-61 , alfabet demonstracyjny, zeszyt do kaligrafii, przybory szkolne , lusterka, zdjęcia, obrazki krajobrazu górskiego, szablony liter alfabetu

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** przygotowanie liter z alfabetu demonstracyjnego, zdjęć i obrazków krajobrazu górskiego, szablonów liter
- **część wprowadzająca:** Omówienie i obejrzenie różnego rodzaju zdjęć, obrazków atlasów z krajobrazem górskim. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich doświadczeń z wyjazdów w góry.
 - Czy ktoś z was był w górach?
 - Co tam widział?
 - Jaka jest mowa górali?
 - Jakie zwierzęta żyją w górach?
 - Czym się zajmują górale?
 - Zwrócenie uwagi na klimat jaki panuje w górach, bardzo wcześnie spada śnieg i utrzymuje się bardzo długo. Pokazanie na mapie, gdzie w Polsce leżą góry i jak się nazywają. Zapoznanie uczniów z nazwą gór Karpaty- pokazanie na mapie, gdzie leżą.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **doświadczenie:** e-doświadczenie - Karpatka – górzyste ciasto (doświadczenie)
- **Zadanie edukacyjne:** Praca z Elementarzem str. 60- 61.
- Wzorcowe czytanie przez n-la tekstu s.60.
- Omówienie wspólne ilustracji s. 61
 - Jak wygląda kuchnia?
 - Co robi góral?
 - Co robi góralka?
 - Jaka jest pora dnia? Po czym można ją poznać?
 - Co wisi na ścianie nad kominkiem?
 - Co leży na stole?
- Konkurs klasowy na jak największą ilość słów z głoską „g” w nagłosie, śródgłosie, wygłosie – można podzielić klasę na dwie grupy np. chłopcy i dziewczynki albo wg rzędów lub jeszcze inaczej- wspólne dzielenie słów na sylaby i głoski (np. podskocz, klaśnij, tupnij- a może ktoś cichutko gwizdnie- tyle razy ile słyszy sylab, głosek – przeliczanie sylab i głosek- jedna osoba głoskuje, sylabizuje, a reszta sprawdza czy poprawnie) n-l zapisuje punkty, na cześć wygranej drużyny „rakieta”
- Wprowadzenie litery g G na podstawie wyrazu „góra”
- Pokazanie kart demonstracyjnych z literami g – omówienie wyglądu liter drukowanych i pisanych
- Wzorcowe pisanie na tablicy przez n-la litery „g”
- Ćwiczenia grafomotoryczne uczniów – palcem po ławce, po plecach kolegi, na tacy z kaszą, solą, na lusterkach zaparowanych (najpierw dzieci delikatnie na nie chuchają) a w końcu po śladzie w zeszyte.
- Powtórzenie czynności z literą „G”
- Zabawa ruchowa „dywan literowy”- n-l rozkłada na dywanie różne litery alfabetu (wielkie, małe, drukowane, pisane, mogą być tylko te, które uczniowie znają albo cały alfabet), uczniowie w trakcie dowolnej muzyki swobodnie biegają zwinnie omijając je, kiedy muzyka milknie mają jak najszybciej wziąć do ręki literę, którą





Włącz Myślenie!

pokazuje n-l w tym przypadku „g” (małą, wielką, pisaną, drukowaną), liter „g” musi być tyle ile jest uczniów

- Praca z Elementarzem s.60
- Analiza i synteza wyrazu „góra” – sylabizowanie, głoskowanie, literowanie – za każdym razem przeliczamy ilość sylab, głosek, liter
- Czytanie wyrazów pod obrazkami - sylabizowanie, głoskowanie, literowanie – za każdym razem przeliczamy ilość sylab, głosek, liter
- Wyszukiwanie i zaznaczanie ołówkiem w tekście liter g i G
- Ćwiczenia graficzne – łączenie litery „g” z samogłoskami- pisanie na tablicy i w zeszyte zawsze poprzedzone pokazem pisania przez n-la, pisanie wyrazu „góra”
- Wykonanie kartki do albumu- wyszukiwanie i wycinanie z gazet małych i wielkich liter „g, G”, wyklejanie nimi wielkiego szablonu liter „G, g”
- **podsumowanie pracy:** zawieszenie karty z literą „g” na gazetce klasowej, zabawa w sylabowanie – n-l podaje pierwszą sylabę, a uczniowie kolejną, kiedy uczniowie sprawnie odgadują słowa to mogą bawić się w parach. Utrudnienie – podajemy drugą sylabę - odgadnij słowo.
- **Zadanie domowe:** Nauczę się pięknie czytać fragmentu tekstu (zaznacza n-l) s. 60.

