

Scenariusz zajęć

**Temat: Jak matematyka pomaga w porządkach?**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- podaje liczbę elementów w zbiorze,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- zapisuje wyrazy,
- tworzy listy wyrazów uporządkowane według ilości liter,
- układa wyrazy z podanych liter,
- wymienia sposoby porządkowania przedmiotów.

Środki dydaktyczne:

- tablety lub laptopy,
- ćwiczenie interaktywne nr 1 (regał z numerowanymi półkami, zabawki do położenia),
- ćwiczenie interaktywne nr 2 (regał z numerowanymi półkami, zabawki do położenia lub zdjęcia),
- ilustracje przedmiotów znajdujących się w sali,
- tablica,
- karta pracy nr 1 (rysunki 8 lalek i 7 samochodów, działanie matematyczne),

Metody: ćwiczenie interaktywne, ćwiczenia praktyczne.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna jednolita,
- praca w parach.

**Przebieg zajęć:**



### Etap wstępny

Nauczyciel pyta dzieci, czy łatwo jest im utrzymać porządek w swoich rzeczach i w jaki sposób je układają. Chętne dzieci odpowiadają. Nauczyciel mówi, że jest coś, co pozwala porządkować rzeczy łatwiej i szybciej i zapisuje na tablicy wyraz „matematyka”.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Dzieci uruchamiają tablety i wykonują ćwiczenie interaktywne nr 1: Na ekranie jest regał z ponumerowanymi półkami, a obok w nieładzie zabawki różnej wielkości; zadanie polega na ułożeniu zabawek tak, aby liczba zabawek odpowiadała numerowi półki. Zadanie jest powtarzane kilkakrotnie.

#### Zadanie 2

Uczniowie wykonują ćwiczenie interaktywne nr 2: na ekranie również jest regał z ponumerowanymi półkami i zabawki, ale część zabawek już jest na półkach. Zadanie polega na odpowiednim dołożeniu lub zdjęciu zabawek z półek, aby uzyskać odpowiednią liczbę zabawek na każdej półce.

#### Zadanie 3

Uczniowie dobierają się w pary. Każda para losuje kartkę z ilustracją jednego przedmiotu, który znajduje się w sali w ilości kilku sztuk (np. lampa, regał, akwarium). Uczniowie odszukują wylosowane przedmioty, liczą je, a następnie zapisują na tablicy nazwę przedmiotu i liczbę. Po wykonaniu zadania uczniowie siadają na miejscach, a chętni uczniowie podają, na podstawie zapisów na tablicy, liczbę przedmiotów wskazanych przez nauczyciela.



#### Zadanie 4

Uczniowie, parami tworzą zbiory złożone ze wskazanych przez nauczyciela przedmiotów, które mają na ławce (w piórniku), np. zbiór przyborów do pisania, zbiór gumek itp. Liczą ilość elementów w każdym zbiorze i ustalają, który zbiór jest największy, a który najmniejszy.

#### Zadanie 5

Nauczyciel mówi, że matematyka może pomóc nie tylko w porządkowaniu przedmiotów, ale i głosek i liter. Wskazuje zapisany na tablicy wyraz „matematyka” i prosi uczniów o policzenie liczby głosek i liter w tym wyrazie. Następnie uczniowie parami:

- układają jak najwięcej słów złożonych z liter wyrazu „matematyka” i zapisują te wyrazy w zeszytach,
- ustalają liczbę liter w każdym ułożonym wyrazie i zapisują ją,
- tworzą listę ułożonych wyrazów w kolejności liczby liter,
- podkreślają na niebiesko wyrazy z parzystą liczbą liter, a na czerwono z nieparzystą.

#### Zadanie 6

Nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 1 (rysunki 8 lalek i 7 samochodów oraz początek działania „ $4+4=$ ”). Zadaniem uczniów jest skreślenie odpowiedniej liczby samochodów i lalek, aby działanie było prawdziwe oraz wpisanie wyniku. Uczniowie w parach sprawdzają rozwiązanie zadania.

#### Etap końcowy

Nauczyciel pyta dzieci, jak inaczej moglibyśmy porządkować zabawki na półkach, wykorzystując elementy matematyki. Chętne dzieci dzielą się pomysłami (np. układanie przedmiotów zbiorami według rodzajów, układanie przedmiotów w zbiorach złożonych z tej samej liczby elementów itp.). Na koniec każde dziecko wymienia jedną rzecz znajdującą się w sali, która występuje w liczbie czterech sztuk (np. cztery nogi biurka, cztery rogi sali, cztery okna itp.).



Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało na zajęcia, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonana pracę i zachowanie podczas zajęć.

#### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 6 rozwiązuje zadanie typu „Na półce stało 15 książek. Tata zdjął 5 książek, mama dołożyła 3 książki. Ile książek jest na półce?”

