

Scenariusz zajęć

## Temat: Dlaczego warto być punktualnym?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia czynności wykonywane o konkretnych godzinach,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- układa obrazki w odpowiedniej kolejności, tworząc historyjkę obrazkową,
- wymienia korzyści płynące z punktualności,
- mówi, co trzeba zrobić, aby być punktualnym.

Środki dydaktyczne:

- tablety lub laptopy,
- ćwiczenie interaktywne (lewa strona ekranu: zapisane w kolumnie godziny; prawa strona ekranu: czynności życia codziennego – mycie zębów, wyjście do szkoły, dzieci siedzące w ławkach w szkole, odrabianie lekcji, kolacja, spanie),
- karty pracy nr 1: cztery przykłady (dla ucznia zdolnego sześć) – dwa zegary obok siebie, pomiędzy nimi znak dodawania lub odejmowania, pod spodem miejsce na działanie (dopuszczalne godziny: od 1:00 do 10:00, dla ucznia zdolnego do 15:00),
- cztery koperty z 6-elementowymi historyjkami obrazkowymi (historyjka nr 1: a. chłopiec śpi, w tle zegarek z godziną 7:00, b. mama budzi chłopca, on nie chce wstać, c. mama ponownie budzi chłopca, d. chłopiec nagle zrywa się z łóżka, e. biegnie do kuchni, na raz je śniadanie, ubiera się, trzyma plecak, f. wybiega przed dom, ale autobus do szkoły odjeżdża; historyjka nr 2: a. kobieta i mężczyzna kupujący bilet, na bilecie wyraźnie widać godzinę 15:40, w tle zegar i godzina 15:20, b. kobieta i mężczyzna oglądają wystawy sklepów, c. kobieta i mężczyzna wchodzi do jednego ze sklepów po kawę/ herbatę, d. kobieta i mężczyzna spotykają znajomego i rozmawiają z nim, e. kobieta patrzy na zegarek i orientuje się, która jest godzina, f. kobieta i mężczyzna dobiegają do pociągu, ale on właśnie odjechał; historyjka nr 3: a. chłopiec



bawi się z kolegą zabawkami, b. do pokoju wchodzi mama i pokazuje godzinę, c. chłopcy sprzątają zabawki, d. chłopcy schodzą na dół po schodach, e. chłopcy siadają do posiłku, f. chłopcy oglądają bajkę; historyjka nr 4: a. dziewczynka bawi się na podwórku, b. wychodzi tata, pokazuje jej zegarek, w lewym górnym rogu obrazka chmurka z napisem 10 minut, c. dziewczynka zaczyna sprzątać swoje zabawki, d. dziewczynka odłożyła zabawki na miejsce, jest gotowa do wyjścia, e. dziewczynka i tata stoją na przystanku autobusowym, f. dziewczynka i tata wchodzą do autobusu),

- karty pracy nr 2,

Metody i techniki nauczania: ćwiczenie interaktywne, ćwiczenia praktyczne.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna jednolita,
- praca w małych grupach.

**Przebieg zajęć:**

#### Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów i prosi, aby usiedli w kręgu. Pokazuje uczniom zegar wskazujący godzinę 7:00. Pyta uczniów, która to godzina i co robią o tej porze. Następnie zmienia godzinę na 12:00, pyta uczniów, która to godzina i co robią o tej porze. Powtarza czynność z godziną 16:00 i 20:00.

#### Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie wykonują ćwiczenie interaktywne: ich zadaniem jest przyporządkowanie poszczególnych czynności do właściwej godziny.



## Zadanie 2

Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 1. Zadaniem uczniów jest wykonanie obliczeń. Po skończonej pracy nauczycielka omawia każdy przykład na forum klasy.

## Zadanie 3

Nauczyciel dzieli dzieci na cztery grupy. Każdej grupie wręcza kopertę z historyjką obrazkową. Zadaniem uczniów jest ułożenie obrazków w odpowiedniej kolejności oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy.

## Zadanie 4

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel omawia poszczególne historyjki. Zadaje pytania:

- Które z przedstawionych zachowań jest właściwe? Dlaczego?
- Dlaczego punktualność jest ważna w życiu?
- Co się dzieje, jeśli nie jesteśmy punktualni?
- Co trzeba zrobić, aby być punktualnym?

## Zadanie 5

Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 2.

Polecenie brzmi: „Dokończ zdania według własnego pomysłu: Warto być punktualnym, ponieważ...”

Aby być punktualnym trzeba...”. Uczniowie odczytują na głos napisane zdania.

## Etap końcowy

Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie sprawiło im trudność i dlaczego. Dziękuje uczniom za pracę.

## Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 ma więcej przykładów do obliczenia, dodatkowo dodaje i odejmuje w zakresie 15; w zadaniu 6 ma dodatkowe zadanie (krótka historyjka przedstawiająca chłopca, który spóźnił się na pociąg i polecenie: co chłopiec powinien zrobić, aby się nie spóźnić?).



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2 może korzystać z liczydła, w zadaniu 5 może dokończyć jedno zdanie lub dostać więcej czasu na skończenie obu.

