

Scenariusz zajęć

Temat: Po co nam znaki drogowe?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rozpoznaje znaki drogowe: „przejście dla pieszych”, „droga dla rowerów”, „droga dla pieszych”, „stop”, „uwaga, dzieci”, „sygnalizacja świetlna” oraz tabliczkę do znaku drogowego „przejście dla pieszych szczególnie uczęszczane przez dzieci”,
- przechodzi przez przejście dla pieszych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- ilustruje ruchem ciała i gestem nastrój i rytm utworu muzycznego,
- podaje przykłady bezpiecznego zachowania się rowerzysty na drodze,
- wykonuje pracę plastyczną na temat swojej drogi do szkoły,
- wykonuje z kartonu dwuwymiarowe makiety znaków drogowych oraz sylwetki pieszych, samochodów i rowerzystów.

Środki dydaktyczne:

- wykonana z kartonu tabliczka do znaku drogowego T-27 (tzw. Agatka),
- podręcznik „Nasz elementarz. Część 1”,
- tablica interaktywna,
- animacja o bezpiecznym przechodzeniu przez jezdnię,
- biała samoprzylepna taśma papierowa,
- film o zachowaniu rowerzysty na drodze,
- papier, kredki, flamastry,
- tablica magnetyczna,
- magnesy,
- odtwarzacz dźwięku,
- nagrania utworów muzycznych (Nikołaj Rimski-Korsakow „Lot trzmiela”, Maurycy Ravel „Pawana na śmierć infantki” – ze źródeł ogólnodostępnych),



- karton (do wykonania znaków drogowych i sylwetek), nożyczki, farby.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa, praca plastyczna.

Formy:

- zbiorowa jednolita,
- grupowa zróżnicowana,
- praca w parach,
- indywidualna jednolita.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel pokazuje tabliczkę do znaku drogowego T-27 (tzw. Agatkę) i pyta: kto dziś widział Agatkę? Chętni uczniowie mówią, gdzie widzieli tę tabliczkę. Nauczyciel tłumaczy, że jest to bardzo ważna Informacja dla kierowców i rowerzystów, ponieważ ta tabliczka oznacza przejście dla pieszych szczególnie uczęszczane przez dzieci.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie otwierają podręcznik „Nasz elementarz. Część 1” i na stronie 20 przyglądają się dziesięciu pokazanym tam znakom drogowym. Nauczyciel wskazuje, które znaki i tabliczka dotyczą pieszych i rowerzystów. Uczniowie przerysowują je do zeszytu. Nauczyciel podaje nazwy przerysowanych znaków i tabliczki do znaku:

- przejście dla pieszych,
- droga dla rowerów,
- droga dla pieszych,
- stop,



- uwaga, dzieci,
- sygnalizacja świetlna,
- przejście dla pieszych szczególnie uczęszczane przez dzieci.

Zadanie 2

Dzieci nazywają kształty przerysowanych do zeszytu znaków i tabliczki. Rysują w zeszycie poszczególne figury geometryczne i zapisują obok cyframi, ile ich jest (ile jest trójkątów, kwadratów, prostokątów, sześciokątów i kół).

Zadanie 3

Nauczyciel wyświetla film o bezpiecznym przechodzeniu przez jezdnię. Następnie dzieci opowiadają, co zobaczyły w filmie. Nauczyciel pytaniami pomaga dzieciom przypomnieć sobie najważniejsze informacje na temat bezpiecznego zachowania się pieszych podczas przechodzenia przez jezdnię.

Zadanie 4

Dzieci stają w kręgu. Nauczyciel recytuje wierszyk „Najpierw w lewo, potem w prawo, jeszcze w lewo, ruszaj żwawo” pomocny przy przechodzeniu przez jezdnię. Pokazuje, w jaki sposób należy się rozglądać w czasie tej czynności. Uczniowie kilkakrotnie powtarzają głośno wierszyk, ilustrując jego treść ruchami głowy.

