

Scenariusz zajęć

Temat: Dlaczego mówimy, że pies jest najlepszym przyjacielem człowieka?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rozpoznaje głosy różnych zwierząt,
- liczy usłyszane głosy zwierząt,
- wymienia obowiązki właściciela psa,
- wymienia zasady bezpiecznego obchodzenia się ze zwierzętami,
- nazywa części ciała psa,
- podaje znaczenie określenia „wierny jak pies”,
- grupuje wyrazy ze względu na liczbę sylab,
- porównuje liczbę elementów w zbiorach,
- wymienia korzyści, jakie pies daje człowiekowi,
- naśladuje ruchy i głosy zwierząt,
- wykonuje pracę plastyczną na temat psów użytkowych.

Środki dydaktyczne:

- karty pracy nr 1 (przyporządkowanie nazw części ciała psa do ilustracji, rozsypanka sylabowa),
- tablety lub laptopy,
- ćwiczenie interaktywne (grupowanie wyrazów jedno- i dwusylabowych w zbiory),
- karta pracy nr 2 (tworzenie zbiorów, porównywanie ich liczebności),
- papier, kredki, mazaki, farby.

Metody i techniki: pokaz, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenie interaktywne, zabawa ruchowa, inscenizacja, praca plastyczna.

Formy:

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- zbiorowa,
- indywidualna jednolita,
- praca w parach.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel odtwarza nagranie odgłosów różnych zwierząt; jednym z nich jest szczekanie psa. Dzieci nazywają te zwierzęta, podają ich liczbę oraz to, którym z kolei zwierzęciem był pies (nagranie może być odtworzone dwa razy).

Etap realizacji

Zadanie 1

A. [jeśli można zaprosić na zajęcia właściciela psa ze swoim zwierzęciem]

Dzieci witają gościa. Nauczyciel przedstawia go, a następnie prosi o opowiedzenie o swoim zwierzęciu. Gość przedstawia psa (imię, płeć, rasa, wiek, w jaki sposób trafił do jego domu) oraz opowiada o psich zwyczajach i o obowiązkach właściciela psa. Chętne dzieci zadają pytania.

B. [jeśli zaproszenie właściciela psa jest niemożliwe]

Dzieci siadają w kręgu. Chętne dzieci, które mają psa, opowiadają o nim oraz o tym, jak się opiekują zwierzętami (co należy do ich obowiązków, co jedzą psy, jak należy je pielęgnować). Nauczyciel zachęca do wypowiedzi wszystkie dzieci, także te nie mające zwierzęcia w domu (mówią one, jak należy zachować się wobec zwierzęcia, w jakich znanych im baśniach i filmach występują psy, jakie znają imiona psów itp.).

Zadanie 2

Nauczyciel rozdaje dzieciom kartę pracy nr 1: uczniowie przyporządkowują nazwy części ciała psa (głowa, przednie nogi, tylne nogi, tułów, ogon, łapa, pysk, grzbiet) do odpowiednich



miejsc na ilustracji przedstawiającej psa. Pod spodem jest rozsypanka sylab, z której dzieci układają określenie „wierny jak pies”. Dzieci prezentują swoje prace i wyjaśniają znaczenie ułożonego określenia.

Zadanie 3

Dzieci uruchamiają tablety i wykonują ćwiczenie interaktywne: na monitorze wyświetlają się wyrazy jedno- i dwusylabowe. Dzieci przenoszą wyrazy do odpowiedniego koła, grupując je pod względem liczby sylab.

Zadanie 4

Dzieci siadają w kręgu na dywanie. Chętne dzieci naśladują ruchem i głosem wybrane zwierzę domowe (np. psa, kota, chomika, królika), a pozostałe dzieci odgadują, jakie to zwierzę. Wszystkie dzieci są nagradzane brawami.

Zadanie 5

Nauczyciel zaprasza wszystkie dzieci do zabawy ruchowej. Dzieci, które lubią psy, skaczą na prawej nodze. Dzieci, które lubią koty, skaczą na lewej nodze. Dzieci, które lubią rybki, skaczą na dwóch nogach.

Zadanie 6

Dzieci dobierają się w pary. Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 2, uczniowie rozwiązują zadania na tworzenie zbiorów i porównywanie ich liczebności.

Zadanie 6

Nauczyciel zachęca dzieci do podawania znanych im przykładów wykorzystania psów do pomocy człowiekowi (pies-przewodnik, pies policyjny, pies-ratownik, pies myśliwski, pies pasterski itp.). Chętne dzieci podają związane z tym rasy psów, a wszystkie dzieci klaskaniem wskazują liczbę sylab w nazwie rasy. Następnie każde dziecko wykonuje rysunek przedstawiający jednego z psów użytkowych (inspiracją są podane przez dzieci przykłady). Prace są prezentowane na forum klasy i wieszane na tablicy magnetycznej.



Etap końcowy

Chętne dzieci odpowiadają na pytanie zawarte w temacie. Dzieci przypominają, jakie obowiązki wiążą się z posiadaniem psa, jak należy zachować się wobec nieznanego zwierzęcia i w jaki sposób człowiek korzysta z pomocy psa. Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 układa zadanie tekstowe o psach różnych ras (dodawanie i odejmowanie w zakresie 10), wymieniając je w zadaniu.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zadanie 6 wykonuje z pomocą nauczyciela.

