

Scenariusz zajęć

Temat: Jaka jest pogoda jesienią?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- opowiada jak wygląda złota jesień i jesienna szaruga,
- wskazuje różnice między ilustracjami,
- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy,
- dodaje na konkretach w zakresie 8,
- czynnościowo rozwiązuje działania matematyczne.

Środki dydaktyczne:

- dwie cyfrowe ilustracje: piękna złota jesień i jesienna szaruga,
- tablica interaktywna,
- film „Burza”,
- nagranie odgłosów burzy,
- karta pracy nr 1,
- jesiennie ubrania,
- mapa pogody,
- rysunkowe symbole składników pogody,
- instrumenty perkusyjne (grzechotki, bębny, trójkąty, talerze),
- gazety,
- ołówki,
- szarfy,
- liczmany (np. fasolki ziarna fasoli),
- plastikowe kubki,
- puszka po napoju,
- ziarenka grochu, fasoli lub piasek,
- taśma klejąca,



- kolorowy papier samoprzylepny,
- komputer i tablica interaktywna lub biała tablica i projektor.

Metody i techniki: pogadanka, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia interaktywne, zabawa muzyczna

Formy pracy:

- zbiorowa,
- grupowa jednolita,
- indywidualna jednolita.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wyświetla na tablicy dwa obrazki: piękna złota jesień i jesienna szaruga, następnie zadaje uczniom pytania:

- Jaką porę roku przedstawiają te obrazki?
- Czym się różnią te obrazki?

Uczniowie oglądają film „Burza”.

Etap realizacji:

Zadanie 1

Uczniowie z równoległej klasy, uprzednio odpowiednio przygotowani, wchodzi do sali. Jeden ma na sobie pelerynę, kalosze i trzyma parasol. Drugi ubrany jest w kurtkę, szalik, rękawiczki i czapkę, a trzeci ma krótkie spodenki bluzkę z krótkim rękawem. Nauczyciel zadaje pytania:

- Która osoba jest ubrana odpowiednio na jesienne dni?
- Dlaczego ludzie zmieniają ubrania w zależności od pogody?
- Skąd wiem, jak się ubrać w danym dniu?



- Co to jest prognoza pogody i kto ją przygotowuje?
- Gdzie i kiedy możemy wysłuchać lub obejrzeć wiadomości o pogodzie?
- Czy prognoza pogody jest potrzebna?

Zadanie 2

Nauczyciel prezentuje mapę pogody na tablicy interaktywnej. Uczniowie rozpoznają umieszczone na niej symbole.

Zadanie 3

Muzyczna prognoza pogody

Uczniowie siadają w kręgu, a nauczyciel w widocznym miejscu zawiesza symbole oznaczające pogodę: grad, deszcz, wiatr, słońce, burza z piorunami itd. Rozdziela instrumenty muzyczne (grzechotki, bębni, trójkąty, talerze) pomiędzy uczniów, a oni próbują oddać dźwiękami charakter różnej pogody np. deszcz wystukują palcami na bębnie lub podłodze, piorun na talerzach itd.

Nauczyciel wyświetla na tablicy kontury Polski i umieszcza na nim symbole pogody, a uczniowie bawią się w „Muzyczną prognozę pogody”. Na początku prowadzący, w roli prezentera mówi o pogodzie w określonych rejonach Polski, a uczestnicy próbują określić ją dźwiękiem.

Zadanie 3

Nauczyciel rozkłada na podłodze tyle szarf, ilu jest uczniów. Na hasło: Wkładamy kalosze- uczniowie wchodzi w „kałuże”, czyli szarfy. Na hasło: „Spacerujemy” uczniowie wychodzą z szarf i spacerują między nimi. W czasie zabawy nauczyciel zabiera jedną lub dwie szarfy. Na hasło: „Wkładamy kalosze” uczniowie znów wchodzi w kałuże, a ci, dla których brakuje kałuż, siadają na ławce. Zabawę powtarzamy dotąd, aż zostanie jedna kałuża.

Zadanie 4

Dla każdego ucznia przygotowujemy liczniki, którymi są np. ziarna fasoli oraz plastikowy kubek. Nauczyciel czyta polecenia:



- 1) Połóż na ławce 3 ziarna fasoli, razem masz mieć ich 8. Ile musisz dotożyć?
- 2) Na ławce obok kubka połóż 6 ziaren fasoli, w kubku i obok kubka ma być razem 8 ziaren fasoli. Ile ziaren musisz wrzucić do kubka?

Uczniowie pracują w parach. Jeden z nich wrzuca do kubka kilka ziaren fasoli, np. 3, a obok kładzie cztery ziarna, tak aby razem było 7. Drugi bez zaglądania do kubka ma powiedzieć, ile ziaren jest w kubku. Potem zamieniają się rolami.

Zadanie 5

Karta pracy nr 1, na której znajduje się w czterech rzędach po osiem chmurek, parasoli, słońc i kropli. Uczeń koloruje:

- drugą chmurę na szaro,
- piąty parasol na czerwono,
- trzecie słońce na żółto,
- ósmą kroplę na niebiesko.

Zadanie 6

Wykonanie grzechotek

Uczniowie przygotowują grzechotki z pustych puszek po napojach, wypełnionych ziarnami grochu, fasoli i piasku. Okleja je kolorowym papierem samoprzylepnym.

Nauczyciel dzieli uczniów na 3 grupy i demonstruje w jakim rytmie każda zagra:

- Pierwsza grupa używa grzechotek, grając bardzo szybko.
- Druga grupa używa grzechotek, grając bardzo wolno.
- Trzecia grupa używa grzechotek, grając w tempie wykonywanych po klasie kroków.

Etap końcowy:

Nauczyciel podsumowuje temat zajęć, prosi uczniów o krótkie wypowiedzi do niedokończonych zdań:

- Lubię deszcz, ponieważ ...



- Nie lubię deszczu, ponieważ ...
- Jesień lubię za ...
- Nie lubię jesieni, ponieważ ...

Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę i zaangażowanie w czasie zajęć.

Dodatkowo:

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 przeliczając przekracza zakres liczbowy do 15.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 1 wykonuje obliczenia z pomocą nauczyciela.