Zadanie 5

Nauczyciel z pomocą uczniów wykleja na podłodze, przy pomocy taśmy samoprzylepnej, makietę przejścia dla pieszych. Uczniowie odgrywają scenkę przechodzenia przez jezdnię, zgodnie z zasadami pokazanymi w filmie i z wykorzystaniem zapamiętanego wierszyka. Robią to najpierw pojedynczo, później w parach, następnie w dwóch grupach (z dwóch stron „jezdni”, pamiętając o przechodzeniu prawą stroną przejścia dla pieszych i rozglądaniem się wszystkich uczniów, a nie tylko pierwszego). Nauczyciel zwraca uwagę na jeszcze jeden



ważny moment w czasie przechodzenia przez jezdnię: zbliżanie się do jej środka, gdy też trzeba się rozejrzeć (popatrzeć w prawo).

Zadanie 6

Uczniowie oglądają animację pt. „Jazda rowerem”. Nauczyciel pyta, czy dziecko w animacji zachowywało się prawidłowo oraz jak należy zachowywać się w takiej sytuacji. Chętne dzieci odpowiadają.

Zadanie 7

Dzieci dzielą się na dwie grupy: pieszych (chodzą wyprostowani) i rowerzystów (chodzą na ugiętych nogach, rękami naśladując ruch stóp przy pedałowaniu). Nauczyciel włącza po kolei fragmenty utworów muzycznych, a dzieci ilustrują rytm, tempo i nastrój utworu sposobem poruszania się:

- I utwór (Nikołaj Rimski-Korsakow „Lot trzmiela”) – szybko, w dowolnych kierunkach,
- II utwór (Maurycy Ravel „Pawana na śmierć infantki”) – powoli, po okręgu.

Nauczyciel zmienia odtwarzaną muzykę kilkakrotnie, a dzieci reagują na zmianę utworu zmianą sposobu poruszania się.

Zadanie 8

Dzieci dobierają się parami. Każda para otrzymuje zadanie polegające na wykonaniu z kartonu niewielkiej makiety znaku drogowego (do położenia na podłodze) lub sylwetki pieszego, rowerzysty lub samochodu. Liczbę zadań poszczególnego rodzaju nauczyciel ustala przed zajęciami, stosownie do liczby dzieci w klasie. Dzieci wykonują prace, wspomagając się wizerunkami narysowanymi przez siebie w zeszytach.

Zadanie 9

Uczniowie pod nadzorem nauczyciela wyklejają na podłodze (papierową taśmą) makietę miasteczka ze skrzyżowaniami i przejściami dla pieszych. Wspólnie zastanawiają się, gdzie umieścić znaki drogowe (wykonane w zadaniu 8) i kładą je w odpowiednich miejscach.



Następnie dzielą wśród siebie role (piesi, rowerzyści, kierowcy samochodów) i przy pomocy sylwetek wykonanych w zadaniu 8 poruszają się po miasteczku, ćwicząc bezpieczne zachowanie się na drodze zgodnie z poznanymi w trakcie zajęć zasadami. Nauczyciel odgrywa rolę policjanta i sprawdza, czy wszystkie dzieci przestrzegają przepisów ruchu drogowego.

Etap końcowy

Każde dziecko wykonuje prace plastyczną „Dokąd zaprowadzi mnie Agatka”, obrazując swoją drogę do szkoły. Dzieci opowiadają, co przedstawiają ich prace oraz zawieszają rysunki na tablicy.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu nr 6 podaje przykłady zasad, jakimi trzeba się kierować w czasie jazdy na rowerze (swoimi słowami); prosząc o wykonanie tego zadania i sprawdzając poprawność jego wykonania nauczyciel powinien wziąć pod uwagę fakt, że dziecko do lat 10 może jeździć na rowerze pod opieką osoby dorosłej i wyłącznie po chodniku (według prawa taki rowerzysta ma status pieszego). Zasady bezpieczeństwa, które powinien znać i stosować sześciolatek jeżdżący na rowerze (nawet po podwórku) to: zakładanie kasku, zwracanie uwagi na innych użytkowników chodnika, jazda prawą stroną, rozglądanie się przed zmianą kierunku ruchu i przed przejściem przez jezdnię itp.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 1 nazywa kształty i kolory znaków drogowych.

