



Włącz Myślenie!

Autor: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Górską wyprawą

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Rodzina

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjną: przygotowanie materiałów plastycznych – kartek, kredek, pisaków itp.

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie 1.2.d,
 - obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują 1.1.a,
 - pisze proste, krótkie zdania, przepisuje, pisze z pamięci- 1.2.c
- **Edukacja matematyczna:** sprawnie liczy - 7.2.a,
- **Edukacja społeczna:** uczeń wie, że należy do rodziny i wywiązuje się ze swoich obowiązków- 5.3
- **Edukacja plastyczna:** wykonanie autoportretu - 4.1

IV. Cele lekcji: Wyzwalanie chęci bogacenia słownictwa, zapoznanie z umiejętnością tworzenia rodziny wyrazów, zachęcenie do samodzielnej pracy. Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie umiejętności czytania, pisania i liczenia.

V. Metody pracy:

- doświadczalna- e doświadczenie
- projektowanych okazji edukacyjnych

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Włącz Myślenie!

- burza mózgów

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** e doświadczenie – jak zrobić model domu z drewna
- **do lekcji:** kartki, kredki, pastele, pisaki, kartoniki z liczbami

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:**
 - Ustawienie stolików z materiałami plastycznymi – kartki, kredki, pisaki itp.
- **część wprowadzająca:** Swobodne wypowiedzi uczniów na temat swoich rodzin- jakie noszą nazwisko, z ilu członków składa się ich rodzina, czym się zajmują, gdzie pracują, ich ulubione zwierzęta domowe itp.
 - burza mózgów – zabawa pantomima- chętne dzieci przedstawiają scenki z życia domowego (np. jaki zawód wykonuje tata, gdzie pracuje mama), a reszta uczniów próbuje odgadnąć o jakie zajęcie chodzi. Wyjaśnienie przez n-l, że wyraz rodzina odnosi się do wielu znaczeń.
- **doświadczenie:** e doświadczenie – jak zrobić model domu?
- **Zadanie edukacyjne:**
 - Praca z Elementarzem s. 60.
 - Przeczytajcie wyrazy, które tworzą rodzinę wyrazu „góra”.
 - Dlaczego można je nazwać rodziną wyrazów?
 - Jakie wyrazy utworzą rodzinę wyrazu „dom”?
 - Pisanie w szerokiej liniaturze rodziny wyrazów –góra, dom, las, – korzystanie z różnych przyborów np. grubych pisaków, kredy.
 - Układanie rodziny wyrazów z rozsypanki sylabowej.
 - Przeliczanie ułożonych wyrazów, sylab.
 - Przeliczanie w zakresie 8- liczenie w pamięci- n-l wystukuje określoną liczbę- uczniowie przeliczają ją i pokazują właściwy kartonik, zapisanie jej na tablicy, n-l



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

wystukuje kolejną, zapisanie na tablicy- ustalenie działania (dodawanie czy odejmowanie; zawsze bierzemy pod uwagę pierwszą liczbę, jeśli jest mniejsza od drugiej to dodawanie, jeśli większa to odejmowanie), zapisywanie działań w zeszytcie.

- **Podsumowanie pracy:** wykonanie autoportretu „rodziny klasowej” (uczniowie rysują swój portret patrząc w lusterko) – zawieszanie prac na gazetce klasowej.
- **Zadanie domowe:** Przepisz do zeszytu dwa dowolne zdania z tekstu s. 60 (może je również wyznaczyć n-l)

Załącznik scenariusza nr 3 - e doświadczenie

I. Temat doświadczenia: Jak zrobić model domu?

II. Zakres treści doświadczenia: poznanie sposobu tworzenia modeli

III. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Jak zbudować model domku?

IV. Przebieg doświadczenia:

- Zebranie materiałów potrzebnych do zbudowania modelu.
- Zaplanowanie poszczególnych wymiarów modelu (wysokości, szerokości, ilości okien, drzwi, rodzaju dachu).
- Wykonanie rysunku na kartonie.
- Wycięcie kartonowego modelu.
- Złączenie poszczególnych elementów za pomocą taśmy i kleju.
- Oklejenie modelu zapalkami czy drewnianymi patyczkami.
- Prezentacja gotowego modelu.
- Wyjaśnienie, że każdy może sporządzić model domu wg własnego pomysłu.
- Każdy dom musi mieć podłogę, ściany, dach, okna, drzwi.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

V. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - zanim wybuduje się dom przygotowuje się jego projekt, są różne rodzaje domów (murowane, drewniane)
- **ucznia wymagającego pomocy** - domy są murowane
- **ucznia sześciolatniego** – dom może być drewniany
- **ucznia siedmioletniego** - dom może być murowany albo drewniany

VI. Zakładane wnioski doświadczenia

Zanim się zbuduje dom trzeba przygotować jego projekt. Domy projektuje architekt. Buduje się różne domy – drewniane, murowane (jednorodzinne, wielorodzinne)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

