

Scenariusz zajęć

**Temat: Jakie tajemnice skrywają pory roku?**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia nazwy pór roku,
- wymienia nazwy miesięcy,
- odpowiada w jakim miesiącu się urodził,
- przyporządkowuje miesiące do pór roku,
- przyporządkowuje doroczne święta i wydarzenia do pór roku,
- wykonuje pracę plastyczną inspirowaną porami roku
- układa przysłowia z rozsypanych wyrazów.

Środki dydaktyczne:

- tablica interaktywna,
- karta pracy nr 1 – kolorowanka (cztery pory roku),
- plansza z nazwami miesięcy,
- małe kartony z napisami: Wielkanoc, wakacje, Boże Narodzenie, Dzień Nauczyciela,
- okrągły karton podzielony liniami na 4 części,
- tablety lub laptopy,
- ćwiczenie interaktywne – rozsypanka wyrazowa.

Metody i techniki: pogadanka, ćwiczenie praktyczne, praca plastyczna.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- grupowa,
- zbiorowa,
- indywidualna jednolita.



## Przebieg zajęć:

### Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów i mówi zagadki:

„Jaka to pora roku, kiedy biało jest wokół?”

„Kiedy będą wakacje, bo czekamy na to?”

„Upiększa świat kwiatami ta pora radosna – to...”

„Chłody, deszcze, kasztany, żółte liście niesie - ...”

Odgadnięte przez dzieci zagadki są punktem wyjścia do krótkiej rozmowy z dziećmi na temat dzisiejszych zajęć i tego, że będzie na nich mowa o porach roku.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Nauczyciel przypomina, że rok został podzielony na miesiące, które składają się na pory roku. Dla ustalonego porządku miesiące są odpowiednio nazwane. Chętne dzieci, z pomocą nauczyciela, podają nazwy kolejnych miesięcy roku, a nauczyciel zapisuje je na tablicy. Dzieci przepisują nazwy miesięcy do zeszytów.

#### Zadanie 2

Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 1 – kolorowanki z widokami charakterystycznymi dla czterech pór roku. Dzieci kolorują je, zwracając uwagę na barwy odpowiadające różnym porom roku.

Nauczyciel pyta dzieci, które miesiące (z wypisanych na tablicy) należą do poszczególnych pór roku. Chętne dzieci, po udzieleniu odpowiedzi, podkreślają nazwy miesięcy odpowiednimi kolorami.

#### Zadanie 3



Nauczyciel kładzie na podłodze przygotowaną wcześniej dużą planszę, na której napisane są poszczególne miesiące i pory roku i prosi każde dziecko, aby powiedziało w jakim miesiącu się urodziło. Dzieci rysują w odpowiednim miejscu niemowlaka i element odzieży charakterystyczny dla pory roku, w którym się urodziły (np. grudzień – czapka zimowa lub rękawiczki, lipiec – szorty, listopad – płaszcz przeciwdeszczowy) .

#### Zadanie 4

Nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy i każdej daje kartonik z nazwą dorocznego święta lub wydarzenia znanego dzieciom, obchodzonego w innej porze roku (np. Boże Narodzenie, Wielkanoc, wakacje, Dzień Nauczyciela). Zadaniem grupy jest położenie kartonika w odpowiednim miejscu na planszy.

#### Zadanie 5

Grupy wyznaczone w zadaniu 4 pracują nadal razem. Wykonują pracę plastyczną na temat wylosowanej wcześniej pory roku, starając się aby pory roku się ze sobą łączyły. Każda praca powstaje na osobnej ćwiartce tej samej okrągłej planszy. Konieczna jest więc współpraca między zespołami.

Dzieci w grupach, w których przyporządkowywały wydarzenia do pór roku, dostają zadanie wykonać pracę plastyczną, która będzie polegała na narysowaniu pory roku, w jednej z czterech części dużego okręgu, ale w taki sposób aby pory roku płynnie między sobą przechodziły – konieczna będzie współpraca między poszczególnymi zespołami.

#### Zadanie 6

Każde dziecko wybiera jeden, ulubiony miesiąc i staje przy planszy z zadania 5 w odpowiednim miejscu. Następnie każde dziecko uzasadnia swój wybór.

#### Zadanie 7

Dzieci uruchamiają tablety i wykonują ćwiczenie interaktywne: z rozsypanych wyrazów układają przysłowia związane z miesiącami i porami roku.



### Etap końcowy

W celu podsumowania lekcji nauczyciel zadaje dzieciom następujące pytania:

- jakie znamy pory roku?
- w jakiej porze roku są wakacje?
- ile miesięcy ma każda pora roku?
- w którym miesiącu zaczyna się wiosna, lato, jesień i zima?

Chętne dzieci odpowiadają na pytania. Mogą również wymienić miesiące danej pory roku.

Nauczyciel pyta dzieci, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w etapie końcowym wymienia po dwie zabawy charakterystyczne dla każdej pory roku.

