

Scenariusz zajęć

**Temat: Co można robić na biwaku?**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia właściwe miejsca do zorganizowania biwaku,
- wymienia sposoby aktywnego spędzania czasu, podczas biwaku,
- dodaje i odejmuje w zakresie do 10,
- wymienia zasady właściwego zachowania podczas biwaku.

Środki dydaktyczne:

- odtwarzacz dźwięku,
- kartki papieru A4,
- kolorowe kredki,
- tablica interaktywna,
- ćwiczenie interaktywne,
- karta pracy nr 1.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, praca plastyczna.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna jednolita,
- praca w grupach.

**Przebieg zajęć:**

Etap wstępny

Nauczyciel wita się z dziećmi piosenką:



„Wszyscy są witam Was,  
zaczynamy już czas,  
jestem ja, jesteś Ty,  
raz dwa trzy”.

Dzieci śpiewają trzy razy wraz z gestykulacją.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Nauczyciel pokazuje ilustrację przedstawiającą dzieci na biwaku. Na obrazku widać biwakowiczów siedzących w koło ogniska na leśnej polanie. W tle znajdują się namioty i plecaki uczestników. Ilustracja stanowi podstawę do rozmowy nauczyciela z uczniami na temat biwaku.

Przykładowe pytania naprowadzające:

- Dlaczego wyjeżdżamy na biwak?
- Jakie miejsce wybieramy na biwak?
- Co robimy na biwaku?
- Jakie zabawy dominują na biwaku?
- Jak zachować bezpieczeństwo na biwaku?

Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki i tłumaczy polecenie. Zadaniem będzie narysowanie właściwego miejsca na biwak. Po zakończonej pracy dzieci przypinają rysunki magnesami do tablicy.

#### Zadanie 2

Dzieci uruchamiają tablety i wykonują ćwiczenie interaktywne. Na monitorach wyświetla się obrazek pola biwakowego przedstawiający 6 żółtych namiotów i 4 niebieskie. Dzieci mają za zadanie obliczyć, ile jest wszystkich namiotów na polu biwakowym (ułożenie i obliczenie działania na dodawanie, zapisanie odpowiedzi). Nauczyciel prosi chętne dziecko o przeczytanie rozwiązania zadania.



### Zadanie 3

Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, czym jest musztra harcerska oraz wyjaśnia podstawowe komendy. Tłumaczy dlaczego i gdzie są stosowane. Następnie zaprasza dzieci do zabawy. Nauczyciel staje na środku sali i wydaje komendę „Wszyscy na moją komendę baczność! W szeregu zbiórka”. Uczniowie ustawiają się przed nauczycielem w szeregu od najwyższego do najniższego. Nauczyciel wydaje kolejną komendę „kolejno odlicz”. Uczniowie odliczają. Nauczyciel wydaje następujące komendy:

„baczność”

„w prawo zwrot naprzód marsz”

„Drużyna stop, w lewo zwrot”

„W miejscu rozejść się”

Na zakończenie nauczyciel dziękuje dzieciom za prawidłowe wykonywanie poleceń.

### Zadanie 4

Nauczyciel rozdaje dzieciom kartę pracy nr 1 (polecenie: „Na polu jest 10 kolorowych namiotów. Po trzech dniach złożono 7 z tych namiotów. Ile namiotów pozostało na polu?”). Zadaniem ucznia jest ułożenie i wykonanie działania na odejmowanie. Uczniowie w parach sprawdzają poprawność wykonania zadania.

### Etap końcowy

W celu podsumowania lekcji nauczyciel zadaje dzieciom następujące pytania:

- Dlaczego warto wyjeżdżać na biwaki?
- Czego można się nauczyć na biwaku?
- O czym należy pamiętać będąc na biwaku?

Chętne dzieci odpowiadają na pytania.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny:

Zadanie 1.



Na biwaku są dwie osoby dorosłe, dwoje dzieci i jeden pies. Ile nóg mają obozowicze razem?

Uczeń wykonuje zadanie po uzupełnieniu karty pracy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przy wykonywaniu zadań może liczyć na pomoc nauczyciela oraz ponowne wytłumaczenie polecenia.

