

Scenariusz zajęć

**Temat: Czy można być wielkim jak dąb?**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wskazuje korzyści, jakie mają ludzie i zwierzęta z istnienia drzew,
- pokazuje i nazywa części drzewa,
- ustala liczbę elementów w zbiorze,
- porównuje zbiory pod względem liczby elementów,
- uczestniczy w sadzeniu drzewa,
- ilustruje ruchem ciała wielkość i kształt drzewa.

Środki dydaktyczne:

- odtwarzacz dźwięku,
- nagranie głosów różnych ptaków,
- papier, kredki, mazaki,
- tablica interaktywna,
- film (narrator opisuje i nazywa części drzewa),
- tablety lub laptopy,
- ćwiczenie interaktywne (dzieci dopasowują podane nazwy do części drzewa),
- karty pracy nr 1 (kontury dwóch drzew z lewej strony i trzech z prawej oraz miejsce na znak nierówności).

Metody nauczania: praca plastyczna, pokaz filmu, ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa.

Formy pracy:

- zbiorowa,
- indywidualna jednolita,
- praca w parach.



## Przebieg zajęć:

### Etap wstępny

Dzieci stają w kręgu. Nauczyciel prosi je, aby kucnęły i wcieliły się w rolę maleńkiej sadzonki drzewa. Następnie dzieci demonstrują, jak sadzonka powoli rośnie i staje się wielkim drzewem. Nauczyciel zapowiada, że zajęcia będą poświęcone drzewom i tym, którzy z nich korzystają.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Nauczyciel odtwarza nagranie śpiewu ptaków, a następnie zadaje pytania:

- ile było głosów?
- kto rozpoznał, jakie ptaki śpiewały?
- gdzie słyszymy takie głosy?
- gdzie mieszkają ptaki?
- jakie korzyści mają ptaki z tego, że istnieją drzewa?
- jakie korzyści ma drzewo z tego, że żyją na nich ptaki?
- kto jeszcze ma korzyści z istnienia drzew? jakie to korzyści?
- czy wszystkie drzewa są jednakowe?

#### Zadanie 2

Dzieci dobierają się w pary i wykonują rysunek przedstawiający korzyści, jakie mają zwierzęta lub ludzie z drzew (np. ptaki znajdują w nich robaki i budują na nich gniazda, wiewiórki mają w nich swoje dziuple, ludzie korzystają z cienia i z drewna itp.). Prace są prezentowane na forum klasy i wieszane na klasowej wystawie.

#### Zadanie 3



Nauczyciel na tablicy interaktywnej wyświetla film, na którym botanik opowiada o drzewach, wskazuje i nazywa części drzewa. Po filmie dzieci przypominają najważniejsze wiadomości zawarte w filmie (nauczyciel pomaga im pytaniami).

#### Zadanie 4

Dzieci uruchamiają tablety i wykonują ćwiczenie interaktywne: dopasowują podane nazwy do części drzewa (pień, korona, korzenie, konary).

#### Zadanie 5

Następnie nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 2 – na kartce po lewej i prawej stronie są różne ilości drzew. Dzieci kolorują drzewa i wpisują odpowiedni znak nierówności.

#### Zadanie 6

[Wykonanie tego zadania wymaga wcześniejszych uzgodnień z dyrekcją szkoły (zgoda na posadzenie drzewa na terenie szkolnym, wskazanie miejsca) oraz z rodzicami (dostarczenie sadzonki drzewa, palika i narzędzi, pomoc w sadzeniu). Trzeba koniecznie zadbać o to, aby wyznaczone miejsce zapewniało drzewu ochronę przed zniszczeniem w czasie gier i zabaw, a zarazem umożliwiało jego wzrost, dając wystarczająco dużo miejsca dla korzeni i korony.]  
Dzieci (w towarzystwie umówionych wcześniej rodziców) wychodzą na teren przyszkolny, aby w ustalonym wcześniej miejscu zasadzić drzewo. Wykopanie dołka to czynność dla rodziców, natomiast dzieci mogą trzymać palik, trzymać sadzonkę, z pomocą dorosłego zasypywać korzenie ziemią, a na końcu podlać sadzonkę. Każde dziecko powinno uczestniczyć w sadzeniu. Nauczyciel mówi, że drzewko będzie rosnąć z dziećmi, ale trzeba o nie dbać, chroniąc przed uszkodzeniem.

#### Etap końcowy

Dzieci wraz z obecnymi rodzicami dobierają się w cztery grupy i modelują sylwetkę jednego z członków grupy tworząc żywą rzeźbę drzewa. Każda grupa ma inny temat: wielki stary dąb, wiotka brzoza, leśna sosna, młoda sadzonka.



Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

#### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 4 rozwiązuje, zamiast karty pracy, zadanie z treścią: „Jedno drzewo ma 6 gałęzi, drugie miało 4, ale jedna się złamała. Ile gałęzi mają teraz oba drzewa?”.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 4 oznacza lewą i prawą stronę rysunku.

