

Scenariusz zajęć

**Temat: Dzień Ziemi**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia zagrożenia środowiska,
- wymienia sposoby ochrony środowiska możliwe do zastosowania przez dziecko,
- segreguje śmieci,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- wykonuje pracę plastyczną na temat ochrony środowiska.

Środki dydaktyczne:

- globus,
- rysunek Ziemi pokryty śmieciami zaczerpnięty z materiałów ogólnodostępnych,
- ilustracje przedstawiające: pożary lasów, dymiące kominy, ścieki płynące do wód, śmieci, marnowanie wody zaczerpnięte z materiałów ogólnodostępnych,
- film przedstawiający segregowanie śmieci,
- 3 kolorowe pudełka z napisami: papier, szkło, plastik,
- worek ze śmieciami,
- nagranie piosenki „Śmieciu precz”,
- karta pracy nr 1 (12 działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 - polecenie: Oblicz działania. Pokoloruj wyniki mniejsze niż 5 kolorem niebieskim, a większe niż 5 kolorem zielonym),
- tablety lub laptopy,
- ćwiczenie interaktywne dot. segregowania śmieci (<http://imwczesniejtymllepiej.com/uploads/cwiczenia/segregacja%20%C5%9Bmieci/>),
- 4 kartony z hasłami: „Chroń przyrodę!”, „Oszczędzaj wodę!”, „Segreguj śmieci!”, „Nie zaśmiecaj lasów!”,
- kredki pastelowe, wycinki z gazet, klej, nożyczki,



- zielone listki samoprzylepne dla każdego ucznia.

Metody i techniki nauczania: pokaz, ćwiczenia praktyczne, odtwarzanie piosenki, zabawa ruchowa, praca plastyczna.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna jednolita,
- grupowa.

**Przebieg zajęć:**

#### Etap wstępny

Nauczyciel wita się z uczniami i zaprasza ich na dywan. Proponuje zabawę pt. „Grasz w zielone?”. Uczniowie siedząc w kręgu, kolejno wypowiadają tekst rymowanki: „Grasz w zielone? - Gram!, Masz zielone? - Mam!”. Przy ostatnim słowie kładą rękę na zielony elemencie ubrania i mówią np. mam zielone spodnie, skarpetki, itp. Jeżeli dziecko nie posiada ubrania w kolorze zielonym wymienia rzecz, która jest tego właśnie koloru, np. Nie mam, ale zielony jest ogórek, sałata, kapusta, itp. Pomysłów nie wolno powtarzać. Nauczyciel rysuje na tablicy rebus (rysunek dzieci, obok litery „ci = ń” oraz rysunek kuli ziemskiej, obok skreślone „a”). Uczniowie odgadują hasło, które jest tematem zajęć (Dzień Ziemi).

#### Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel prosi chętnego ucznia o sprawdzenie dzisiejszej daty w kalendarzu. Zapisuje na tablicy: 22 kwietnia - Międzynarodowy Dzień Ziemi. Pokazuje globus i wyjaśnia, że jest to model planety Ziemi w bardzo dużym pomniejszeniu. Wspólnie z uczniami analizuje



znaczenie kolorów na globusie oraz pokazuje kontynenty i Polskę. Zawiesza na tablicy ilustrację, przedstawiającą smutną Ziemię, pokrytą śmieciami. Pyta uczniów, dlaczego Ziemia jest taka smutna? Co sprawia, że nie wygląda już tak pięknie? Uczniowie wymieniają powody takiego wyglądu. Nauczyciel podsumowuje wypowiedzi uczniów, przedstawiając kolejne ilustracje: pożary lasów, dymiące kominy, ścieki płynące do wód, śmieci, marnowanie wody. Wspólnie z uczniami wyciąga wnioski. Nauczyciel prezentuje film pokazujący, w jaki sposób można poprawić stan Ziemi. Przybliża uczniom aspekt segregacji śmieci.

#### Zadanie 2

Nauczyciel pyta uczniów, jak oni mogą pomóc Ziemi w walce z zanieczyszczeniami. Zwraca uwagę, że dzieci również powinny chronić przyrodę i podejmować działania w tym zakresie. Na dywanie stawia 3 kartonowe pudełka z napisami: papier, szkło, plastik. Przynosi również worek śmieci (gazety, kartony, słoiki, butelki plastikowe, opakowania po jogurcie, serkach, itp.). Prosi chętnych uczniów o właściwe posegregowanie odpadów. Uczniowie przedstawiają propozycje, co dalej może się dzieć ze śmieciami.

#### Zadanie 3

Zabawa ruchowa przy piosence pt. „Śmieci precz”. Uczniowie za pomocą ruchu inscenizują treść piosenki.

#### Zadanie 4

Nauczyciel zachęca uczniów, aby policzyli po ile przedmiotów wrzucili do poszczególnych pudełek w zadaniu 2. Chętni uczniowie układają zadania na temat wykonywanych czynności, np.: do jednego pudełka wrzuciliśmy 5 gazet, do drugiego 2 słoiki, a do trzeciego 3 plastikowe butelki. Ile przedmiotów wrzuciliśmy razem? Uczniowie zapisują działania na tablicy. W którym pudełku jest najwięcej przedmiotów, w którym najmniej? Ile śmieci jest w pudełku z napisem szkło i w pudełku z napisem papier? Itp.

#### Zadanie 5

Nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 1. Uczniowie rozwiązują działania matematyczne. Kolorują niebieską kredką wyniki mniejsze niż 5, a zieloną większe niż 5.



## Zadanie 6

Nauczyciel prosi uczniów o włączenie tabletów. Uczniowie wykonują ćwiczenie interaktywne. „Sprzątają” zaśmiecony teren, doprowadzając za pomocą strzałki śmieci do odpowiedniego pojemnika. Przeliczają zebrane przedmioty.

## Zadanie 7

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każda grupa wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną na temat zgodny z hasłem, zapisanym na kartonie: „Chroń przyrodę!”, „Oszczędzaj wodę!”, „Segreguj śmieci!”, „Nie zaśmiecaj lasów!”. Do wykonania pracy uczniowie wykorzystują wycinki z posegregowanych gazet. Następuje prezentacja prac i umieszczenie ich w klasowej galerii.

### Etap końcowy

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Zastanawia się, jak można zmienić wizerunek Ziemi, który wisi na tablicy od początku zajęć? Uczniowie zdejmują z ilustracji śmieci, pod którymi widnieje czysta Ziemia. Nauczyciel pyta uczniów, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich za trudne i dlaczego. Dziękuje im za aktywny udział i wręcza każdemu zielony listek, symbol ekologa. Uczniowie przyklejają listek do koszulki. Na zakończenie bawią się w znaną grę w zielone. Teraz każdy uczeń mówi: „Grasz w zielone? - Gram”, „Masz Zielone? - Mam zielony listek i zielony jest...”

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu nr 1 pokazuje na globusie kontynenty i oceany, odczytuje ich nazwy.

