

Scenariusz zajęć

Temat: Szkoła i jej otoczenie

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wylicza cechy charakterystyczne dla miasta,
- rozpoznaje na podstawie zdjęć elementy z bliskiego otoczenia szkoły (np. przystanek autobusowy, sklep, kościół, park),
- wskazuje sposób zachowania się dziecka w kontaktach z nieznanymi,
- liczy na konkretnych do 5,
- porównuje ilość elementów w zbiorach.

Środki dydaktyczne:

- tablica interaktywna,
- cyfrowe zdjęcia miejsc z otoczenia szkoły (zrobione przez nauczyciela, np. wejście do szkoły, sklep, przystanek, kościół itp.),
- Animacja – scenki sytuacyjne dotyczące kontaktów dziecka z nieznanymi osobami,
- obrazek cyfrowy miejskiej ulicy (z dużą liczbą różnych powtarzających się elementów, do 5 razy każdy: ludzi, psów, gołębi, samochodów itp.).

Metody i techniki: pokaz, drama, ćwiczenia praktyczne.

Formy:

- zbiorowa jednolita i zróżnicowana,
- indywidualna jednolita,
- grupowa,
- praca w parach.

Przebieg zajęć:



[Zajęcia powinny być poprzedzone spacerem po okolicy szkoły.]

Etap wstępny

Nauczyciel przypomina dzieciom o wycieczce po okolicy szkoły. Pyta, co im się najbardziej podobało na wycieczce.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej zdjęcia miejsc w okolicy szkoły, które dzieci widziały w czasie spaceru. Dzieci nazywają te miejsca (nauczyciel naprowadza i pomaga osobom, które mają problem z rozpoznaniem miejsca). Na podstawie zdjęć i własnych obserwacji dzieci wymieniają elementy, jakimi charakteryzuje się miasto. Używają słowa „miasto” w swoich wypowiedziach.

Zadanie 2

Rozmowa na temat właściwych zachowań w różnych miejscach i sytuacjach (ze szczególnym zwróceniem uwagi na zachowanie się wobec nieznajomych). Oglądanie animacji komputerowej zawierającej krótkie scenki sytuacyjne przedstawiające sytuacje społeczne, w których może znaleźć się uczeń w drodze do szkoły i poza nią. Nauczyciel i dzieci omawiają zachowania bohaterów, wskazują właściwe zachowania.

Scenki dotyczyć mogą następujących sytuacji.

- Obca osoba częstuje dziecko słodyczami, obiecuje zabawki lub pieniądze i chce zabrać je ze sobą.
- Nieznajomy chce zabrać dziecko na przejażdżkę samochodem.
- Ktoś oby chce nam zrobić zdjęcie, zaprasza nas do domu.
- Ktoś nieznajomy pyta o wasz adres zamieszkania, telefon.



- Kolega/koleżanka proponuje, abyście oddalili się od domu, poszli nad wodę, do opuszczonego budynku bez wiedzy osób dorosłych.

Zadanie 3

Dzieci dobierają się w kilka grup. Każda z nich odgrywa scenkę dramową opisywanych przez nauczyciela sytuacji (tematyka podobna do scenek z animacji).

Zadanie 4

W nawiązaniu do ilustracji z podręcznika „Nasz elementarz. Część 1” (str. 18-19) chętne dzieci przypominają, jak bezpiecznie przechodzić przez jednię w drodze do szkoły.

Zadanie 5

Nauczyciel pokazuje na tablicy interaktywnej obrazek przedstawiający miasto, a uczniowie przeliczają i porównują liczbę elementów w zbiorach: ile jest budynków, ile osób, zwierząt (psów, gołębi) itp. Nauczyciel zadaje pytania typu:

- Czego jest na obrazku najwięcej (budynków, zwierząt, ludzi)?
- Których elementów jest najmniej?
- Czego jest więcej: psów czy gołębi?

Zadanie 6

Uczniowie praktycznie wykorzystują umiejętność przeliczania elementów zbiorów wykonując polecenia nauczyciela:

- Kłaśnij w dłonie tyle razy, ile jest okien w klasie.
- Zrób tyle przysiadów, ilu jest chłopców w klasie.
- Podskocz tyle razy, ile jest lamp w naszej sali.
- Tupnij tyle razy, ile jest ławek w tym pomieszczeniu.

Etap końcowy



Dzieci kolejno wymieniają po jednym rozpoznawalnym miejscu w najbliższej okolicy szkoły (nie można powtarzać po koledze), na przykład „przystanek tramwajowy” czy „sklep”. Przypominają też po jednej zapamiętanej zasadzie zachowania się dziecka poza domem i szkołą. Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało na zajęcia, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonana pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 określa dokładniej lokalizację pokazywanych miejsc, używając określeń typu „bliżej, dalej, przed, za” i nazw ulic.

