

Scenariusz zajęć

Temat: Bawimy się w sklep

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rozpoznaje monety 1 zł, 2 zł, 5zł oraz banknot 10 zł,
- porządkuje monety od najmniejszej do największej wartości,
- używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy w sklep,
- posługuje się monetami (w zakresie 10) w sytuacji kupna i sprzedaży,
- przelicza pieniądze w zakresie 10,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe związane z płaceniem.

Środki dydaktyczne:

- banknot 10 zł oraz monety 1zł, 2zł i 5zł,
- dla każdego ucznia komplet imitacji (po 3 sztuki) monet 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknotu 10 zł,
- zdjęcia wielkości A4 przedstawiające używane dawniej pieniądze,
- zabawki: samochodzik, miś, lalka, lornetka, piłka,
- artykuły spożywcze: lizak, cukier, czekolada oraz opakowania po: mleku, maśle, jogurcie,
- artykuły papiernicze: zeszyt, ołówek, długopis, kredki, gumka,
- etykiety z cenami dla każdego produktu,
- listy z zakupami dla każdego dziecka w wersji podstawowej oraz rozwiniętej,
- piłka.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa.

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa jednolita,



- indywidualna jednolita i zróżnicowana.

Przebieg zajęć:

Zajęcia powinny być poprzedzone wycieczką do dowolnego sklepu, W czasie wycieczki uczniowie poznawali pracę sklepu od zaplecza: na czym polega praca ekspedientki, kierownika sklepu, dowiedzieli się skąd się biorą towary w sklepie, co można kupić w tym sklepie. Dzieci podzielone były na małe grupy i każda z grup miała przydzielone zadanie. Wycieczka była wcześniej uzgodniona z kierownictwem sklepu.

Etap wstępny:

Nauczyciel wita dzieci. W czasie krótkiej rozmowy nauczyciel odwołuje się do wizyty w sklepie. Uczniowie krótko opowiadają o tym, czego się dowiedziały w czasie wycieczki. Wprowadzenie w temat, czyli zadanie pytania: Czy ludzie zawsze płacili pieniędzmi?

Etap realizacji:

Zadanie 1

Nauczyciel wyjaśnia, że kupowanie to wymienianie pieniędzy na potrzebne towary. Aby coś kupić w naszych czasach potrzebne są pieniądze.

Nauczyciel pokazuje zdjęcie ze starymi monetami, banknotami. Uczniowie szukają, gdzie wpisane są nominały, czym się różnią od dzisiejszych.

Zadanie 2

Uczniowie siedzą w kręgu na podłodze. Nauczyciel pokazuje uczniom prawdziwe monety 1zł, 2zł, 5zł oraz banknot 10zł. Następnie tłumaczy czym różnią banknoty od monet.



Każdy ma przed sobą imitacje monet 1zł, 2 zł, 5 zł (wykonane np. z folii aluminiowej) i banknotu 10zł. Nauczyciel tłumaczy, że na lekcji będą używać aluminiowych i papierowych imitacji.

Nauczyciel pyta:

- Co dostaliście ode mnie?

Nauczyciel mówi: W jaki sposób można je uporządkować?

Nauczyciel słucha pomysłów uczniów.

Nauczyciel wyjaśnia: W Polsce płacimy w złotych. Tak się nazywają pieniądze, których używamy.

Nauczyciel zapisuje na tablicy i wyjaśnia: Jeden złoty, zapisujemy w skrócie 1 zł.

Uczniowie układają monety od najmniejszej do największej wartości.

Zadanie 3

Uczniowie dobierają się w pary i układają przed sobą na stole propozycje rozwiązania zadania za pomocą imitacji monet:

Nauczyciel pyta:

- Jakimi monetami możemy zapłacić 3 złote za lizaka?
- Jaki monetami możemy zapłacić 4 złote za ołówek?
- Jakimi monetami możemy zapłacić 6 złotych za batonika?

Zadanie 4

W sali znajdują się trzy stoiska – stoliki z przedmiotami o określonej cenie.

- Stoisko pierwsze to sklep z zabawkami. Znajdują się w nim zabawki w różnych cenach: samochodzik 4 zł, miś 5 zł, lalka 5 zł, lornetka 3 zł, piłka 8 zł.
- Stoisko drugie to sklep spożywczy. Można w nim kupić: lizaka za 1 zł, cukier 3 zł, masło 4 zł, czekolada 7 zł, mleko za 3 zł, jogurt za 4 zł.
- Stoisko trzecie to sklep papierniczy. Kupimy w nim; zeszyt za 3 zł, ołówek 2 zł, długopis za 7 zł, kredki za 5 zł, gumkę myszkę za 1 zł.



Nauczyciel zaprasza dzieci do zabawy w sklep. Omawia wspólnie z uczniami, kim jest ekspedient i klient oraz jakie jest właściwe zachowanie w sklepie. Każde dziecko otrzymuje do dyspozycji 10 zł i musi wydać je tak, aby kupić wszystko, co zapisano na kartce z zakupami. Nauczyciel wybiera trzech uczniów, którzy będą pełnić funkcję sprzedawców – w trakcie zabawy nastąpi zmiana ról, aby każdy mógł zakupy dokonać zakupów. Kupujący losują kartki z listą zakupów (na kartkach narysowane są artykuły, które muszą kupić uczniowie) i podchodzą do stoisk.

Następnie nauczyciel omawia zadanie z dziećmi, zadając pytania:

- Co kupiły?
- Ile kosztowały razem np. mleko i jogurt?
- Jakimi monetami zapłaciły za zakupy?
- Ile zostało jeszcze pieniędzy?

Zadanie 5

Uczniowie siedzą przy swoich stolikach, każdy ma przed sobą imitacje monet.

Nauczyciel czyta dzieciom krótkie zadania i prosi o ich rozwiązanie, uczniowie mogą w tym celu wykorzystać monety:

- Ala zbiera pieniądze na wrotki. Dostała od cioci 5 złotych, od babci i dziadka 3 złote. Ile pieniędzy ma już Ala w swojej skarbonce?
- Kasia miała 8 zł, kupiła loda za 4 zł. Ile zostało jej pieniędzy?
- Wojtek miał 5 zł, a na podwórku znalazł 2 zł. Ile ma teraz pieniędzy? Czy wystarczy mu pieniędzy na kupienie czekolady za 6 zł?

Etap końcowy:

Dzieci stają w kole, a nauczyciel rzuca piłką do jednego z nich, zadając pytania utrwalające zdobytą na zajęciach wiedzę. Pytania mogą być następujące:

- Jak nazywa się osoba przychodząca do sklepu, żeby coś kupić?
- Jak nazywa się osoba sprzedająca?
- Co powinien powiedzieć klient, wchodząc do sklepu?



- Jak powinien zachowywać się ekspedient, gdy klient wchodzi do sklepu?
- Jak nazywa się sklep, w którym kupujemy np.: książki?
- Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało, a co było trudne.

Na zakończenie dziękuje za udział w zajęciach.

Dodatkowo:

Uczeń zdolny: w zadaniu 4 dostaje do wydania 15 zł i dłuższą listę z zakupami.

Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych: w zadaniu 4 z pomocą nauczyciela wykonuje dodawanie na konkretach.

