

Scenariusz zajęć

Temat: Z czym się je nowalijki?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia nazwy popularnych nowalijek,
- rozpoznaje na zdjęciu popularne nowalijki,
- liczy na ilustracji elementy wskazanego rodzaju,
- porównuje wielkość zbiorów,
- zapisuje podyktowane zdania i uzupełnia je,
- łączy elementy w zbiory i wskazuje część wspólną zbiorów,
- wykonuje ilustracje dań,
- buduje zdania zawierające wskazany wyraz.

Środki dydaktyczne:

- nowalijki (szczypiorek, rzodkiewka, pomidor, sałata, pietruszka, czosnek, młoda marchew, rzeżucha, nać pietruszki, cebula dymka),
- podręcznik „Nasz elementarz. Część 3”,
- kartki papieru,
- kredki,
- kartonowe arkusze z wyrazami: twaróg, rzodkiewka, śmietana, szczypiorek, czosnek, chleb, masło, sałata, cebula, ogórek, natka pietruszki, jogurt naturalny, jajko, majonez, ziemniaki, makaron,
- tablica magnetyczna,
- magnesy,
- kartoniki z nazwami nowalijek, po jednej dla każdego ucznia (mogą się powtarzać).

Metody i techniki: pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca plastyczna.



Formy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna jednolita,
- praca w parach.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Dzieci siadają w kręgu. Nauczyciel rozdaje przyniesione nowalijki. Pyta dzieci, czy wiedzą jakie to rośliny, czy są jadalne, czy znają ich wspólną nazwę (nowalijki). Chętne dzieci mogą spróbować smaku nowalijek. Nauczyciel wyjaśnia, że są to młode warzywa, które pojawiły się po raz pierwszy tej wiosny.

Etap realizacji

Zadanie 1

Dzieci znajdują w podręczniku „Nasz Elementarz. Część 3” (str. 70-71) wszystkie oznaczone tabliczkami nowalijki i zapisują w zeszytach ich nazwy. Chętne dzieci odczytują zapisane nazwy nowalijek głośno, na forum klasy.

Zadanie 2

Uczniowie liczą wszystkie zwierzęta narysowane na ilustracji ze strony 71 w podręczniku „Nasz Elementarz. Część 3”. Następnie zapisują w zeszytach zdania uzupełniając je w miejscach kropek:

- Pszczół jest ... niż kaczek.
- Czapli jest ... niż psów.
- Kaczek ... niż czapli.
- Czapli jest ... niż pszczoł.

Uczniowie nawzajem sprawdzają wykonanie zadania.



Zadanie 3

Nauczyciel zawiesza na tablicy nazwy produktów spożywczych (twaróg, rzodkiewka, śmietana, szczypiorek, czosnek, chleb, masło, sałata, cebula, ogórek, natka pietruszki, jogurt naturalny, jajko, majonez, ziemniaki, makaron). Uczniowie dobierają się w pary i układają z wymienionych produktów dania, a następnie wykonują rysunki przedstawiające te dania. Po skończonej pracy każda para prezentuje swój rysunek i wiesza go na tablicy.

Zadanie 4

Uczniowie wraz z nauczycielem grupują narysowane dania na:

- takie, które można podać na śniadanie, obiad i kolację,
- takie, które zawierają jedną, dwie itd. nowalijki oraz na niezawierające ich w ogóle.

Uczniowie wyróżniają przy tym część wspólną zbiorów.

Etap końcowy

Dzieci siadają w kręgu. Każdy uczeń losuje nazwę nowalijki, a następnie wypowiada w pierwszej osobie liczby pojedynczej (nauczyciel demonstruje to, bez używania terminów gramatycznych) prawdziwe zdanie na temat tej nowalijki, np. „Jestem rzodkiewką i szczypię w język.” lub „Jestem szczypiorkiem, dzieci chętnie mnie jedzą z twarogiem”. Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 liczy i zapisuje ile jest nowalijek zasadzonych przy tabliczce.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2 najpierw liczy i zapisuje liczbę elementów wymienionych w zdaniach.

