



Włącz Myślenie!

Autor: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: W wiejskiej zagrodzie.

Scenariusz zajęć nr 4

Temat dnia: Wystawa koni.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie różnego rodzaju liczmanów, kartoników z liczbami, gazet

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja społeczno-przyrodnicza:**
 - uczeń wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens recyklingu – 6.1. h
- **Edukacja matematyczna:**
 - wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób – 7.1.e,
 - w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie- 7.1.d,
 - sprawnie liczy- 7.2.a

IV. Cele lekcji: zapoznanie ucznia z liczbą 14, tworzenie zbiorów 14 elementowych, przeliczanie w zakresie 14, kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania liczby 14

V. Metody pracy:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** doświadczenie – nakrętki od butelek, taśma dwustronna, małe magnesy lub taśma magnetyczna
- **do lekcji:** różnego rodzaju liczmany, kartoniki z liczbami, Elementarz s.62

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** przygotowanie materiałów do zajęć, różne liczmany, kartoniki z liczbami, przybory do pisania,
- **część wprowadzająca:**
 - Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan, przed nimi rozłożył różne (np. patyczki, klocki, guziki, gwiazdki, bałwanki) liczmany. Prosi, aby każdy uczeń wybrał sobie 13 dowolnych liczmanów. Następnie prosi o dobranie jeszcze jednego elementu. Co należy zrobić, aby zbiór liczył 14 elementów? Określanie miejsca liczby 14.
 - Ile zbiorów mamy przed sobą?
 - Ile elementów liczy każdy zbiór?
 - Pokażcie na palcach rąk ile to palców (ile potrzebujemy dłoni)? Ustawcie się po 14, czy wszystkie grupy składają się z 14 osób, ile brakuje osób do utworzenia drugiej grupy?
- **Zadanie edukacyjne:**
 - Praca z podręcznikiem – Elementarz s. 18- wyjaśnienie niezrozumiałych zwrotów, odpowiedź uczniów na pytania pod tekstem.
- **doświadczenie:** Jak zrobić domowe nakrętki magnetyczne? –(załącznik scenariusz)
- Zapoznanie z wyglądem liczby 14.
- Wzorcowe pisanie na tablicy przez nauczyciela liczby 14.
- Pisanie liczby 14- palcem w powietrzu, łokciem na stoliku, stopą na dywanie (mogą dzieci próbować pisać obiema rękami, nogami) – nauczyciel wszystkie te czynności sprawdza czy uczniowie je poprawnie wykonują.
- Wyszukiwanie w klasie liczby 14.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Pisanie liczby 14 w zeszytcie po śladzie, potem samodzielnie.
- Praca z Elementarzem s.19 ćw.4- zapisywanie rozwiązania na tablicy, ćw. 5 i 6 – wykonanie rysunku do zadania, ćw. 7 ułóżcie działania wg wzoru, podajcie inne przykłady.
- Zabawa matematyczna- doskocz tyle ile brakuje- nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy, jedna grupa podskakuje tyle razy ile pokazał nauczyciel , druga grupa liczy głośno podskoki ma podskoczyć tyle razy, aby razem było 14. Zamiana ról.
- Zabawy magnetycznymi nakrętkami – uczniowie tworzą zbiory 14 elementowe wg koloru, wieże na czas, liczbę 14 z 14 korków.
- Praca z Elementarzem ćw. 8 s. 19- jak jeszcze inaczej można ułożyć w szeregu nakrętki magnetyczne?
- **Podsumowanie pracy:** zawieszenie karty z 14 na tablicy klasowej, przypomnienie jak zrobić magnetyczne nakrętki, klasowa wystawa koników zabawek (uczniowie mogą przynieść zabawki koniki i urządzić wystawę- nauczyciel dzień wcześniej podaje taką propozycję dla uczniów)
- **Zdanie domowe:** narysujcie 14 podków

Załącznik scenariusza nr 4

I. Temat doświadczenia: Jak zrobić magnetyczne nakrętki? (za: Dzieciaki w domu)

II. Zakres treści doświadczenia: sposób wykonania magnetycznych nakrętek

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** magnesy się przyciągają
- **Umiejęnościowy:** samodzielne wykonanie nakrętek magnetycznych
- **Kształujący postawy:** Wyrabianie przekonania, że samodzielnie mogą zrobić nakrętki magnetyczne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

IV. Środki dydaktyczne: korki, taśma klejąca lub klej na gorąco, małe magnesy lub taśma magnetyczna

V. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Do czego przydają się magnesy?

VI. Przebieg doświadczenia:

- Zapoznanie uczniów ze sposobem wykonania nakrętek magnetycznych.
- Przygotowanie materiałów- nakrętek, taśmy dwustronnej lub kleju na gorąco, małych magnesików lub taśmy magnetycznej, nożyczek.
- Wykonanie magnesów z nakrętek – doklejanie za pomocą taśmy magnesów.
- Praca uczniów zgodnie z poleceniem nauczyciela (przeliczanie zrobionych magnesów, segregowanie wg wielkości, koloru)

VII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - z nakrętek od butelek, taśmy magnetycznej, taśmy klejącej mogą zrobić magnetyczną nakrętkę
- **ucznia wymagającego pomocy** - magnetyczną nakrętkę przyczepiamy na lodówkę
- **ucznia sześciolatniego** – do zrobienia magnetycznej nakrętki potrzebujemy korka i taśmy magnetycznej
- **ucznia siedmioletniego** - do zrobienia magnetycznej nakrętki potrzebujemy korka i taśmy magnetycznej oraz taśmy klejącej

VIII. Zakładane wnioski doświadczenia

Wykorzystaliśmy nakrętki od butelek do zrobienia kolorowych magnetycznych nakrętek na lodówkę lub tablicę magnetyczną. Bardzo ładny, kolorowy zestaw do układania z recyklingu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

