

Temat: Jesień w parku, spotkanie z liczbą 3.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wskazuje różnice między parkiem a lasem,
- wskazuje podobieństwa i różnice między dwiema ilustracjami,
- wskazuje zbiór o większej i mniejszej liczbie elementów,
- rozróżnia cyfrę 3 wśród innych cyfr,
- zapisuje liczbę 3 cyfrą,
- dzieli wyraz na sylaby,
- ilustruje opowiadanie ruchem ciała,
- liczy do 3 na konkretach.

Środki dydaktyczne:

- tablica interaktywna,
- cyfrowe zdjęcia parku i lasu,
- podręcznik: Maria Lorek, Lidia Wollman, *Nasz elementarz. Część 1.*
- karta pracy nr 1 (staw z kaczkami),
- karta pracy nr 2 (liczba „3”),
- masa solna,
- liście,
- mech (nie leśny!),
- kasztany,
- żołądź.

Metody i techniki: zabawa ruchowa, ćwiczenia praktyczne, praca plastyczna.

Formy:

- zbiorowa jednolita,



- indywidualna jednolita,
- grupowa,
- praca w parach.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel pyta, które dziecko było ostatnio w parku, a które w lesie oraz co tam widziało. Nawiązując do wypowiedzi dzieci, zapowiada temat zajęć.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej dwa obrazki (park i las). Dzieci wskazują podobieństwa i różnice między tymi dwoma miejscami. Nauczyciel czyta dzieciom zagadki, a dzieci – odgadując je – mówią, czy rozwiązania zagadek mają związek z parkiem, z lasem, czy z parkiem i lasem jednocześnie.

- *Możesz w niej usiąść w klasie, w parku, w kościele i na tarasie. (ławka)*
- *Wiosną i latem piękna i zielona, ładnie wygląda, gdy jest skoszona.(trawa)*
- *Mam kapelusik nie do kłaniania, mam zgrabną nóżkę nie do skakania. (grzyb)*
- *Dumny, wspaniały, kroczy swoją drogą. Wszyscy podziwiają jego piękny ogon. (paw)*
- *Z kolczastego pancerzyka lśniąca kula się wymyka. Jak tych kul zbierasz dużo, do zabawy ci posłużą. (kasztań)*
- *Czerwone, pachnące, dojrzewają w lesie. Pójdiesz po nie w czerwcu, pełen dzban przyniesiesz. (poziomki)*

Zadanie 2

Nauczyciel opowiada o spacerze po parku, a uczniowie ilustrują opowiadanie ruchem.



Ubierasz się i wychodzisz z domu. Schodzisz po schodach. Idziesz na spacer do parku. Jesteś już w parku. Podczas spaceru wdychasz głęboko powietrze. Rozglądasz się. Idąc alejką zaczynasz podskakiwać. Nagle wśród konarów drzew zauważasz wiewiórkę. Starasz się, by jej nie spłoszyć. Śledzisz wzrokiem, jak wiewiórka wspina się na pień drzewa i po chwili przeskakuje z gałęzi na gałąź. Idziesz dalej. Podnosisz z ziemi kasztan, podrzucasz go i łapiesz. Zbierasz kolorowe liście. Siadasz na ławce tuż pod potężnym rozłożystym dębem i wsłuchujesz się w śpiew ptaków i szum liści.

Zadanie 3

Uczniowie dobierają się w pary. Oglądają ilustrację w podręczniku „Nasz elementarz. Część 1” (str. 30-31) i na tej podstawie opowiadają, co można zobaczyć w parku. Jedno dziecko zadaje pytania i słucha, a drugie opowiada, po czym następuje zamiana ról. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, chodząc między ławkami. Na końcu dwoje chętnych uczniów wykonuje to zadanie na forum całej klasy.

Zadanie 4

Uczniowie dobierają się w pary. Jedno z nich klaszcze w dłonie, a drugie podskakuje tyle razy, ile jest sylab w wyrazach podanych przez nauczyciela: park, ławka, sroka, kwiaty, liście, drzewa, kasztany, żołądź. Chętne dzieci proponują inne wyrazy związane z parkiem, również wykorzystywane wtedy w zadaniu.

Zadanie 5

Nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 1: obrazek stawu, w którym pływają małe i duże kaczki.

Nauczyciel zadaje pytania:

- Ile jest dużych kaczek? (1)
- Ile jest małych kaczek? (2)
- Ile jest wszystkich kaczek (dużych i małych)? (3)
- Których kaczek jest więcej: małych czy dużych?

Zadaniem uczniów jest także pokolorować obrazek.



Zadanie 6

Nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 2 i pokazuje na tablicy sposób pisania cyfry 3. Dzieci piszą ją w karcie, a poniżej rysują trzy takie same dowolne przedmioty.

Zadanie 7

Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup, każda z nich dostaje masę solną, liście i mech oraz kasztany i żołądź. Zadaniem zespołów jest ulepienie z masy solnej drzewa i ubranie go w jesienne liście oraz mech. Pod drzewem należy położyć 3 żołądź i 2 kasztany. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące wykonanej pracy:

- z ilu składników zostało wykonane drzewo (bez przedmiotów, które leżą pod nim)?
- czego jest więcej: kasztanów, czy żołądź?
- ile trzeba dodać kasztanów, żeby było ich tyle samo, co żołądź?

Etap końcowy

Każde dziecko wymienia trzy słowa kojarzące się z parkiem (nie należy powtarzać tych samych słów, co poprzednicy, lecz zmienić co najmniej jeden element i kolejność). Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało na zajęcia, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 7 po ułożeniu kasztanów i żołądź pod drzewami sumuje ich ilość.

