

Scenariusz zajęć

**Temat: Jakie zwierzęta mieszkają na wsi?**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia nazwy zwierząt hodowanych w gospodarstwie wiejskim,
- nazywa potomstwo zwierząt hodowlanych,
- wymienia zajęcia rolnika,
- liczy (w przód w i w tył od danej liczby) po 1,
- dodaje w zakresie 8,

Środki dydaktyczne:

- odtwarzacz dźwięku,
- nagrania głosów zwierząt,
- tablica magnetyczna, ilustracja wiejskiego podwórka i wizerunki zwierząt do powieszenia, magnesy,
- kartki z wizerunkami zwierząt hodowlanych i ich potomstwa,
- ćwiczenie interaktywne (dobieranie zwierząt w pary),
- karta pracy nr 1 (liczenie zagród i zwierząt w zagrodach – do 8 elementów).

Metody: odtwarzanie piosenki, ćwiczenia praktyczne, drama, ćwiczenie interaktywne.

Formy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna.

**Przebieg zajęć:**

Etap wstępny



Nauczyciel odtwarza nagranie głosów zwierząt (pies, kot, kogut i kura, krowa, owca). Dzieci rozpoznają, jakie to zwierzęta i gdzie można je spotkać.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Nauczyciel czyta zagadki, na tablicy wyświetla obrazek przedstawiający wiejskie podwórko, łąkę i staw, a obok ilustracje różnych zwierząt. Uczniowie udzielając odpowiedzi na zagadki i wybierają obrazek przedstawiający dane zwierzę i umieszczają go w odpowiednim miejscu na tablicy.

*Zagadka to będzie niedługa: wlaż sobie na płótek i mruga. (kot)*

*Najwierniejszy to przyjaciel domu i człowieka.*

*Dobrym ludziom chętnie służy, na złych warczy i szczeka. (pies)*

*Swym barwnym grzebieniem, czesać się nie może.*

*Budzi ludzi codziennie, gdy świta na dworze. (kogut)*

*Choć się zielonej trawy naje, to białe mleko daje. (krowa)*

*Cztery kopytka, rogi i bródka...*

*Już wiesz, kto wyjadł kapustę z ogródka. (koza)*

Chętni uczniowie nazywają pozostałe zwierzęta i inne elementy widoczne na obrazku.

#### Zadanie 2

Dzieci losują kartki z ilustracjami zwierząt hodowlanych: połowa kartek zawiera ilustracje dorosłych zwierząt, a połowa młodych. Uczniowie mają za zadanie dobrać się parami w taki sposób, aby w parze był jeden „dorosły” i jeden „młody”. Następnie dzieci siadają w kręgu, a każda para po kolei wychodzi na środek naśladuje głosem i ruchem ciała wylosowane zwierzęta. Pozostałe dzieci mówią, co to za zwierzęta oraz jak nazywa się ich potomstwo (np. kury – kurczęta, konie – źrebięta).

#### Zadanie 3



Dzieci uruchamiają tablety i wykonują ćwiczenie interaktywne: łączenie obrazków zwierząt hodowlanych z ich potomstwem.

#### Zadanie 4

Nauczyciel uczy dzieci piosenki, w której dzieci mogą naśladować głosy zwierząt (po każdej zwrotce powtarzane są nazwy i głosy zwierząt z poprzednich zwrotek):

1. *Stary Donald farmę miał ija, ija o!*

*A na tej farmie krowę miał ija, ija o! Krowa mu mu mu, mu, mu.*

2. (...) *świnkę miał ija, ija o!*

*Świnka chrum chrum chrum, chrum, chrum; krowa mu mu mu, mu, mu.*

3. (...) *pieska miał, ija, ija o!*

*Piesek hau hau hau, hau, hau; świnka chrum chrum chrum, chrum, chrum; krowa mu mu mu, mu, mu.*

4. (...) *kury miał, ija, ija o! Kury ko ko ko, ko, ko; ...*

5. (...) *gąskę miał, ija, ija o! Gąska gę gę gę, gę, gę; ...*

6. (...) *kaczkę miał, ija, ija o! Kaczka kwa kwa kwa, kwa, kwa; ...*

7. (...) *owcę miał, ija, ija o! Owca be be be, be, be; ...*

8. (...) *kotka miał, ija, ija o! Kotek miau miau miau, miau, miau;*

9. *Stary Donald farmę miał ija, ija o! Ija, ija o!*

#### Zadanie 5

Nauczyciel prosi dzieci o przypomnienie nazw zwierząt z piosenki. Ile ich było? Ile było wśród nich ptaków? A kim był w piosence Stary Donald? Nauczyciel prowadzi z dziećmi rozmowę na temat pracy rolnika, wykorzystując poniższe pytania (zgłaszają się chętne dzieci):

- Co to jest farma? [trzeba to zaznaczyć, że w Polsce używamy nazwy „gospodarstwo”]
- Czym zajmuje się rolnik?
- Jakie znaczenie ma praca rolnika dla osób mieszkających w mieście?
- Jakie obowiązki ma hodowca zwierząt, jak się nimi opiekuje?
- Co jedzą zwierzęta hodowane w gospodarstwie?



## Zadanie 6

Nauczyciel mówi, że jednym z obowiązków hodowcy jest sprawdzić, czy wszystkie zwierzęta są w swoich zagrodach (np. czy lis nie porwał kurcząt). Rozdaje kartę pracy nr 1, na której znajdują się obrazki zagrody i zwierząt hodowlanych. Każda zagroda podzielona jest na pół: w jednej części stoją dorosłe zwierzęta, a w drugiej ich dzieci. Dzieci wpisują w okienka odpowiednie liczby jednocyfrowe odpowiadając na pytania:

- Ile zagród jest na ilustracji?
- Ile jest zwierząt w każdej zagrodzie?
- Ile jest dorosłych zwierząt?
- Ile jest młodych zwierząt?

### Etap końcowy

Uczniowie stają w kole, a nauczyciel rzuca piłką do jednego z nich i pyta, na przykład:

- Czym potomstwem jest prosię?
- Jak nazywa się potomstwo krowy?
- Jakie obowiązki ma rolnik?
- Czy ważne jest, aby opiekun zwierząt był odpowiedzialny?
- Dlaczego rolnik powinien zliczać zwierzęta?

Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało na zajęcia, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 opowiada o tym, co koledzy pokazali w scenie (nazywa własnymi słowami ruchy, gesty i odgłosy).

