

Scenariusz zajęć

Temat: A ja rosnę i rosnę.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- porównuje wielkości dwóch przedmiotów,
- ustala kolejność przedmiotów w porządku rosnącym i malejącym ich wielkości,
- mierzy długość przy użyciu linijki,
- stosuje jednostkę miary „centymetr” i skrót „cm”.

Środki dydaktyczne:

- tablety lub laptopy,
- ćwiczenie interaktywne (ułoż według wielkości zabawki, ułoż według wielkości samochody – porządek rosnący i malejący),
- różne miary liniowe: linijki różnej wielkości, taśma miernicza, centymetr,
- linijki dla dzieci,
- kawałki sznurka (ok. 8 cm),

Metody i techniki: zabawa ruchowa, ćwiczenie interaktywne, ćwiczenia praktyczne, pokaz.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna jednolita,
- grupowa,
- praca w parach.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny



Nauczyciel wita dzieci i prosi, aby wszystkie stanęły w ciasnym kółeczku jedno obok drugiego, trzymając się za ręce. Poleca dzieciom „nadmuchać balonik”. Dzieci cofają się wolno, naśladując jednocześnie dmuchanie do balonika. Gdy koło jest już duże, prowadzący pyta, co się z balonem stało (urósł).

Etap realizacji

Zadanie 1

Ćwiczenie interaktywne: na tabletach uczniów wyświetlają się obrazki różnych przedmiotów w różnych wielkościach (zabawki, samochody). Zadaniem dzieci jest ułożenie tych przedmiotów w serie w porządku malejącym (zabawki) i rosnącym (samochody). Nauczyciel monitoruje pracę uczniów chodząc między ławkami.

Zadanie 2

Nauczyciel prosi dzieci, aby podzieliły się na dwie grupy. Każda grupa ustawia się gęsiego. Pierwsza grupa w porządku rosnącym, a druga grupa w porządku malejącym. Dzieci zapamiętują znaczenia określeń „porządek rosnący” i „porządek malejący”.

Zadanie 3

Nauczyciel demonstruje różne przyrządy do mierzenia długości: centymetr, linijki, taśmę mierniczą. Nawiązuje z dziećmi rozmowę o mierzeniu długości, zadając następujące pytania:

- Jak nazywają się pokazywane przedmioty (centymetr, linijki)?
- Do czego one służą?
- Do czego służą kreseczki narysowane na miarkach?
- Dlaczego rodzice kupują wam nowe ubrania?
- Na co patrzą rodzice kupując ubrania?
- Jak pani pielęgniarka mierzy wzrost?

Zadanie 4



Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel prosi o wskazanie ucznia wyższego i niższego z każdej pary. Ćwiczenie jest podstawą do ustalenia, do czego służą przyrządy do mierzenia długości. Nauczyciel może pomagać uczniom pytaniami:

- Czy bez użycia miary można porównać wzrost dwóch osób?
- Czy bez użycia miary można porównać kilka długości?
- Czy bez użycia miary możemy podać np. dokładną długość ławki czy wzrost człowieka?

Zadanie 5

Dzieci nadal pracują w parach. Nauczyciel rozdaje dzieciom kawałki sznurka i linijki. Prosi o zmierzenie różnych przedmiotów i części ciała:

- długości sznurka,
- długości sznurka złożonego na pół,
- długości dłoni,
- szerokości dłoni,
- długości stóp w obuwiu,
- długości stóp bez obuwia,
- szerokość piórnika itp..

Długości swoich dłoni dzieci zapisują na tablicy, pisząc swoje imię i długość w centymetrach (z użyciem skrótu „cm”). Nauczyciel obserwuje, pomaga i wyjaśnia, że stopy i dłonie mierzy się, uwzględniając najdłuższe palce.

Etap końcowy

W celu podsumowania lekcji nauczyciel zadaje dzieciom pytania, np.:

- Jak porównujemy długości kilku rzeczy?
- Czego używamy, jeśli chcemy znać dokładną długość przedmiotu?
- W jakich jednostkach mierzy się długość?
- Jakie znacie inne jednostki długości (używane przy mierzeniu większych przedmiotów, odległości itp.)?



Chętne dzieci odpowiadają na pytania.

Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało na zajęcia, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonana pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 tworzy listę mebli znajdujących się w sali w porządku rosnącym ich szerokości.

