

Scenariusz zajęć

**Temat: Matematyka prosto z warzywnika.**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- klasyfikuje warzywa ze względu na wielkość,
- nazywa figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt,
- wymienia etapy drogi warzywa „z grządki na stół”,
- wylicza elementy zastawy stołowej potrzebne do zjedzenia posiłku (grupa 3 i 4),
- wymienia skład „włoszczyzny”,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10.

Środki dydaktyczne:

- nasiona warzyw (marchew, pietruszka, seler, por),
- warzywa jesienne o zróżnicowanej wielkości,
- warzywa: (marchew, pietruszka, seler, por),
- tablety/komputery,
- ćwiczenie interaktywne nr 1, 2, 3, 4,
- papier kolorowy,
- karta pracy nr 1,
- arkusze szarego papieru,
- arkusze kolorowego papieru,
- klej,
- nożyczki,
- małe kartki dla każdego ucznia z warzywami (seler, por, marchew, pietruszka),
- 3 pojemniki (słoiki lub pudełka) z naklejonym jednym znakiem: +, -, ? na każdym z nich.

Metody i techniki nauczania: metoda projektu, burza mózgów.



Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.

### **Przebieg zajęć:**

#### Etap wstępny

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel pyta dzieci, jakie warzywa wchodzą w skład „włoszczyzny”?

Zapisuje wszystkie odpowiedzi uczniów na tablicy. Każda z propozycji jest następnie omawiana i weryfikowana. Dzieci przypominają zasady współpracy w grupie. Uczniowie losują z worka jedną kartkę z konkretnym warzywem tj.: marchew, seler, por, pietruszka (należy przygotować 4 rodzaje kartek z obrazkiem: marchewki, selera, pora lub pietruszki). Osoby, które wylosowały to samo warzywo, zostają członkami jednej grupy. Następnie wyznaczają liderów których zadaniem będzie koordynowanie pracy, zapisywanie pomysłów grupy i zaprezentowanie efektów pracy pod koniec zajęć.

#### Etap realizacji

##### Zadanie 1

Nauczyciel proponuje uczniom udział w jednodniowym projekcie edukacyjnym pt. „Matematyka prosto z warzywnika”. Nauczyciel rozdaje dzieciom marchewki, pietruszki, selery i pory, pokazuje także nasiona warzyw. Uczniowie wspólnie szeregują warzywa i nasiona według wielkości. W trakcie projektu wykonają pracę plastyczną składającą się z 4 części, będą one pokazywały „ścieżkę” warzyw z grządki na stół.

Nauczyciel zachęca uczniów, aby podzielili się pomysłami, jak i komu będą mogli przedstawić swoje efekty pracy. Wspólnie wybierają, w jaki sposób zaprezentują prace, np. tworząc galerię na korytarzu, urządzając wystawę w klasie.



## Zadanie 2.

Praca w ustalonych grupach.

Grupa 1, marchewki – Uczniowie w grupie, na szarym papierze, wykonują pracę plastyczną. Z kartek w kolorze pomarańczowym i zielonym wycinają małe koła. Następnie, używając wyciętych przez siebie kół, wyklejają marchew. Po wykonaniu pracy grupa zapisuje lub rysuje, jakie zastosowanie w kuchni ma marchew. Kolejnym zadaniem tej grupy jest narysowanie, na drugiej stronie szarego papieru, grządki z marchwią.

Grupa po zakończeniu pracy interaktywnym nr 1: uczniowie uruchamiają tablet, na ekranie wyświetlają się sprzęty kuchenne i zarysy figur geometrycznych. Uczniowie mają za zadanie dopasować figury geometryczne do sprzętów kuchennych: durszlak – koło, deska do krojenia – prostokąt, ściereczka – kwadrat. Po przeciągnięciu właściwej figury na dany sprzęt, figura ta wtapia się w sprzęt. Niepoprawnie dopasowana figura odskakuje.

