



Włącz Myślenie!

Autor: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Górską wyprawę

Scenariusz zajęć nr 5

Temat dnia: Góralska matematyka

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjną: przygotowanie papierowych pieniędzy, kostek do gry

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja matematyczna:**
 - wyznacza sumy i różnice- 7.2.b,
 - rozwiązuje proste zadania z treścią 7.2.d,
 - radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży-7.4.b
- **Edukacja polonistyczna:**
 - dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych- 3.b,
 - korzysta z informacji: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z nich- 1.1.a,
 - uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych- 3.b,
 - pisze z pamięci 1.2.c
- **Edukacja społeczna:** współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności – 5.2,
- **Edukacja plastyczna:** wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni – 4.1

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Edukacja muzyczna:** realizuje proste schematy rytmiczne (np. ruchem całego ciała) – 3.3

IV. Cele lekcji: tworzenie zbiorów 9 elementowych, przeliczanie w zakresie 9, posługiwanie się jednostką miarową przy mierzeniu długości i szerokości wybranych przedmiotów, kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania liczby 9, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych w zakresie 9

V. Metody pracy:

- **doświadczalna:** e doświadczenie
- projektowanych okazji edukacyjnych
- aktywna – zadania stawiane dziecku do wykonania

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** e doświadczenie – domowy ser żółty
- **do lekcji:** przygotowanie papierowych pieniędzy, kostek do gry, linijek

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** przygotowanie potrzebnych materiałów do lekcji- papierowych pieniędzy, kostek do gry
- **część wprowadzająca:**
 - Zabawa słowna – Co byś zrobił – gdybyś mógł wybrać się na wycieczkę w góry, a tam miałbyś zająć się stadem owiec, zrobić ser - oscypek- burza mózgow, swobodne wypowiedzi dzieci.
 - Zabawy dźwiękonaśladowcze – naśladowanie odgłosów owiec, kóz
 - Wprowadzenie do e doświadczenia- będąc w górach mamy możliwość skosztowania pysznego sera –oscypka, a czy wiecie jak się przygotowuje ser?
- **doświadczenie:** e- doświadczenie - Jak zrobić żółty ser?
- **Zadanie edukacyjne:** Przypomnienie wiadomości o tym czego nauczyliśmy się poprzedniego dnia – poznanie liczby 9

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Zabawa – 9 śmiesznych kroków- chętni uczniowie wymyślają 9 śmiesznych kroków, a reszta klasy ich naśladuje (pamiętajmy o głośnym przeliczaniu)
- Praca z podręcznikiem „ Nasz Elementarz” s. 63, ćw. 5– rozwiążcie zadania
- Próby samodzielnego układania przez uczniów zadań tekstowych o jedno więcej o jedno mniej
- Rozmowa kierowana :
 - Jak wyglądają góralskie hafty babci Ignacego?
 - Czy wiecie jak się je wykonuje?
 - Jakie mają kolory?
 - Jakich używamy nici?
 - Doświadczenia z lusterkiem – zobaczcie jak w całości wygląda haft – „ Nasz Elementarz” s. 63 ćw. 6
- Zabawy matematyczne - „ Nasz Elementarz” s. 63 ćw. 7-
 - przygotujcie kartoniki z różnymi liczbami i znakami działań
 - układajcie je tak, aby wynik był równy 9, a potem równy 3
 - wymyślanie własnych przykładów
 - góralskie stoisko- zabawa matematyczna – kupowanie różnych produktów ze stoiska (uczniowie umawiają się, że np. z klocków robią stoisko na którym można kupić kapelusze, ciupagi, kapelusze itp. – wszystkie ceny towaru to 9zł – dzieci uczą się posługiwania pieniędzmi- ile monet składa się na 9 zł- zabawa w kupowanie i sprzedawanie
- Improwizacje ruchowe przy kołysance „Na Wojtusia” – ćwiczenie pamięci ruchowej – po konturze (n-l rozkłada na podłodze długą skakankę w kształcie liczby 9) dzieci w trakcie odtwarzania piosenki swobodnie ją improwizują, w momencie kiedy muzyka na chwilę milknie szybko , sprawnie jedno po drugim w miarę jak najdokładniej pokonują trasę ułożonej 9.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Ćwiczenia grafomotoryczne - pisanie wymyślonych przykładów z „g” przez uczniów na tablicy np. góralka, groch, gad (jeśli potrafią to uczniowie jeśli nie to n-l zapisuje wzorcowo), przepisywanie ich do zeszytu.
- **podsumowanie pracy:** Przypomnienie jak można zrobić ser, omówienie i ocenienie napisanych przykładów, powtórzenie zabawy – 9 śmiesznych kroków
- **zadanie domowe:** Zaprojektuj góralski haft (pisakami, kredkami, ołówkiem- do wyboru tym co posiada uczeń w domu)

Załącznik scenariusza nr 5 - e doświadczenie

I. Temat doświadczenia: Jak zrobić żółty ser?

II. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) W jaki sposób możemy zrobić ser żółty?

III. Przebieg doświadczenia:

- Przygotowanie potrzebnych składników: 1kg twarogu, 1l mleka (4 szklanki), 125 g masła (ok. ½ kostki), 1 jajko, 1 łyżka soli, 1 łyżka octu, 1 łyżeczka sody oczyszczonej
- Wykonanie:
 - mleko dobrze podgrzewamy, ale nie gotujemy
 - dodajemy twaróg
 - często mieszając, gotujemy na najmniejszym ogniu, aż z twarogu zostaną małe grudki (około 20 min.)
 - odcedzamy na gazie albo sitku, jednak niezbyt mocno, ser musi być wilgotny
 - masło rozpuszczamy w garnku; chwilę studzimy
 - dodajemy do niego ser i stawiamy na malutki ogień, cały czas mieszając
 - kiedy ser zacznie się ciągnąć zdejmujemy z ognia
 - dodajemy- sól, ocet, sodę i bardzo dokładnie mieszamy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- kiedy składniki dokładnie się połączą, przekładamy do formy wyłożoną folią aluminiową
- chłodzimy w lodówce
- po schłodzeniu ser jest gotowy do spożycia

IV. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - są różne rodzaje serów (np. twaróg, topiony, oscypek), oscypek to ser z mleka owczego
- **ucznia wymagającego pomocy** - ser robi się z mleka
- **ucznia sześciolatniego** – ser można zrobić w domu albo kupić w sklepie
- **ucznia siedmioletniego** - oscypek to ser z mleka owczego

V. Zakładane wnioski doświadczenia

Z mleka robimy ser – różne rodzaje. Ser jest bardzo smaczny i pożywny i można go zrobić domowym sposobem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

