

Scenariusz zajęć

**Temat: Czy dobrze znamy bociany?**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rozpoznaje odgłos wydawany przez bociana,
- nazywa odgłos wydawany przez bociana,
- wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą bociana we wskazanej sytuacji,
- opowiada historię, wykorzystując sytuacje przedstawione na ilustracjach,
- układa z rozsypanki przysłowie dotyczące bociana,
- rysuje bociana, używając figur geometrycznych,
- nazywa figury geometryczne, z których można narysować bociana,
- ilustruje ruchem zachowania wymyślonego bohatera (bociana),
- wskazuje symetrię w sylwetce bociana.

Środki dydaktyczne:

- nagranie odgłosów bociana,
- podręcznik „Nasz elementarz. Część 3”,
- tablica magnetyczna,
- rozsypanki zdań: „Szczęśliwy dom, gdzie boćki są.”, „Bocian na ogonie jaskółkę przynosi.”, „Wkradł się jak wróbel w bocianie gniazdo.”, „Na jednej łące wół patrzy trawy, a bocian żaby.” oraz „Bocięk jest – wiosny wiest!”, „Powiedziały jaskółki, że niedobre są spółki, powiedziały bociany, że niedobre są zmiany.”,
- magnesy,
- kartki,
- kredki, farby,
- tablety lub laptopy,
- tablica interaktywna,
- jednakowa ilość szarf w trzech kolorach: żółtym, niebieskim i czerwonym,



Metody i techniki: pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca plastyczna, zabawa ruchowa.

Formy:

- zbiorowa jednolita,
- grupowa jednolita,
- indywidualna jednolita.

**Przebieg zajęć:**

### Etap wstępny

Nauczyciel na początku zajęć odtwarza dźwięk klekotania bocianów i pyta, czy uczniowie wiedzą, kto wydaje takie dźwięki? Jeśli odpowiedź nie padnie nauczyciel może pomóc uczniom pytaniami typu „Kto staje na jednej nodze i czeka na swój żabi przysmak?”.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Uczniowie otwierają podręcznik „Nasz elementarz. Część 3” na stronie 32. Przyglądają się ilustracjom, mogą zadawać pytania dotyczące bocianów. Zwracają uwagę na charakterystyczną budowę ciała i kolory. Nauczyciel opowiada, skąd bociany przylatują do Polski i czym się żywią. Dzieci wskazują podobieństwa i różnice między gniazdem bocianim, a gniazdami innych ptaków widzianymi w czasie wycieczek i spacerów.

#### Zadanie 2

Uczniowie wymyślają nazwy miejscowości kojarzące się z bocianami (np. Bocianowice, Bocianowo, Boćki). Nauczyciel zapisuje wyrazy na tablicy i zapowiada, że w trakcie zajęć dzieci będą mogli sprawdzić, czy takie nazwy rzeczywiście występują.



### Zadanie 3

Nauczyciel dzieli klasę na 4 zespoły każdy zespół otrzymuje do ułożenia z rozsypanych wyrazów przysłowia o bocianach.

- Szczęśliwy dom, gdzie boćki są.
- Bocian na ogonie jaskółkę przynosi.
- Wkradł się jak wróbel w bocianie gniazdo.
- Na jednej łące wół patrzy trawy, a bocian żaby.

Każdy zespół po ułożeniu przysłowia odczytuje je, a nauczyciel wyjaśnia znaczenie poszczególnych przysłów.

### Zadanie 4

Nauczyciel dzieli klasę na 6 grup. Uczniowie wykonują dowolną techniką plastyczną bociana. Dzieci z każdej grupy rysują bociana w innej sytuacji: stojącego na jednej nodze, jedzącego żabę, lecącego wysoko na niebie, śpiącego w gnieździe, wykluwającego się z jaja, wylatującego z gniazda. Uczniowie wieszają swoje prace na tablicy magnetycznej.

### Zadanie 5

Każda z 6 grup przygląda się zawieszonym pracom plastycznym i układa z nich opowieść, prezentując ją całej klasie. Grupa może zmieniać kolejność obrazków na tablicy. W układaniu historii powinni uczestniczyć wszyscy uczniowie z grupy.

### Zadanie 6

Nauczyciel rozdaje uczniom kolorowe szarfy. Uczniowie wyobrażają sobie, że są bocianami na łące. Dostojnie się po niej przechadzają, wysoko podnosząc nogi. Na sygnał nauczyciela uczniowie, którzy mają żółte szarfy, schylają się jak bocian po żabę, po czym prostują się, odchylają głowę do tyłu i „przełykają żabę” (uczniowie powtarzają te czynności kilka razy – bocian zjada kilka żab). Następnie nauczyciel mówi, żeby uczniowie z niebieskimi szarfami przeciągnęli się kilka razy przed odlotem, a uczniowie z czerwonymi szarfami – pokazali, jak wykluwają się z jaj (od pozycji klęczącej, z głową pochyloną do kolan stopniowe przejście do



pozycji stojącej z rozłożonymi rękami symbolizującymi skrzydła). Następnie te same polecenia wydawane są uczniom z innymi kolorami szarf (zabawa trwa do momentu, kiedy wszyscy uczniowie wykonali trzy polecenia).

#### Zadanie 7

Dzieci uruchamiają tablety i przy użyciu programu Paint rysują bociana, używając tylko figur geometrycznych. Połowa klasy rysuje bociana widzianego z przodu, a połowa – z boku. Następnie każdy uczeń podaje, ile i jakich figur geometrycznych użył. Nauczyciel pyta, czy bocian ma symetrycznie rozmieszczone nogi i skrzydła oraz, na których rysunkach można to zobaczyć (chętni uczniowie pokazują klasie swoje prace).

#### Zadanie 8

Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej podgląd bocianiego gniazda online (np. [www.bocianybolec.pl](http://www.bocianybolec.pl), [www.bocianyonline.pl](http://www.bocianyonline.pl)). Następnie chętny uczeń wyszukuje na stronie z mapami Polski, czy istnieją miejscowości z nazwami wymyślonymi przez dzieci w zadaniu 2.

#### Etap końcowy

Uczniowie siadają w kręgu. Chętni uczniowie (jeśli trzeba, przy pomocy pytań nauczyciela) przypominają informacje, jakie dzieci poznały na temat bocianów.

Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

#### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 układa z rozsypanki przysłowia: „Bocięk jest – wiosny wiest!”, „Powiedziały jaskółki, że niedobre są spółki, powiedziały bociany, że niedobre są zmiany.”.

Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych: w zadaniu 5 nazywa kolory, z jakich dzieci wykonały ilustracje bociana.