Grupa 2, pietruszki - Uczniowie w grupach, na szarym papierze, wykonują pracę plastyczną. Z kartek w kolorze białym i beżowym wycinają małe prostokąty. Następnie, używając wyciętych przez siebie prostokątów, wyklejają pietruszkę. Po wykonaniu pracy grupa zapisuje, jakie zastosowanie w kuchni ma pietruszka. Kolejnym zadaniem tej grupy jest narysowanie, na drugiej stronie szarego papieru ogrodnika, który wyrywa pietruszkę z ziemi. Grupa po zakończeniu pracy rozwiązuje ćwiczenie interaktywne nr 2: uczniowie uruchamiają tablet, na ekranie wyświetlają się elementy wyposażenia kuchni i zarysy figur geometrycznych. Uczniowie mają za zadanie dopasować figury geometryczne do elementów wyposażenia kuchni: zlew – koło, płyta z palnikami – kwadrat, palnik w kuchni – koło. Po przeciągnięciu właściwej figury na dany sprzęt, figura ta wtapia się w sprzęt. Niepoprawnie dopasowana figura odskakuje.

Grupa 3, selery – Uczniowie w grupach, na szarym papierze, wykonują pracę plastyczną. Z kartek w kolorze białym, beżowym i zielonym wycinają małe kwadraty. Następnie, używając wyciętych przez siebie kwadratów, wyklejają seler. Po wykonaniu pracy grupa zapisuje, jakie



zastosowanie w kuchni ma seler. Kolejnym zadaniem grupy jest narysowanie, na drugiej stronie szarego papieru, pokrojonego selera wrzucanego do garnka.

Grupa po zakończeniu pracy rozwiązuje ćwiczenie interaktywne nr 3, uczniowie uruchamiają tablet, na ekranie wyświetla się zadanie polegające na skompletowaniu zastawy dla 2 osób, które będą jadły zupę i policzeniu, ile elementów pojawi się na stole.

Grupa 4, pory – Uczniowie w grupach, na szarym papierze, wykonują pracę plastyczną. Z kartek w kolorze białym i zielonym wycinają małe trójkąty. Następnie, używając wyciętych przez siebie trójkątów, wyklejają pora. Po wykonaniu pracy grupa zapisuje, jakie zastosowanie w kuchni ma por. Kolejnym zadaniem tej grupy jest narysowanie, na drugiej stronie szarego papieru talerza z zupą, w której pływa por.

Grupa po zakończeniu pracy rozwiązuje ćwiczenie interaktywne nr 4, uczniowie uruchamiają tablet, na ekranie wyświetla się zadanie polegające na skompletowaniu zastawy dla 2 osób, które będą jadły drugie danie i policzeniu, ile elementów pojawi się na stole. Na stole pojawiają się kolejno: głęboki talerz, (1) płytki talerz, łyżeczka do herbaty, (2) nóż, (3) widelec, pucharek lodowy, (4) szklanka, filiżanka do kawy. Zadaniem uczniów jest przeciągnięcie odpowiednich elementów do rubryki na dole ekranu. Przeciągane elementy (1-4) układają się we właściwym układzie. Niepoprawnie wybrane elementy nie pozwalają się przeciągnąć.

Zadanie 3.

Liderzy grup prezentują i podsumowują pracę grupy, opowiadając, jakie warzywo narysowali i jakie według nich ma zastosowanie w kuchni.

Po zaprezentowaniu się wszystkich grup, nauczyciel zadaje pytanie: jakie warzywa wchodziły w skład włoszczyzny?

Zadanie 4.

Po zaprezentowaniu warzywa i jego zastosowania w kuchni, liderzy grup odwracają kartki i prezentują rysunki, które wykonali na drugiej stronie.



Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: co przedstawiają poszczególne obrazki i co opowiadają, jeśli złożymy je w jedną całość? Uczniowie powinni odpowiedzieć, że pokazują one „ścieżkę” warzyw „z grządki na stół”, „z grządki do talerza”.

Zadanie 5.

Uczniowie indywidualnie rozwiązują zadania z karty pracy nr 1.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wykonuje zadania z karty pracy nr 1 a.

Uczeń zdolny wykonuje zadania z karty pracy 1 b.

### Etap końcowy

Uczniowie organizują wystawę prac „z grządki na stół”. Zapraszają uczniów innej klasy, do obejrzenia prac.

Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi karteczkę i prosi o umieszczenie jej w jednym z trzech słoików (pudełek) w zależności od tego, jak oceniają swój indywidualny wkład w pracę grupy.

Na słoikach przedstawione są emotikony 😊, 😐, 😞. Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę na zajęciach.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania w karcie pracy nr 1b.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie z karty pracy nr 1a.

