

Scenariusz zajęć

**Temat: Kim jest babcia?**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rysuje portret mamy, babci i swój,
- podaje imię mamy, babci i swoje,
- rozróżnia część wspólną zbiorów,
- układa zdania z rozsypanych wyrazów,
- pisze nazwy własne wielką literą,
- naśladuje wykonywaną przez innego ucznia czynność.

Środki dydaktyczne:

- zagadka słowna (Do kogo szedł Czerwony Kapturek?),
- papierowe małe serduszka dla uczniów,
- blok, kartki papieru, kredki, flamastry,
- karta pracy nr 1 (wyrazy: mama, babcia, ja),
- tablica interaktywna,
- ćwiczenie interaktywne (rozsypanka),
- laptopy lub tablety,
- drukarka,
- biały papier do drukarki.

Metody i techniki nauczania: zabawa ruchowa, inscenizacja, praca plastyczna, ćwiczenie interaktywne.

Formy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna jednolita,



- praca w grupach.

## **Przebieg zajęć:**

### Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów. Przypomina uczniom bajkę o Czerwonym Kapturku, pytając, czy pamiętają, do kogo wybierał się Czerwony Kapturek niosąc koszyk ze słodyczami. Nawiązując do odpowiedzi uczniów, pyta, dlaczego dzisiejszy dzień będzie poświęcony babci. Tłumaczy, że niedługo zbliża się Dzień Babci. Pyta dalej uczniów, jest jakie są ich babcie? Uczniowie prawdopodobnie odpowiedzą, że kochane. Dlatego też nauczyciel będzie rozdawał czerwone serduszko za każde dobrze wykonane podczas lekcji zadanie.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki papieru i kredki. Uczniowie rysują portretu mamy. Po narysowaniu przez uczniów portretu ich mam, nauczyciel pyta uczniów o imię ich mamy i prosi o podpisanie imieniem mamy narysowanych portretów. Uczniowie podpisują portrety.

#### Zadanie 2

Nauczyciel rozdaje drugą kartkę i prosi uczniów o narysowanie swoich portretów i podpisanie ich swoim imieniem. Uczniowie rysują swoje portrety i podpisują je.

#### Zadanie 3

Nauczyciel rozdaje trzecią kartkę uczniom i prosi o narysowanie portretu ich babci i podpisanie ich imieniem babci. Ci uczniowie, którzy nie znają imienia swojej babci, podpisują portret wyrazem Babcia.

#### Zadanie 4



Nauczyciel rozdaje uczniom kartę pracy nr 1, na której są zapisane wyrazy: mama, babcia, ja. Omawia sposób wykonania zadania, pytając: Czyim dzieckiem jest mama? (babci). Prosi uczniów o połączenie pętlą babcię i mamę. Nauczyciel pyta dalej: Czyim dzieckiem jesteście wy? (mamy). Prosi i połączenie pętlą mamy i siebie. Nauczyciel tłumaczy, że mama jest częścią wspólną zbiorów. Uczniowie zaznaczają część wspólną zbiorów.

#### Zadanie 5

Nauczyciel prosi wybranych uczniów o zapisanie na tablicy imion: swojego, mamy i babci. Przypomina zasadę pisowni nazw własnych wielką literą.

#### Zadanie 6

Uczniowie stają w kole. Nauczyciel prosi po kolei do środka koła chętnych uczniów, by pokazywali, jakie czynności wykonują codziennie ich babcie. Uczeń pokazuje daną czynność (sprzątanie, jazda na rowerze, mycie zębów, id.). Następnie uczniowie naśladową pokazywane czynności.

#### Zadanie 7

Nauczyciel prosi uczniów o wymienienie cech ich babci. Następnie uczniowie uruchamiają tablety i wykonują ćwiczenie interaktywne: mają za zadanie ułożyć rozsypane wyrazy w zdania: Babcia to mama mojej mamy. Bardzo kocham moją babcię. Dla ułatwienia, każde zdanie jest napisane innym kolorem.

#### Zadanie 8

Uczniowie zostają przed komputerami. Nauczyciel prosi uczniów o to, by wykonali w programie graficznym Paint laurkę dla babci. Nauczyciel drukuje laurki.

#### Zadanie 9

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Uczniowie w grupach układają krótkie życzenia dla babci. Nauczyciel zapisuje je na tablicy.



### Etap końcowy

Nauczyciel podsumowuje temat zajęć – zadaje uczniom pytania, dlaczego rozmawiali o babci. Przypomina cechy babci, wymienione przez uczniów w trakcie zajęć. Proponuje, by każdy z uczniów podarował babci swoją laurkę.

Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę na lekcji, prosi by policzyły swoje serduszka. Uczniowie, którzy zebrali najwięcej serduszek dostają brawa. Następnie każdy każdemu bije brawo za wspólną pracę.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 4 zaznacza część wspólną zbiorów: córka, mama, syn (mama jest częścią wspólną); mama, dzieci, tata (dzieci są częścią wspólną).

