



# Włącz Myślenie!

Autor: Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Górska wyprawa

## Scenariusz zajęć nr 2

**Temat dnia:** Kołysanka

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** Przygotowanie materiału do doświadczenia – 10g drożdży, troszkę ciepłego mleka, pół łyżeczki cukru, 2 łyżeczki mąki pszennej, woreczek foliowy.

**III. Cele podstawy programowej:**

- **Edukacja matematyczna:** sprawnie liczy obiekty- 7.2.a, ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach- 7.1.a
- **Edukacja przyrodnicza:** obserwuje pogodę- 6.2.a
- **Edukacja polonistyczna:** interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów(np. baśni, opowiadań, wierszy- 1.2.e, uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą – 1.1.c, korzysta z pakietów edukacyjnych – 1.2.f, pisze z pamięci, przepisuje- 1.2.c
- **Edukacja muzyczna:** powtarza prostą melodie, śpiewa piosenki- 3.1, świadomie i aktywnie słucha muzyki – 3.5
- **Edukacja plastyczna:** wypowiada się w wybranych technikach plastycznych- 4.1

**IV. Cele lekcji:** Rozwijanie świadomości rytmicznej – układanie melodii, śpiewania piosenek. Utrwalenie pojęć: rano, południe, wieczór. Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów muzycznych. Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie umiejętności czytania, pisanie i liczenia.

**V. Metody pracy:**

- doświadczalna:
- projektowanych okazji edukacyjnych



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- pokazowa
- ćwiczeniowa

## VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** 10g drożdży, troszkę ciepłego mleka, pół łyżeczki cukru, 2 łyżeczki mąki pszennej, woreczek foliowy
- **do lekcji:** nagrania kilku kołysanek dla dzieci (np. „Na Wojtusia” „ Idzie niebo..”, „Był sobie król”), przybory szkolne, zeszyt do kaligrafii,

## VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie pomocy do wykorzystania w czasie lekcji: nagrania kilku kołysanek dla dzieci, nagranie kołysanki „Na Wojtusia”, przybory szkolne, zeszyt do kaligrafii, 10g drożdży, troszkę ciepłego mleka, pół łyżeczki cukru, 2 łyżeczki mąki pszennej, woreczek foliowy, miska
- **część wprowadzająca:**
  - Zapoznanie dzieci z wybranymi kołysankami.
  - Ilustrowanie przez dzieci ruchem i mimiką kołysanek.
  - Wyjaśnienie pojęcia kołysanka.
  - Rozmowa z dziećmi na temat: Moja ulubiona kołysanka z dzieciństwa.
  - Swobodne wypowiedzi dzieci oparte na ich doświadczeniach z domu rodzinnego.
  - Kołysanki śpiewamy małym dzieciom, aby spokojnie zasnęły, a w czasie snu dzieci rosną.
- **doświadczenie:** Dlaczego mówimy, że dzieci rosną jak na drożdżach ( załącznik)-artykuł: Zabawy edukacyjne – „Dlaczego mówimy....”
- Słuchaliśmy różnych kołysanek. Spróbujmy wymyślić melodię do kołysanki, którą zaśpiewali Ignacemu mama i tata.
- Zabawy sytuacyjne- wykorzystanie ilustracji i napisów globalnych ( góra, góral, góralka, rogal, róg) do zabawy np. w formie rozsypki wyrazowo – obrazkowej lub jako zabawy na orientację – nauczyciel ma ilustracje do napisów globalnych, które są rozłożone po całej klasie, uczniowie swobodnie maszerują po klasie i mają





## Włącz Myślenie!

obserwować n-la, który w pewnym momencie podnosi do góry wybraną ilustrację i wtedy uczniowie szybko stają przy właściwym napisie i głośno go czytają.

- Praca z podręcznikiem Elementarz str. 60
- Przepisywanie do zeszytu z podręcznika wyrazów z literą „g”- wg indywidualnych możliwości uczniów.
- Nauka metodą ze słuchu kołysanki „ Na Wojtusia”
- Praca plastyczna- nocne niebo- rysowanie na ciemnych kartkach kredkami świecowymi gwiazd ( przeliczanie gwiazdek w zakresie 8 i otaczanie ich np. pętelką z włóczki )
- Wspólne czytanie na głos tekstu Elementarz s. 60
- **podsumowanie pracy:** Śpiewanie kołysanki „ Na Wojtusia”, zawieszenie prac na gazetce klasowej.
- **Zadanie domowe:** Napiszę w zeszycie pięć wyrazów z literą „ g”

## Załącznik scenariusza nr 2

**I. Temat doświadczenia:** Dlaczego mówimy, że dzieci rosną jak na drożdżach?

**II. Zakres treści doświadczenia:** poznanie właściwości drożdży

**III. Cele doświadczenia:**

- **Poznawczy:** ciepłe mleko, odrobina cukru i trochę mąki powodują, że drożdże rosną
- **Umiejętnościowy:** uczeń potrafi wyjaśnić, że dodając do ciasta drożdże, ciasto zwiększa swoją objętość
- **Kształujący postawy:** postawa badacza

**IV. Środki dydaktyczne:** 10g drożdży (kostka), troszkę ciepłego mleka (10 łyżek mleka), pół łyżeczki cukru, 2 łyżeczki mąki pszennej, woreczek foliowy, miska

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia :** w klasie



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

**VI. Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Dlaczego ciasto rośnie?

**VII. Przebieg doświadczenia:**

- Przygotowanie próbki drożdżowego ciasta przez n-la:
  - do miseczki wsypujemy składniki: pokruszone drożdże, mleko, cukier, odrobinę mąki, mieszamy,
  - wyrabiamy stopniowo dosypując mąki (nie za dużo, chcemy uzyskać dość lepkie ciasto),
  - ciasto wkładamy do woreczka foliowego i usuwamy z niego powietrze (zaciśniętą ręką przesuwamy wzdłuż woreczka, zaczynając od dołu, na końcu zawiązujemy go)
  - woreczek umieszczamy w misce z ciepłą wodą
- Obserwacja doświadczenia (po kilku minutach w cieście pojawiają się charakterystyczne bąbelki powietrza, w miarę upływu czasu w woreczku jest coraz więcej gazu – dwutlenku węgla – nam udało się go złapać i zatrzymać w woreczku)
- Swobodne wypowiedzi uczniów na temat doświadczenia- co im się podobało.

**VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**

- **ucznia zdolnego** - do zrobienia ciasta drożdżowego potrzebujemy: drożdży, mąki, mleka, cukru
- **ucznia wymagającego pomocy** - z drożdży robimy ciasto drożdżowe
- **ucznia sześciolatniego** – z drożdży i mąki robimy ciasto drożdżowe
- **ucznia siedmioletniego** - z drożdży, mąki i mleka zrobimy ciasto drożdżowe

**IX. Zakładane wnioski doświadczenia**

Ciasto rośnie, bo drożdże wytwarzają dwutlenek węgla, który rozpycha ciasto i powstają wtedy charakterystyczne otwory, a my możemy zjeść pyszne ciasto.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

