

Scenariusz zajęć

Temat: Dlaczego czysta woda jest źródłem życia?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wskazuje rolę wody w życiu ludzi,
- układa zdania z rozsypanych wyrazów,
- buduje tor przeszkód ze zużytych butelek po napojach,
- ilustruje ruchem muzykę,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10.

Środki dydaktyczne:

- butelka z wodą,
- karta pracy nr 1 (układanie zdań z rozsypanych wyrazów),
- butelki po napojach,
- tamburyn,
- tablety lub laptopy,
- ćwiczenie interaktywne (dodawanie i odejmowanie w zakresie 10),
- szklanki lub kubki na wodę do picia w ilości odpowiadającej liczbie osób w klasie,
- woda do picia niegazowana w temperaturze pokojowej.

Metody i techniki: pokaz, zabawa ruchowa, ćwiczenie praktyczne, ćwiczenie interaktywne.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna jednolita.

Przebieg zajęć:

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Etap wstępny

Nauczyciel zaprasza dzieci na dywan. Prosi, żeby wzięły ze sobą butelki z napojami, które przyniosły na śniadanie. Zapowiada, że zajęcia będą poświęcone napojom.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel pokazuje butelkę wody, następnie zadaje dzieciom pytania:

- jakie napoje przyniosły ze sobą dzieci?
- co jest potrzebne do ich produkcji?
- do czego potrzebna jest nam woda?
- skąd się bierze woda?
- czy można żyć bez wody?
- czy zwierzęta też piją wodę?
- jak oszczędzamy wodę?
- ile łyków to pół szklanki wody?

Dzieci dzielą się swoją wiedzą, spostrzeżeniami i uwagami. [Ostatnie z powyższych pytań to wstęp do eksperymentu, który zostanie przeprowadzony na końcu zajęć.]

Zadanie 2

Nauczyciel dzieli klasę na grupy i rozdaje kartę pracy nr 1. Dzieci wykonują ćwiczenia – układają zdania o wodzie z rozsypanych wyrazów. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadań.

Zadanie 3

Nauczyciel zaprasza dzieci na dywan do kręgu. z pustych butelek po napojach dzieci ustawiają tor przeszkód do pokonywania na czworakach. Każde dziecko pokonuje tor przeszkód przechodząc go na czworakach. Wszystkie dzieci są nagradzane brawami.



Zadanie 4

Dzieci uruchamiają tablety i wykonują ćwiczenie interaktywne (dodawanie i odejmowanie w zakresie 10).

Zadanie 5

Nauczyciel proponuje zabawę „Kropelki wody”: dzieci są kropelkami i poruszają się rytmicznie po sali i klaszcząc w rytm tamburyna, naśladując deszcz, mżawkę, burzę itp.

Zadanie 6

Nauczyciel napełnia przygotowane wcześniej jednakowe szklanki, każde dziecko w swoim tempie, pije licząc jednocześnie ile wypilo łyków.

Etap końcowy.

Jako podsumowanie nauczyciel pyta, ile łyków to pół szklanki wody i na podstawie różnic między dziećmi pokazuje, że ta sama objętość może być inaczej wypijana. Przypomina o konieczności częstego picia wody (a nie słodkich napojów). Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało na zajęcia, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w czasie wykonywania przez klasę zadania 2 tworzy rysunek na temat znaczenia wody dla ludzi.

