

Scenariusz zajęć

Temat: Jakie figury geometryczne chowają się na boisku?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia nazwy figur geometrycznych widzianych na boisku,
- rozpoznaje po kształcie figury geometryczne,
- obrysowuje kształt koła, prostokąta, trójkąta,
- skacze na jednej nodze i obunóż,
- uzupełnia brakujące litery w napisie.

Środki dydaktyczne: napis z hasłem do uzupełnienia, kolorowa kreda, kartki z poleceniami dla grup.

Metody i techniki: zabawa ruchowa, ćwiczenia praktyczne.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- zbiorowa,
- indywidualna jednolita,
- grupowa,
- praca w parach

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Prowadzący zajęcia wita dzieci. Na tablicy umieszcza napis, w którym brakuje co drugiej litery (F – G – R – G – O – E – R – C – N –). Prosi dzieci, aby uzupełniły napis. W ten sposób dowiedzą się, co będzie tematem dzisiejszych zajęć. Informuje, że w trakcie zabaw dzieci będą utrzymywać nazwy i kształty figur geometrycznych.



Etap realizacji

[Dalsza część zajęć odbywa się na boisku szkolnym.]

Zadanie 1

Uczniowie i nauczyciel stoją w kręgu. Chętne dziecko obrysowuje dookoła nich kolorową kredą okrąg. Następnie dzieci tworzą wewnątrz tego okręgu dwa mniejsze kółka, również obrysowane przez chętne dzieci kolorową kredą. Dzieci kolejno tworzą wskazane przez nauczyciela figury, a jedno z dzieci rysuje odpowiedni kształt kredą na boisku – tak, aby w końcu utworzyć dużą planszę do gry w klasy. Nauczyciel mówi, że w niektórych miejscach grę w klasy nazywa się „grą w chłopka” (ze względu na kształt planszy) i prosi jedno z dzieci o dorysowanie „chłpкови” czapki w kształcie trójkąta.

Zadanie 2

Uczniowie ustawiają się w rzędzie, a następnie kolejno skacząc na jednej nodze przechodzą kolejne pola planszy do gry w klasy (zawracając przez skok obunóż z półobrotem na małych okręgach wewnątrz dużego okręgu). Wszystkie dzieci dopingują każdego ćwiczącego.

Kolejna osoba zaczyna swój bieg, gdy poprzednia go skończy.

Ćwiczenie powtarzamy kilka razy. Może być wykonywane także w parach, dzieci będą skakać równocześnie stojąc na jednym polu jedno za drugim.

Wszystkie dzieci uczestniczą w zabawie.

Zadanie 3

Nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy. Każda z nich losuje kartkę z poleceniem do wykonania „Nadaj imię naszemu chłopkowi”:

- imię męskie zaczynające się na samogłoskę – I grupa
- imię żeńskie zaczynające się na spółgłoskę – II grupa
- imię składające się z 4 sylab – III grupa.

Po kilku minutach każda z grup przedstawia swoje propozycje imienia.



Zadanie 4

Uczniowie dobierają się w pary i na sygnał nauczyciela biegną do miejsca, w którym mogą dotknąć przedmiotu w kształcie wskazanej przez nauczyciela figury geometrycznej (np. prostokąt – obrys boiska lub bramki, okrąg – pokrywa kosza na śmieci lub rzutnia, trójkąt – elementy architektoniczne, zależnie od kształtu budynku i sposobu zagospodarowania terenu przy szkole). Polecenie jest kilkakrotnie powtarzane, za każdym razem pary wracają do nauczyciela aby usłyszeć następne polecenie.

Etap końcowy

Nauczyciel dziękuje dzieciom za wspólną zabawę. Dla przypomnienia pyta, jakie figury geometryczne widziały na szkolnym boisku.

Nauczyciel pyta dzieci, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 3 wymyśla nieobraźliwe nazwisko dla chłopka, związane z matematyką.

