

Scenariusz zajęć

Temat: Dlaczego mówimy „kwiecień plecień”?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- opisuje pogodę w różnych porach roku,
- wylicza miesiące przyporządkowane danej porze roku,
- wyjaśnia przysłowia.

Środki dydaktyczne:

- tablica interaktywna,
- animacja o wiośnie,
- tablety lub laptopy.

Metody i techniki: pokaz, drama, praca plastyczna.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- grupowa,
- praca w parach.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel zaprasza dzieci do koła i zapowiada, że zajęcia poświęcone będą najpiękniejszej porze roku, czyli wiosnie.

Etap realizacji



Zadanie 1

Nauczyciel na tablicy interaktywnej wyświetla animację o wiosnie (piękna pani z rozkwitającymi kwiatami we włosach, idąca po kałużach). Następnie pyta dzieci:

- Co wskazuje na to, że zima odchodzi?
- Dlaczego jeszcze nie chowamy ciepłych ubrań?
- Co znaczy przysłowie „Kwiecień plecień, bo przeplata trochę zimy trochę lata”?
- Jakie są inne wiosenne miesiące? Jakie znacie przysłowia z nimi związane?

Zadanie 2

Nauczyciel dzieli klasę na grupy i prosi dzieci o przygotowanie w nich, a potem odegranie scenek. Dzieci w grupach pokazują odczuwanie temperatury przy ustalonych warunkach.

Pytania do zabawy mogą być następujące:

- jak odczuwalibyśmy wysoką temperaturę, jeżeli bylibyśmy na podwórku w krótkich spodenkach (np. dzieci spacerują, bawią się),
- jak odczuwalibyśmy niską temperaturę, jeżeli wybieglibyśmy na dwór bez ciepłego ubrania (np. dzieci rozcierają uszy, ręce, kulą się z zimna),
- jak odczuwalibyśmy niską temperaturę wychodząc na dwór w ciepłym kombinezonie, czapce, szaliku i rękawicach (np. dzieci bawią się, choć mają nieco ograniczone ruchy),
- jak odczuwalibyśmy wysoką temperaturę wychodząc na dwór w bardzo ciepłym kombinezonie (np. dzieci szybko się męczą z powodu ciepła i ograniczonych ruchów).

Po czym nauczyciel zadaje pytania na temat temperatury powietrza:

- co to znaczy, że temperatura jest niska lub wysoka?
- kiedy występują takie temperatury?
- kiedy chodzimy na łyżwy?
- jakie mamy pory roku?
- jakie temperatury występują w tych porach roku?
- dlaczego należy wysłuchiwać prognozy pogody?



Zadanie 3

Nauczyciel dobiera dzieci w pary. Dzieci w parach wykonują w tabletach, przy pomocy programu graficznego Paint, dwie ilustracje: na obu są dzieci bawiące się w tym samym miejscu, ale na każdej ilustracji jest inna wiosenna pogoda (np. słońce i deszcz). Przed rozpoczęciem pracy nauczyciel prosi uczniów o zastanowienie się, jak pogoda wpłynie na rodzaj zabawy i strój dzieci przedstawionych na ilustracji. Prace są pokazywane na forum klasy.

Etap końcowy

W celu podsumowania lekcji nauczyciel zadaje dzieciom następujące pytania:

- jakie pamiętacie przysłowia o wiosennej pogodzie?
- czy informacja o tym, jaka jest pora roku wystarczy, żeby znać temperaturę powietrza?
- z jakich informacji powinniśmy korzystać, aby właściwie się ubrać wychodząc z domu?
- dlaczego odpowiedni ubiór przy wychodzeniu z domu jest ważny?

Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało na zajęcia, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonana pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny (dwa zadania do wyboru):

- w zadaniu 3 pisze listę części ubrania zakładanego w czasie deszczowej i słonecznej pogody (lista może być ilustrowana),
- w zadaniu 3 pisze listę kilku zabaw, w jakie można się bawić w czasie deszczowej i słonecznej pogody.

