

Scenariusz zajęć

Temat: Kogo można spotkać w parku, lesie i sadzie?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia zwierzęta żyjące w parku, sadzie i lesie (mysz, wiewiórka, dzięcioł, bocian, żaba, sikorka, wilk, lis, szpak, sarna, jeź),
- przyporządkowuje nazwę zwierzęcia do miejsc, w których żyje,
- przedstawia za pomocą ruchu i głosu cechy charakterystyczne dla danego zwierzęcia,
- wskazuje w wyrazie samogłoski,
- dodaje do 10.

Środki dydaktyczne:

- tablica magnetyczna,
- po 3 egzemplarze zdjęć zwierząt (mysz, wiewiórka, dzięcioł, bocian, żaba, sikorka, wilk, lis, szpak, sarna, jeź),
- karta pracy nr 1 (koła symbolizujące las, park i sad do narysowania w nich zwierząt),
- tablety lub laptopy,
- ćwiczenie interaktywne.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, ćwiczenie interaktywne.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita (w tym w małych grupach),
- indywidualna jednolita.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny



Nauczyciel wita dzieci i prosi o dobranie się trójkami. Dwóch z każdej trójki chwyta się za ręce i tworzy dziuplę, a trzeci jest „wiewiórką” i stoi w dziupli. Jeden z uczniów nie ma dziupli. Na sygnał prowadzącego zabawę (nauczyciela lub chętnego ucznia) wiewiórki wychodzą z dziupli na spacer po lesie w poszukiwaniu orzeszków i skaczą swobodnie. Na hasło „wiewiórki do dziupli” – każdy z uczniów szuka sobie schronienia (jeden znów zostaje bez dziupli). Po kilku rundach następuje zamiana ról. Po zabawie nauczyciel nawiązuje do tematu zajęć mówiąc, że dziś poznamy mieszkańców parku, sadu i lasu, a jednym z nich jest właśnie wiewiórka.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel dzieli tablicę na trzy części i podpisuje je: park, sad, las. Uczniowie dobierają się w trzy grupy, odpowiadające częściom tablicy. Na dużym stole przed uczniami leżą zdjęcia zwierząt. Każdy zespół wybiera swego przedstawiciela, który wiesza na tablicy zdjęcia wybrane przez zespół. Zespoły wybierają po jednym zwierzęciu w każdej rundzie, aż wszystkie zdjęcia zostaną wykorzystane. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania i kieruje rozmową na temat sposobu życia i odżywiania poszczególnych gatunków.

Nauczyciel korzysta tu z wiedzy uczniów i własnej, zadając pytania typu:

- jak się nazywa to zwierzę?
- czy można je spotkać w tym miejscu przez cały rok?
- co jedzą te zwierzęta?
- czy to są pożyteczne zwierzęta?
- jak wyglądają domy tych zwierząt?
- czy te zwierzęta można zaczepiać?
- co zrobić, jeśli zobaczymy ranne zwierzę?
- czy powinniśmy dokarmiać zwierzęta dziko żyjące?

Na końcu dzieci liczą zwierzęta charakterystyczne tylko dla jednego ekosystemu i te, które występują we wszystkich.



Zadanie 2

Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 1, a uczniowie wykonują polecenia (w karcie są 3 koła, symbolizujące las, park i sad, a w każdym z nich uczeń rysuje po 3 zwierzęta tam występujące). Nauczyciel sprawdza poprawność wyboru zwierząt, a uczniowie prezentują swe prace.

Zadanie 3

Dzieci po kolei losują zdjęcia powieszony na tablicy w zadaniu 1. Dziecko, nie mówiąc co wylosowało, pokazuje klasie gestami, ruchem ciała i naśladowaniem odgłosów, jakie zwierzę ma na zdjęciu. Pozostałe dzieci odpowiadają.

Zadanie 4

Dzieci uruchamiają tablety i wykonują ćwiczenie interaktywne (na ekranie pojawiają się nazwy zwierząt leśnych, parkowych i ogrodowych, a uczniowie grupują te wyrazy w zbiory według liczby występujących samogłosek).

Etap końcowy

W celu podsumowania lekcji nauczyciel zadaje dzieciom pytania:

- jak możemy pomagać dzikim zwierzętom?
- kogo powinniśmy zawiadomić, jeżeli spotkamy chore dzikie zwierzę?
- które zwierzęta występują w lesie, parku, a jakie w sadach? które we wszystkich tych miejscach?

Chętne dzieci odpowiadają na pytania.

Nauczyciel pyta dzieci, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 układa zadanie tekstowe, pozwalające zliczyć wszystkie ssaki, ptaki i płazy, których wizerunki są na tablicy (po wypełnieniu karty pracy lub zamiast).

