

Scenariusz zajęć

**Temat: Zwierzęta hodowlane i ich domy, spotkanie z liczbą 6**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- przelicza zbiory z sześcioma elementami,
- potrafi zapisać liczbę 6 cyfrą,
- dodaje na konkretach w zakresie 6.

Środki dydaktyczne:

- obrazki przedstawiające zwierzęta hodowlane: pies, krowa, świnia, koń, kura, owca,
- obrazki przedstawiające budę dla psa, oborę, chlew, stajnię, kurnik, owczarnia,
- szarfy,
- tablica szkolna,
- białe kartki format A4,
- kredki,
- karta pracy nr 1 (zapis cyfry 6, uzupełnianie zbiorów),
- liczmany,
- ćwiczenie interaktywne,
- puzzle ze zwierzętami (rozcięte zdjęcia: psa, krowy, świni, konia, kury, owcy).

Metody i techniki nauczania: zabawa ruchowa, ćwiczenia praktyczne.

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna jednolita.

**Przebieg zajęć:**

1



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Etap wstępny

Nauczyciel wita dzieci i zapoznaje je z tematem i celami zajęć.

## Etap realizacji

### Zadanie 1

Nauczyciel wyświetla uczniom obrazek, przedstawiający gospodarstwo wiejskie i zwierzęta (pies, krowa, świnia, koń, kury, owce). Uczniowie z pomocą nauczyciela dopasowują zwierzęta do domów zwierząt, zwracając uwagę na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.

### Zadanie 2

Uczniowie dobierają się w pary. Jedno z nich klaszcze w dłonie, drugie podskakuje tyle razy, ile jest sylab w wyrazach: stajnia, obora, kurnik, buda, ul.

### Zadanie 3

Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy: pieski, kurki i koniki, a na podłodze układa pięć obręczy z szarf. W każdą wchodzi jedno dziecko i trzyma w ręku obrazek z rysunkami miejsc pobytu różnych zwierząt (chlew, obora, stajnia, kurnik, buda). Pozostali uczniowie chodzą w rytm uderzeń bębna. Na hasło: „Gdzie mieszkają zwierzęta?” - dzieci stojące w obręczach pokazują swoje rysunki, a pozostałe dzieci szybko zajmują miejsca w odpowiednim „domku”. Każda grupa głośno liczy ile jest osób w ich „domku”.

### Zadanie 4

Nauczyciel dzieli dzieci na 6 osobowe grupy. Staje przy każdej grupie i głośno liczy razem z dziećmi równocześnie pokazując osobę, którą liczy. Grupy ustawiają się w szeregu i głośno odliczają od 1 do 6. Nauczyciel prosi, aby pierwsza osoba podniosła rękę do góry i pyta:

- Którą osobą z kolei jesteś w szeregu?



W ten sam sposób pyta kolejne osoby.

Dzieci głośno liczą od 1 do 6 z pokazywaniem na palcach. W parach szukają po 6 przedmiotów w sali pochodzących z danej kategorii (np. 6 przedmiotów, które są wykonane z plastiku; 6 przedmiotów, które są okrągłe, etc). Pokazują nauczycielowi i głośno przeliczają

#### Zadanie 5

Praca w 2-3 osobowych grupach. Każda grupa ma przed sobą obrazki zwierząt i domki dla nich. Nauczyciel mówi:

- 6 kur wchodzi do kurnika.
- 6 krów wchodzi do obory.

Dzieci układają obrazki w odpowiednich miejscach.

#### Zadanie 6

Nauczyciel demonstruje cyfrę 6, pokazuje sposób zapisania na tablicy. Dzieci razem z nauczycielem kreślą kształt cyfry w powietrzu. Nauczyciel w czasie ćwiczenia mówi jak prawidłowo zapisać cyfrę. Dzieci podchodzą kolejno do tablicy i piszą po śladzie. Następnie zapisują na czystych kartach i dorysowują sześć dowolnych zwierząt.

#### Zadanie 7

Nauczyciel zaprasza uczniów do komputerów. Uczniowie pracują z ćwiczeniem interaktywnym, polegającym na dopasowaniu danego gatunku zwierząt do jego domu.

#### Zadanie 8

Nauczyciel demonstruje zapis cyfry w kratkach. Nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 1 (kratki do zapisu cyfry, dopełnianie rysunku do 6), wyjaśnia zadanie – należy zapisać cyfrę 6 w kratkach oraz uzupełnić obrazki tak, aby zawsze było 6 zwierząt.

#### Zadanie 9

Nauczyciel rozdaje wszystkim uczniom liczmany, np. ziarna fasoli. Nauczyciel daje polecenia:



- Połóż na ławce 3 ziarna fasoli, razem masz mieć ich 6. Ile musisz dołożyć?
- Połóż na stole 4 ziarna fasoli i dołóż jeszcze 2. Ile masz razem ziaren fasoli?

Po każdym pytaniu nauczyciel prosi o podyktowanie działania, które zapisuje na tablicy.

### Etap końcowy

Uczniowie w grupach 2-3 osobowych układają puzzle z wizerunkami zwierząt, które były omawiane w czasie zajęć. Do ułożonego obrazka należy dopasować domek, w którym mieszkają zwierzęta przedstawione na ułożonym obrazku.

Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel pyta:

- Co zapamiętaliście z zajęć?
- Co było łatwe?
- Co było trudne?

Nauczyciel dziękuje za udział w zajęciach.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 9 wykonuje polecenia dotyczące odejmowania, w zadaniu 8 uczeń zdolny podaje przykłady działań do wykonania.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 8 wykonuje polecenia z pomocą nauczyciela.

