

Scenariusz zajęć

Temat: Jak bezpiecznie się bawić i spędzać czas?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- pokonuje sztuczne przeszkody,
- posługuje się piłką: rzuca i chwyta,
- wskazuje, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,
- opowiada jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze),
- wskazuje, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku,
- wymienia numery alarmowe, w tym ogólnopolski numer alarmowy 112,
- uczestniczy w zabawie teatralnej,
- rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty i trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie).

Środki dydaktyczne:

- stare gazety,
- laptop,
- tablica multimedialna,
- animacja komputerowa (zabawa w miejscach bezpiecznych i niebezpiecznych),
- plansza z numerami alarmowymi,
- karta pracy nr 1 (bezpieczne i niebezpieczne zabawy),
- podręcznik „Nasz elementarz. Część 1”,
- plansza ze znakiem drogowym „stop”
- karta pracy nr 2 (figury geometryczne),
- kredki,
- piłka.



Metody i techniki nauczania: zabawa ruchowa, ćwiczenia praktyczne, pokaz animacji, drama.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna jednolita,
- praca w małych grupach.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów i zapoznaje ich z tematem oraz celami zajęć. Nauczyciel przeprowadza zabawy ruchowe z wykorzystaniem starych gazet:

- uczniowie kolejno przeskakują obunóż lub na jednej nodze przez leżącą na podłodze gazetę,
- uczniowie chodzą wokół leżących na podłodze gazet,
- uczniowie robią kule z gazet i rzucają nimi do celu (obręczy lub kosza).

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela dotyczące spędzania czasu wolnego, opowiadają o swoich ulubionych formach rekreacji (zabawy, wycieczki piesze bądź rowerowe, sporty, gry zespołowe).

Zadanie 2

Chętni uczniowie ilustrują ruchem czynności, które lubią wykonywać w czasie wolnym, pozostałe dzieci odgadują nazwę czynności.

Zadanie 3



Nauczyciel odtwarza animację komputerową przedstawiającą zabawy w miejscach bezpiecznych i niebezpiecznych. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela na temat obejrzanych sytuacji:

- Co robią dzieci?
- Czy ich zdrowiu i życiu zagraża niebezpieczeństwo?
- Czy dzieci są bezpieczne, bawiąc się na placu zabaw?
- Czy dzieci są bezpieczne, bawiąc się w pobliżu jezdni?
- Czy potrafisz podać przykład niebezpiecznej zabawy z własnego doświadczenia?
- Przed czym przestrzegają was wasi rodzice?
- Dlaczego nie powinno bawić się w pobliżu jezdni?
- Dlaczego nie należy przechodzić przez jezdnię w niedozwolonym miejscu?
- Czy jadąc rowerem należy nosić kask?
- Dlaczego nie powinno się przejeżdżać rowerem po pasach dla pieszych?
- Dlaczego nie należy jeździć rowerem, mając założone słuchawki?

Zadanie 4

Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli sobie niebezpieczne sytuacje pokazane w animacji komputerowej. Uczniowie ponownie oglądają animację i odpowiadają na pytania nauczyciela:

- Jakie mogą być przyczyny wypadku?
- Jak powinien zachować się świadek wypadku?
- W jakich innych miejscach należy zachować szczególną ostrożność?

Następnie nauczyciel pokazuje uczniom planszę z wypisanymi numerami alarmowymi, objaśnia ich znaczenie i tłumaczy jak zachować się w sytuacji wypadku. Nauczyciel zadaje dzieciom pytania:

- W jaki sposób dziecko może pomóc, jeżeli zdarzy się wypadek?
- Pod jakie numery alarmowe należy zadzwonić, aby uzyskać pomoc?
- Jakie ważne informacje należy przekazać dzwoniąc pod wybrany numer alarmowy?



Nauczyciel wskazuje, w jaki sposób najłatwiej zapamiętać numer alarmowy 112 metodą skojarzenia: wskazuje usta, nos i oczy, mówiąc jednocześnie „jedne usta, jeden nos, dwoje oczu”.

Zadanie 5

Nauczyciel dzieli uczniów na trzyosobowe zespoły. Uczniowie w zespołach odgrywają scenki przedstawiające sytuacje wymagającą udzielenia pierwszej pomocy. Jeden z uczniów odgrywa rolę ofiary wypadku, drugi udziela mu pomocy i dzwoni pod numer alarmowy. Trzeci z uczniów przyjmuje informację o zdarzeniu.

Zadanie 6

Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 1 (bezpieczne i niebezpieczne zabawy). Każdy uczeń wybiera z sześciu obrazków te ilustracje, które przedstawiają zabawę bezpieczną i w kółkach obok ilustracji rysuje uśmiechnięte twarze. W kółkach obok ilustracji przedstawiających zabawy niebezpieczne uczeń rysuje twarze smutne.

Zadanie 7

Nauczyciel prosi dzieci, aby otworzyły podręcznik „Nasz elementarz. Część 1” na stronie 20 i przyjrzały się ilustracjom znaków drogowych. Nauczyciel pyta uczniów o znaczenie przedstawionych znaków, następnie dzieci przytaczają przykłady znaków drogowych, które znają z własnego doświadczenia. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na znak „stop”, odpowiednio intonuje wyraz „stop”, uczniowie powtarzają i krzyczą „stop!”. Dzieci określają, jakie kształty mają przedstawione znaki drogowe.

Zadanie 8

Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Uczniowie z pierwszej grupy odgrywają rolę pojazdów i ustawiają się w szeregu pod ścianą na jednym końcu sali. Nauczyciel wyznacza linię przez środek sali równoległą do szeregu i prosi uczniów, aby wyobrazili sobie, że jest to przejście dla pieszych przez ruchliwą jezdnię. Uczniowie z drugiej grupy ustawiają się pod ścianami przy obu końcach linii i odgrywają rolę pieszych. Nauczyciel staje na środku sali ze



znakiem „stop”. Po rozpoczęciu zabawy uczniowie z pierwszej grupy biegają z jednej strony sali na drugą, na komendę nauczyciela „stop” i wskazanie planszy ze znakiem zatrzymują się przed linią, a uczniowie z drugiej grupy przechodzą wzdłuż linii na drugą jej stronę. Uczniowie z pierwszej grupy, którzy przebiegną przez linię po usłyszeniu „stop” mogą do końca zabawy poruszać się tylko stopa za stopą. Następnie nauczyciel wydaje komendę i pokazuje znak „stop” grupie odgrywającej rolę pieszych, uczniowie z drugiej grupy zatrzymują się przed wejściem na linię, a uczniowie odgrywający rolę pojazdów ruszają z miejsca. Po czterech powtórzeniach następuje zamiana ról- uczniowie z pierwszej grupy odgrywają rolę pieszych, a uczniowie z drugiej grupy- pojazdów.

Zadanie 9

Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 2 (figury geometryczne). Uczniowie odnajdują ukryte figury geometryczne i kolorują je według wzoru: prostokąt na niebiesko, trójkąt na żółto, koło na czerwono.

Etap końcowy

Podsumowanie zajęć odbywa się w formie zabawy ruchowej. Uczniowie stają w kole i rzucają do siebie piłkę. Uczeń, który złapie piłkę, odpowiada na pytanie nauczyciela na jeden z tematów:

- ulubiony sposób spędzania czasu wolnego,
- bezpieczne miejsca zabaw dla dzieci,
- niebezpieczne miejsca zabaw dla dzieci,
- numery alarmowe,
- nazwy figur geometrycznych.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 8 samodzielnie rysuje wybrany znak drogowy.

