

Scenariusz zajęć

**Temat: Jak się porozumiewamy**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- podaje werbalne i pozawerbalne sposoby porozumiewania się,
- rozpoznaje czynności przedstawione za pomocą pantomimy,
- nazywa emocje wyrażone mimiką i gestem,
- ilustruje rysunkiem sceny inspirowane wyobraźnią,
- liczy konkrety do 5,
- nazywa odczuwane emocje.

Środki dydaktyczne:

- kartki z symbolami (dłoń, oko, usta, nos, ucho),
- ilustracje przedstawiające emocje (miłość, radość, złość, zdziwienie, strach),
- tablety lub laptopy, karta pracy nr 1 (twórcze dokończenie wzoru), szary papier, kredki.

Metody i techniki: zabawa ruchowa, ćwiczenia praktyczne.

Formy:

- zbiorowa,
- praca w grupach,
- indywidualna jednolita.

**Przebieg zajęć:**

Etap wstępny



Nauczyciel wita uczniów, wykorzystując gesty Makatonu lub języka migowego. Podaje dłoń każdemu uczniowi.

Uczniowie chodzą po sali. Prezentują sposób powitania zgodny z poleceniem nauczyciela:

- witamy się jak jaskiniowcy,
- witamy się jak Indianie,
- witamy się jak Eskimosi.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup, rozdając im kartki z różnymi symbolami (dłonie, oczy, usta, nosy, uszy). Każda grupa przygotowuje scenkę w formie pantomimy, przedstawiającą jedną z czynności:

- czytanie książki,
- granie w piłkę nożną,
- mycie się,
- słuchanie muzyki,
- granie na komputerze.

Pozostałe grupy odgadują, jakie to czynności.

#### Zadanie 2

Grupy losują obrazki przedstawiające emocje: miłość, radość, złość, zdziwienie, strach. Prezentują wybraną emocję, wykorzystując mimikę twarzy i gesty.

Nauczyciel podsumowuje oba zadania, wskazując na możliwość porozumiewania się bez słów. Demonstruje kilka gestów zaczerpniętych z Makatonu lub języka migowego.

#### Zadanie 3

Uczniowie dobierają się w pary. W dwuosobowych zespołach ilustrują trzy sposoby ułatwiające człowiekowi komunikowanie się z innymi. Nauczyciel zawiesza rysunki na tablicy.



Omawiając je, podkreśla możliwości porozumiewania się wykorzystywane przez osoby niepełnosprawne, w szczególności przez osoby niewidome i niesłyszące.

#### Zadanie 4

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 1. Opowiada, że chłopiec imieniem Adaś chciał wysłać do uczniów pocztówkę z wakacji. Niestety, gdy szedł do skrzynki pocztowej, kartka wpadła mu do kałuży. Kiedy ją z niej podniósł, była już nieczytelna, nawet po osuszeniu. Nauczyciel prosi uczniów, by wyobrazili sobie, co przedstawiała pocztówka i to narysowali.

#### Zadanie 5

Dzieci biegają po sali. Na określone hasła nauczyciela, dobierają się w odpowiednie grupy:

- „grupa 2” – pary,
- „grupa 3” – grupy 3-osobowe,
- „grupa 4” – grupy 4-osobowe,
- „grupa 5” – wszyscy siadają na dywanie.

Za każdym razem uczniowie głośno przeliczają ilość osób w grupie.

#### Etap końcowy

Nauczyciel rozkłada na dywanie szary papier. Prosi uczniów, by narysowali minę symbolizującą ich samopoczucie podczas zajęć. Prosi ich o nazwanie min, np. to jest wesoła/smutna/zła/zmęczona mina. Następnie uczniowie ustnie kończą zdanie: „Dziś w trakcie zajęć czułem się ..., bo...”

Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywność.

#### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 4 dopisuje na karcie pozdrowienia od Adasia.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 3 może potrzebować wsparcia nauczyciela.

