



# Włącz Myślenie!

Autor: Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Górską wyprawą

## Scenariusz zajęć nr 6

**Temat dnia:** Pozdrowienia z Giewontu.

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** Przygotowanie materiału do doświadczenia –kostki lodu, większa bryła lodu, woda, miska

**III. Cele podstawy programowej:**

- **Edukacja matematyczna:** odmierza płyny kubkiem - 7.3.c
- **Edukacja przyrodnicza:** obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem – 6.1
- **Edukacja polonistyczna:**
  - uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą – 1.1.c,
  - obdarza uwagę dzieci dorosłych, słucha ich wypowiedzi- 1.1.a,
  - przepisywanie z tablicy- 1.2.c
- **Edukacja techniczna:** zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi- 9.2b
- **Edukacja plastyczna:** wypowiada się w wybranych technikach plastycznych w przestrzeni i na płaszczyźnie, posługuje się środkami wyrazu plastycznego takimi jak: kształt, barwa faktura - 4.1
- **Edukacja społeczna:** współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej - 5.2

**IV. Cele lekcji:** Uczeń potrafi wykonać polecenie zgodnie z instrukcją, współpracować w zespole, rozwiązuje zadanie na podstawie doświadczenia oraz ilustracji, myśli logicznie, wie na czym polega praca ratownika górskiego



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## V. Metody pracy:

- **doświadczalna:** zabawy z lodem
- projektowanych okazji edukacyjnych

## VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** kostki lodu, większa bryła lodu, woda, miska ,
- **do lekcji:** Elementarz str. 64 i 65, przybory do pisania, napisy TOPR i GOPR z rozwinięciem, przybory plastyczne, piasek, herbata, kasza

## VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie pomocy do wykorzystania w czasie lekcji: Elementarz str. 64 i 65, przybory do pisania, napisy TOPR i GOPR z rozwinięciem, przybory plastyczne, piasek, herbata, kasza, szablony kapeluszy
- **część wprowadzająca:**
  - Swobodne wypowiedzi dzieci o tym co już wiedzą o górach.
  - Czego chcielibyście się jeszcze dowiedzieć?
  - Jaki jest najwyższy szczyt polskich gór? Pokazywanie szczytów na mapie Rysy (najwyższy szczyt) i Giewont ( nazwa szczytu na „g”)
  - Co to jest Morskie Oko?
  - Co to znaczy, że górale mówią gwarą?
  - Układanie zadań z treścią – nauczyciel przykleja na tablicy szablony kapeluszy górskich – 5 kapeluszy ma piórka, a 4 nie; zadaniem uczniów jest ułożenie pytania do treści zadania; co wiemy z treści zadania, czego musimy się dowiedzieć, proszę napisać działanie, proszę podać odpowiedź.
- **doświadczenie:** zabawy z lodem (załącznik)
- Praca z Elementarzem s. 64
- Czytanie tekstu przez nauczyciela-
  - Na czym polega praca ratowników górskich?





## Włącz Myślenie!

- Co oznaczają skróty: TOPR, GOPR?
- Co oznaczają wyrazy: gawra, watra, oscypek, smrek.
- Ćwiczenia w pisaniu – przepisywanie z tablicy wyrazów- gawra, smrek, watra.
- Zabawa ruchowa- stary niedźwiedź.
- Praca plastyczna -zaprojektuj pocztówkę z gór (na papierze szkicujemy obrazek, a następnie malujemy klejem po liniach naszego rysunku, bierzemy np. herbatę, kaszę, piasek wg uznania i posypujemy obrazek, chwilę czekamy aż klej podeschnie i dopiero strząsamy nadmiar materiału)
- Samodzielne czytanie tekstu przez uczniów.
- Wspólne czytanie na głos tekstu Elementarz s. 64.
- **Podsumowanie pracy:**
  - Zawieszenie skrótów- TOPR, GOPR- z rozwinięciem na gazetce klasowej, swobodne wypowiedzi dzieci na temat zajęć- zabaw z lodem oraz pracy ratowników.
- **Zadanie domowe:** Napisz po śladzie zdania ( n-l przygotowuje kartę ze zdaniami)

## Załącznik scenariusza nr 6

**I. Temat doświadczenia:** zabawy z lodem

**II. Zakres treści doświadczenia:** poznanie właściwości lodu (w miarę możliwości wnioski powinien wyciągać uczeń – rozszerzenie poznanych już wiadomości)

**III. Cele doświadczenia:**

- **Poznawczy:** z wody robimy lód
- **Umiejęnościowy:** Uczeń wie, że lód pływa po powierzchni wody
- **Kształujący postawy:** postawa badacza



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

**IV. Środki dydaktyczne :** kostki lodu, większa bryła lodu, woda, miska, lodówka turystyczna lub termos

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia :** w klasie, ewentualnie kuchnia szkolna

**VI. Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Dlaczego lód pływa na powierzchni wody?

**VII. Przebieg doświadczenia:**

- Przygotowanie dzień wcześniej przez uczniów i n-la kostek lodu, większej bryły lodu, wody i miski (do szklanki wlewamy wodę, pisakiem zaznaczmy jej poziom, wstawiamy do zamrażnięcia)
- Oglądanie kostek lodu- jaki jest – zimny, śliski, przezroczysty, twardy, nie ma zapachu.
- Oglądanie lodu w szklance ( woda zamarzając zwiększyła swoją objętość)
- Gdzie najszybciej stopi się lód – na dłoni, na kaloryferze, w wodzie.
- Wrzucanie lodu do miski z ciepłą i zimną wodą.
- Obserwacja doświadczenia przez uczniów.
- Wyciągnięcie wniosków- lód pływał w wodzie, w misce z ciepłą wodą rozpuszczał się szybciej.
- Góra lodowa – do miski wkładamy bryłę lodu ( ze szklanki), następnie napełniamy ją po brzegi zimną wodą.
- Obserwacja doświadczenia przez uczniów.
- Wyciągnięcie wniosków – lód pływa w wodzie, wystając ponad powierzchnię.
- Czy woda wyleje się z miski, kiedy stopi się lód?
- Obserwacja doświadczenia

**VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**

- **ucznia zdolnego** - woda zamarzając zwiększa swoją objętość, lód pływa na powierzchni wody



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **ucznia wymagającego pomocy** - z wody robimy lód
- **ucznia sześciolatniego** – lód topi się na dłoni
- **ucznia siedmioletniego** - lód pływa na powierzchni wody

### IX. Zakładane wnioski doświadczenia

Woda nie wyleje się z naczynia ponieważ przy zamrażaniu powiększa swoją objętość ("rośnie"). Lód jest lżejszy od wody i pływa po jej powierzchni, a nawet nad nią wystaje. Topniejąc lód traci tę większą objętość i wypełnia dokładnie to miejsce, które zajmowała bryła.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

