

Scenariusz zajęć

Temat: Czy ruch to zdrowie?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- określa stosunki przestrzenne: przed, za, z lewej strony, z prawej strony, nad, na, pod,
- układa puzzle,
- wymienia dyscypliny sportowe (jazda na rowerze, gra w piłkę nożną, jazda na rolkach, kra w piłkę siatkową),
- wymienia sposoby dbania o zdrowie,
- bierze udział w grach zespołowych zgodnie z ich zasadami.

Środki dydaktyczne:

- odtwarzacz dźwięku,
- nagranie utworu („Na powitanie”) do odtworzenia z ogólnodostępnych źródeł,
- chusta animacyjna,
- kask rowerowy,
- skakanka,
- rakiety do badmintona,
- piłka,
- guma do skakania,
- okulary do pływania,
- kolorowe woreczki,
- stół,
- krzesła,
- obręcze,
- ćwiczenie interaktywne (układanie puzzli),
- tablety lub laptopy,
- kartki w 5 kolorach,



- maskotka.

Metody i techniki nauczania: zabawa ruchowa, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenie interaktywne, drama.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna (jednolita),
- praca w grupach.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Powitanie piosenką „Na powitanie wszyscy razem”. Następnie uczniowie witają się gestami angażującymi różne części ciała zgodnie z poleceniem nauczyciela:

- podajemy sobie dłonie,
- dotykamy się głowami,
- opieramy się plecami,
- stykamy się kolanami.

Uczniowie gromadzą się wokół chusty animacyjnej, pod którą schowane są przyrządy i akcesoria sportowe. Rozpoznają dotykiem przedmiot i określają jego zastosowanie.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie siadają w kole. Każdy otrzymuje kolorowy woreczek. Układa go według instrukcji nauczyciela: przed sobą, za sobą, z lewej strony, z prawej strony, nad głową.

Nauczyciel układa tor przeszkód, ustawiając w ciągu krzesła, stół, obręcz. Uczniowie przechodzą tor, jednocześnie określając swoje położenie (np. jestem pod krzesłem).



Zadanie 2

Uczniowie uruchamiają tablety i rozwiązują ćwiczenie interaktywne: układają puzzle przedstawiające dzieci uprawiające sport. Nazywają zilustrowane dyscypliny.

Zadanie 3

Uczniowie dzielą się na 5 grup, losując kartki w różnych kolorach. Przedstawiają następujące scenki (wykorzystując słowo, mimikę twarzy, gesty):

- objadanie się lodami,
- wizyta w McDonald's,
- wizyta u lekarza,
- uprawianie sportu,
- oglądanie telewizji.

Po obejrzeniu scenek uczniowie zastanawiają się, które z tych zachowań są korzystne dla zdrowia. W trakcie rozmowy wyjaśniają, w jaki sposób sami dbają o zdrowie i jaki sport uprawiają.

Zadanie 4

Zabawa na szkolnym boisku. Wspólne gry i zabawy ruchowe z piłką, skakankami i gumą do grania.

Etap końcowy

Uczniowie siadają w kole. Podają sobie maskotkę, kończąc zdanie: Dzisiaj dowiedziałem się, że....

Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywność.

Dodatkowo



Uczeń zdolny: w zadaniu 1 określa nie tylko swoje położenie w przestrzeni, ale też stosunki przestrzenne między elementami toru, a przedmiotami dodatkowo rozłożonymi na trasie przejścia.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 1 odpowiada na pomocnicze pytania nauczyciela dotyczące jego położenia, jeśli nie jest w stanie samodzielnie użyć pojęć przestrzennych adekwatnie do sytuacji.

