

Scenariusz zajęć

Temat: Jesienny spacer po parku – wycieczka

Uczeń:

- wylicza i nazywa „dary jesieni”,
- nazywa drzewa rosnące w parku,
- liczy na konkretach od 1 do 10,
- wskazuje, który zbiór jest większy, a który mniejszy,
- wskazuje, która liczba jest większa, a która mniejsza.

Środki dydaktyczne:

- koszyki wiklinowe,
- kasztany, żołędzie, liście,
- kartki papieru,
- ołówki,
- kolorowy papier,
- gazety,
- podręcznik „Nasz elementarz” Część 1,
- plastelina,
- kredki,
- kartoniki z cyframi,
- patyczki.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, praca plastyczna, zabawa ruchowa.

Formy pracy:

- zbiorowa,
- grupowa jednolita,
- indywidualna.



Przebieg zajęć

Etap wstępny:

Nauczyciel wita dzieci i zapoznaje je z tematem zajęć czytając uczniom zagadkę: *Jest tam fontanna, są drzewa, trawniki,*

Przeróżne krzewy i kręte chodniki. (park)

Dzieci siadają lub kładą się na podłodze, zamykają oczy i wyobrażają sobie spacer po parku (w tle nauczyciel może włączyć cicho muzykę). Następnie każde dziecko opowiada co widziało w czasie swojego „spaceru”.

Etap realizacji:

Zadanie 1

Nauczyciel podaje dzieciom cel i miejsce spaceru. Przypomina o właściwym, bezpiecznym zachowaniu się i poruszaniu poza terenem szkoły.

- Co chcielibyście zobaczyć i usłyszeć w parku?
- W co chcielibyście się pobawić?

Uczniowie przygotowują koszyki na liście, kasztany i żołędzie.

Zadanie 2

Wycieczka do parku

Uczniowie w czasie wycieczki:

- słuchają i rozpoznają dźwięki usłyszane w parku,
- szukają kolorów jesieni,
- obserwują wybrane drzewo – przykładają kartkę papieru do kory drzewa i pocierają po niej kredką, mierzą grubość pnia, trzymając się za rękę.

Nauczyciel dzieli klasę na 5 grup, zadaniem każdej jest zbieranie różnych jesiennych skarbów.

Zadanie 3



Każda grupa liczy swoje zbiory i porównuje z innymi, kto znalazł najwięcej a kto najmniej. Tworzenie zbiorów kasztanów, żołędzi, liści o takiej samej liczebności przez wszystkie grupy.

Zadanie 4

Nauczyciel podaje wybranemu uczniowi liść i mówi mu na ucho nazwę drzewa, z którego ten liść pochodzi. Ustawieni w szeregu uczniowie przekazują sobie tajemnicę razem z liściem (na zasadzie zabawy „Głuchy telefon”). Ostatnia osoba głośno wypowiada nazwę tego drzewa.

Powrót z wycieczki.

Zadanie 5

Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela:

- Co najbardziej Ci podobało się w czasie spaceru po parku?
- Co widziałeś?
- ~~Co~~ czego dotykałeś?
- Co słyszałeś?

Zadanie 6

Na podstawie ilustracji w podręczniku („Nasz elementarz. Część 1.” str. 30-31) uczniowie opowiadają o parku.

Zadanie 7

Uczniowie grają w grę planszową w parach, wymyślając własne reguły gry. („Nasz elementarz. Część 1.” str. 60-61)

Zadanie 8

Uczniowie obrysowują na kartce wybrany liść z parku i zdobią go w dowolny sposób, np. plasteliną, kredkami, wydzieranką z gazet lub kolorowego papieru. Następnie prezentują swoje prace.

Zadanie 9



Uczniowie wyobrażają sobie, co mógłby powiedzieć ich listek. Układają krótką wypowiedź, np. Jestem listkiem klonu, mieszkałem wysoko, wysoko na drzewie i podziwiałem świat. Pewnego dnia powiał silny wiatr i spadłem na ziemię. Do parku przyszła Zosia, podniosła mnie i zaniósła do domu. Teraz mieszkam w wazonie z innymi kolorowymi listkami.

Zadanie 10

Uczniowie przy muzyce przedstawiają gestem, ruchem, mimiką to, co może robić listek:

- wirowanie na wietrze,
- opadanie,
- obracanie,
- lot z wiatrem.

Zadanie 11

Każdy uczeń otrzymuje kasztany, żołądzie, liście, kartoniki z cyframi, patyczki, kartoniki ze znakami $<$, $>$, $=$

1. Uczniowie układają 3 kasztany i obok 3 żołądzie. Pod spodem kładą kartoniki z cyframi. Ile jest żołądzi? Ile jest kasztanów? Pomiędzy kartonikami z cyframi układają znak $=$.
2. Uczniowie dokładają jeden kasztan. Liczą kasztany. Zmieniają kartonik z cyfrą 3 na kartonik z cyfrą 4. Przekładają patyczki, zmieniając znak $=$ w znak $>$.
3. Uczniowie dokładają 2 żołądzie. Liczą żołądzie i liczą kasztany. Zmieniają kartonik z cyfrą 3 na kartonik z cyfrą 5. Przekładają patyczki, zmieniając znak $>$ w znak $<$.

Uczniowie w parach układają dwa równoliczne zbiory, podpisują je kartonikami z cyframi, a pomiędzy kartonikami umieszczają znak $=$. Do jednego zbioru dokładają obiekty. Przeliczają je. Zmieniają kartoniki z cyframi oraz znaki.

Etap końcowy:

Nauczyciel pyta dzieci:

- Dlaczego warto było pójść na wycieczkę do parku?
- Co Wam się najbardziej podobało na dzisiejszych zajęciach?



Dodatkowo:

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 rozpoznaje z jakiego drzewa jego grupa zebrała liście.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozwiązuje czynnościowo zadania z pomocą nauczyciela.