Załącznik scenariusza nr 1 - e doświadczenie

I. Temat doświadczenia: Karpatka- górzyste ciasto (przepis za: Dobre wypieki)

II. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Dlaczego ciasto rośnie?

III. Przebieg doświadczenia:

Przygotowanie składników:

Ciasto parzone:

- 1 szklanka wody



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- 150g margaryny (na opakowaniu margaryny jest podziałka, ok. $\frac{3}{4}$ kostki)
- 1 szklanka mąki pszennej
- 5 jajek
- szczypta soli
- szczypta proszku do pieczenia (tak na koniec noża)

Masa:

- 3 szklanki mleka
- 300g masła (Ilość masła możecie zmniejszyć, jeśli nie lubicie bardzo maślanej masy) (1 kostka i $\frac{1}{4}$ kostki masła)
- $\frac{3}{4}$ szklanki cukru
- 2 łyżeczki cukru waniliowego
- 4 kopiate łyżki mąki pszennej (80g)
- 4 kopiate łyżki mąki ziemniaczanej (80g)
- 2 żółtka

Sposób przygotowania:

- Przygotować ciasto. Wodę zagotować z margaryną. Garnek ściągnąć z pieca i mieszając energicznie (najlepiej łyżką drewnianą), dodać mąkę. Garnek postawić z powrotem na piecu i gotować na małym ogniu, ciągle mieszając, ok. 2- 3 minut. (Ciasto ma być jednolite i ładnie odchodzić od garnka). Ciasto pozostawić na chwilę do ostygnięcia. (Najłatwiej przełożyć do miski lub innego garnka, wtedy szybciej ostygnie, ale nie musi całkowicie). Do lekko ciepłego lub zimnego ciasta, miksując mikserem, dodać po jednym jajku, szczyptę soli i proszek do pieczenia.
- Ciasto podzielić na 2 części.
- Formę prostokątną o wymiarach ok. 35x 24cm wysmarować margaryną i posypać mąką. Połowę ciasta rozprowadzić łyżką w formie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Piec w nagrzanym piekarniku, na złoty kolor, ok. 30min. w temperaturze 180°C. W ten sam sposób upiec drugą połowę ciasta (w trakcie pieczenia pojawiają się charakterystyczne góry).
- Przygotować masę budyniową. 2 szklanki mleka i cukier zagotować. Pozostałe mleko wymieszać dokładnie z żółtkami, cukrem waniliowym i mąkami. Dodać do gotującego się mleka, szybko mieszając, aby nie powstały grudki. Chwilkę gotować (około 1 min. Budyń będzie gęsty). Pozostawić do ostygnięcia. Miękkie masło utrzeć mikserem na puszystą masę. Dalej miksując, dodawać stopniowo zimny budyń.
- Masę rozsmarować na jednym blacie ciasta. Przykryć drugim blatem. Ciasto wstawić do lodówki, na co najmniej 2 godz.
- Gotowe posypać cukrem pudrem.

IV. Spodziewane obserwacje wniosków ucznia:

- **uczni**a zdolnego - mąka pszenna, mąka ziemniaczana, cukier, woda, mleko, jajka, masło, margaryna, proszek do pieczenia, to składniki ciasta - karpátka
- **uczni**a wymagającego pomocy - z mąki robimy ciasto
- **uczni**a sześciolatniego – z mąki, mleka, jajek możemy zrobić ciasto
- **uczni**a siedmioletniego - z mąki, mleka, jajek, masła, proszku do pieczenia możemy zrobić ciasto

V. Zakładane wnioski doświadczenia

Z mąki pszennej, mąki ziemniaczanej, cukru, wody, mleka, jajek, masła, margaryny, proszku do pieczenia, z pomocą osoby dorosłej mogą przygotować pyszne ciasto w kształcie gór.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

