

Scenariusz zajęć nr 59

Temat: Dlaczego chronimy rośliny i zwierzęta?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia trzy zwierzęta i trzy rośliny chronione,
- opowiada, dlaczego niektóre zwierzęta i rośliny są pod ochroną,
- rysuje po śladzie sylwetki roślin i zwierząt,
- wyszukuje wskazane hasło w atlasie lub wyszukiwarce internetowej,
- dodaje w zakresie 10.

Środki dydaktyczne:

- tablica interaktywna,
- ilustracje roślin i zwierząt pod ochroną (ryś, salamandra, jeż, bocian czarny, szarotka alpejska, grąźel żółty, konwalia majowa, wrzos),
- tablety lub laptopy,
- 3 atlasy zwierząt (niewielkie),
- 3 atlasy roślin (niewielkie),
- karta pracy nr 1 (odwzorowanie ilustracji zwierząt i roślin chronionych: wilk, foka, konwalia majowa)

Metody i techniki: pokaz, ćwiczenie praktyczne, programowana przy użyciu komputera, zabawa ruchowa.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna jednolita.



Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel pokazuje trzy atlasy zwierząt i trzy atlasy roślin i mówi dzieciom, czemu będą poświęcone zajęcia.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel zaprasza dzieci do obejrzenia na tablicy interaktywnej obrazów zwierząt i roślin chronionych (ryś, salamandra, jeż, bocian czarny, szarotka, grąźel żółty, konwalia majowa, wrzos). Wyświetlane obrazy są podstawą do rozmowy na temat roślin i zwierząt chronionych. Nauczyciel zadaje pytania pomocnicze:

- kto wie, jaką roślinę (zwierzę) przedstawiono na ilustracji?
- dlaczego zwierzęta i rośliny muszą być chronione?
- dlaczego niektóre rośliny i zwierzęta można zobaczyć tylko w zoo lub ogrodzie botanicznym?
- czy lista zwierząt i roślin chronionych się zwiększa czy zmniejsza?

Zadanie 2

Nauczyciel dzieli klasę na 6 grup, prosząc o ustawienie się dzieci w szeregu i odliczenie do sześciu. Trzem grupom daje po jednym atlasie roślin i zwierząt, pozostałe trzy grupy siadają przy laptopach lub tabletach podłączonych do Internetu. Zadanie polega na jak najszybszym znalezieniu informacji na temat następujących roślin i zwierząt: wiewiórka pospolita, sroka, wilk, paprotka zwyczajna, sosna limba, aster solny. Po wykonaniu zadania dzieci dzielą się spostrzeżeniami czy łatwo czy trudno było im znaleźć informacje, czy widziały ilustrację do opisu.

Zadanie 3



Nauczyciel zaprasza dzieci do kręgu na dywan i proponuje zabawę „Stary niedźwiedź” zabawa polega na tym, że jeden z uczestników wciela się w postać niedźwiedzia, kuca na środku kręgu i udaje że śpi. Pozostali uczestnicy łąpią się za ręce wokół niego i śpiewają co chwile lekko przykucając w rytm śpiewu („Stary niedźwiedź mocno śpi, stary niedźwiedź mocno śpi. My się go boimy, na palcach chodzimy, jak się zbudzi to nas zje, jak się zbudzi to nas zje. Pierwsza godzina niedźwiedź śpi, druga godzina niedźwiedź chrapie, trzecia godzina niedźwiedź łąpie!”). Kiedy śpiew się kończy wszyscy rozbiegają się na sali, zaś "niedźwiedź" zaczyna gonić innych uczestników zabawy łąpiąc ich dotykiem (można „schować się” przed niedźwiedziem kucając). Osoba dotknięta jako pierwsza staje się niedźwiedziem i zabawa zaczyna się od początku.

Zadanie 4

Dzieci siadają w ławkach, nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 1. Dzieci rysują po śladzie ilustracje roślin i zwierząt będących pod ochroną.

Zadanie 5

Dzieci uruchamiają tablety i wykonują w parach ćwiczenie interaktywne: grupują obrazki w zbiory (rośliny, zwierzęta, inne rzeczy). Później dodają do siebie liczbę elementów poszczególnych zbiorów, zapisują i wykonują działania.

Etap końcowy.

Nauczyciel proponuje zabawę „Zwierzęta i rośliny chronione do dziupli”: Dzieci dzielą się na trójki, ustawiają się na obwodzie koła, w taki sposób, że dwoje łąpie się stojąc twarzą w twarz za ręce, trzecie kuca pod splecionymi rękami (dziupla) na środku koła staje jedno dziecko bez dziupli. Na dany przez nauczyciela sygnał dzieci wybiegają z dziupli biegają swobodnie razem z dzieckiem ze środka koła. Na kolejny ustalony sygnał dzieci znajdują nowe dziuple, a zanim do nich wskoczą wypowiadają nazwę poznanej rośliny lub zwierzęcia chronionego. Ponownie jedno dziecko zostaje na środku koła. Zabawa musi się odbyć w kilku turach atak aby wszystkie dzieci mogły schować się przynajmniej raz do dziupli.



Nauczyciel chwali dzieci za wykonana pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 wyszukuje w Internecie pod nadzorem nauczyciela nazwy i wizerunki trzech roślin zwierząt chronionych w Europie.

