



Włącz Myślenie!

Autor: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: W wiejskiej zagrodzie.

Scenariusz zajęć nr 8

Temat dnia: Ziarno.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: Przygotowanie materiału do doświadczenia – ziaren pszenicy, żyta, kukurydzy, owsa, moździerz, młynka do kawy, miseczek

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja matematyczna:** ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian- 7.1.a,
- **Edukacja polonistyczna:**
 - uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą – 1.1.c,
 - obdarza uwagę dzieci dorosłych, słucha ich wypowiedzi- 1.1.a,
 - korzysta z pakietów edukacyjnych – 1.2.f
- **Edukacja techniczna:** zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi- 9.2b
- **Edukacja społeczna:** współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej- 5.2

IV. Cele lekcji: Uczeń potrafi wykonać polecenie zgodnie z instrukcją, współpracować w zespole, rozwiązuje zadanie na podstawie doświadczenia oraz ilustracji, rozwija umiejętności rozpoznawania figur geometrycznych. Wprowadzenie zmiękczenia „zi Zi” na podstawie wyrazu ziarno, ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia w czytaniu i liczeniu w poznanym zakresie

V. Metody pracy:

- **doświadczalna:** jak zrobić w domu mąkę?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- projektowanych okazji edukacyjnych

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** ziarno – pszenicy, żyta, ryżu, młynek do kawy, miseczki
- **do lekcji:** Elementarz str. 25, wstążka, obrazki do łamigłówki

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie pomocy do wykorzystania w czasie lekcji: ziaren pszenicy, żyta, ryżu, młynka do kawy, miseczek
- **część wprowadzająca:**
 - Swobodna rozmowa z dziećmi na temat jakie znają ziarna?
 - Skąd mamy ziarno?
 - Rozpoznawanie ziaren (pszenica, żyto, ryż, kukurydza)
 - Zabawa – rozdzielanie ziaren – nauczyciel wysypuje różne rodzaje ziaren do miski, a uczniowie podzieleni na grupy próbują je jak najszybciej posegregować, przeliczanie ziaren do 14 (kto miał taką pracę do wykonania w bajce - Kopciuszek)
 - Wypowiedzi uczniów na temat ich doświadczeń z domu rodzinnego, do czego wykorzystujemy ziarno (pasza dla zwierząt, dla ludzi mąka)
- **doświadczenie:** jak zrobić mąkę (załącznik)
- **Zadanie edukacyjne:** Praca z Elementarzem s. 25
 - Wzorcowe czytanie przez nauczyciela tekstu s.25.
 - Omówienie wspólne ilustracji s. 25.
 - Jak wygląda zięba?
 - Jak wyglądają poziomki?
 - O jakich drzewach napisał Piotrek?
- Wprowadzenie zmiękczenia „zi” na podstawie wyrazu „ziarno”

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Pokazanie karty demonstracyjnych z „zi, Zi” – omówienie wyglądu liter drukowanych i pisanych.
- Wzorcowe pisanie na tablicy przez nauczyciela „zi, Zi”
- Ćwiczenia grafomotoryczne uczniów – palcem po ławce, po plecach kolegi, na tacy z kaszą, solą, na lusterkach zaparowanych (najpierw dzieci delikatnie na nie chuchają), po mące, a w końcu po śladzie w zeszyte.
- Układanie poznanego zmiękczenia z ziaren (można początkowo po szablonie, a potem samodzielnie)
- Praca z Elementarzem s.25
 - Analiza i synteza wyrazu „ziarno” – sylabizowanie, głoskowanie, literowanie – za każdym razem przeliczamy ilość sylab, głosek, liter
 - Czytanie wyrazów pod obrazkami - sylabizowanie, głoskowanie, literowanie – za każdym razem przeliczamy ilość sylab, głosek, liter.
 - Wyszukiwanie i zaznaczanie ołówkiem w tekście „zi”.
- Ćwiczenia graficzne – łączenie „zi, Zi” z samogłoskami- pisanie na tablicy i w zeszyte zawsze poprzedzone pokazem pisania przez nauczyciela, pisanie wyrazu „ziarno”
- Wykonanie kartki do albumu- wyszukiwanie i wycinanie z gazet liter „zi, Zi”, wyklejanie ziarnami wielkiego szablonu „zi, Zi”.
- Praca z Elementarzem s. 22 ćw. 2 i 3 – pobawcie się w obrazkowe łamigłówki oraz w cięcie wstążki
- **podsumowanie pracy:** zawieszenie karty z literą „zi, Zi” na gazecie klasowej, rozpoznawanie ziaren za pomocą dotyku, przypomnienie dni tygodni
- **zadanie domowe:** Napisz drugą kartkę do swojego pamiętnika (jedno zdanie, w miarę możliwości ucznia)





Włącz Myślenie!

Załącznik scenariusza nr 8

I. Temat doświadczenia: jak zrobić mąkę?

II. Zakres treści doświadczenia: przygotowanie domowym sposobem mąki

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** z ziarna robimy mąkę
- **Umiejęnościowy:** uczeń potrafi zrobić domowym sposobem mąkę
- **Kształujący postawy:** postawa badacza

IV. Środki dydaktyczne: ziarno – pszenicy, żyta, ryżu, moździerz, młynek do kawy, miseczki

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : w klasie

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Jak zrobić mąkę?

VII. Przebieg doświadczenia:

- Przygotowanie przez uczniów i nauczyciela : pszenicy, żyta, ryżu, moździerza, młynka do kawy, miseczek.
- Ucieranie kolejno ziaren w moździerzu.
- Mielenie kolejno ziaren młynkiem.
- Porównywanie jakości mąki, próbowanie.
- Wyciąganie wniosków przez uczniów – którą metodą szybciej i lepiej zmielimy ziarno, do czego potrzebujemy mąki (do wyrobu pieczywa, makaronów, ciast).

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - z ziarna robimy mąkę: z pszenicy – pszenną, z żyta - żytnią
- **ucznia wymagającego pomocy** - z mąki robimy chleb
- **ucznia sześciolatniego** – mąkę mielimy w młynach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **ucznia siedmioletniego** - z mąki pszennej robimy bułki

IX. Zakładane wnioski doświadczenia

Mąkę mieli się w młynach. Mamy różne rodzaje mąki - w zależności z jakiego ziarna jest wykonana (pszena, żytnia, kukurydziana,). Różne rodzaje mąki można ze sobą łączyć w wypiekach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

